

التعليم

١٩٩٧ .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)			
مظاهرات جامعة القاهرة تطالب بطرد السفير الصهيوني	المصري	٧١١	٩٧/٠٣/١٧	
توزيع الطلاب الاقباط على فصول المدارس	روز اليوسف	٧١٢	٩٧/٠٣/١٧	
مهرقت ابو المجد	مظلمة الصحة العالمية : العدام منتشر في ٦٠ دولة بافريقيا واسيا وامريكا اللاتينية	الافرام	٧١٣	٩٧/٠٣/١٧
أغضب	الامتناعات .. وداعا للنظام القديم	الافرام	٧١٤	٩٧/٠٣/١٧
معارضة للجاءات الفاظة	حامد عمار	٧١٥	٩٧/٠٣/١٧	
كارثة الدروس الخصوصية	مصطفى امام	٧١٨	٩٧/٠٣/١٧	
لقطة من الشورى	الافرام الاقتصادي	٧٢٧	٩٧/٠٣/١٧	
كلية اعلام القاهرة تكرم ٤ صحفيات بالافرام	الافرام	٧٢٨	٩٧/٠٣/١٨	
المطالبة برقم كفاءة الأداء وزيادة مهارات الأفراد في مختلف اجزء الدولة	محمود دهب	٧٢٩	٩٧/٠٣/١٨	
نقص الامكانيات المادية يعرقل استكمال فرع جامعة الازهر بأسبوط	الافرام	٧٣٠	٩٧/٠٣/١٨	
احمد عامر	مواجهة ظاهرة التسرب مسئولية وطنية	الافهار	٧٣٢	٩٧/٠٣/١٨
حريات	محمد عبد الوهاب	٧٣٣	٩٧/٠٣/١٩	
مجلس الدولة يوصي بوقف قبول طلاب جدد بكلليات الطب الفاظة	الاقبال	٧٣٤	٩٧/٠٣/١٩	
عادل زكريا				

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
شطبوه من المروسة	الاجالي	٧٣٥	٩٧/٠٣/١٩	معهده امور طبالة	
مهاجرة بين الاساتذة بمركز المعلومات ودعم القرار بوزارة التعليم	الاجالي	٧٣٦	٩٧/٠٣/١٩		
نقطة المفوضية ام توشم العراقي من قبل	الاجالي	٧٣٧	٩٧/٠٣/١٩		
مسئول كبير يطلب تعديل نتائج الكليات بعد اعتمادها اصحاب النفوذ ضغوطا لانتقاد ابناءهم الفاضلين	الاجالي	٧٣٨	٩٧/٠٣/١٩		سامي نجي
بحثات علمية للاستفادة من الثروات الطبيعية بمثلث حليب	الافرام	٧٣٩	٩٧/٠٣/٢٠		عرفات علي
اساتذة الجامعة ووزير التعليم	الحياة	٧٤٠	٩٧/٠٣/٢٠		نريدريك معتوق
معهده لتدريب المديرين الشبان	العالم اليوم	٧٤١	٩٧/٠٣/٢٠		
المعلمون يحرقون من تدني الخدمات وحرمانهم من الحوافز والمكافآت	الافرام	٧٤٢	٩٧/٠٣/٢٠		سالم شلبي
تلاميذ مصر والافراق الاسرائيلي ا	صباح الفجر	٧٤٣	٩٧/٠٣/٢٠		طارق رضوان
ما رأي شيخ الازهر ؟	الافرام	٧٤٧	٩٧/٠٣/٢١		محمود مهدي
انشاء مدارس في توشكا	المصور	٧٤٨	٩٧/٠٣/٢١		ايمان رسكان
بحاء الدين : تدريب طلاب كليات التربية على طرق التدريس الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة	الافرام	٧٤٩	٩٧/٠٣/٢١		محمود حبيب
كشور العلم العربي في كلية العلوم	الافرام	٧٥٠	٩٧/٠٣/٢١		
وزير التعليم يفتتح معرض احميم	هوا	٧٥١	٩٧/٠٣/٢٢		
مم وزير التعليم (٢)	حريتي	٧٥٢	٩٧/٠٣/٢٣		علي جاسم

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		اول مركز لتدريب المعلمين بقلنا رحوله اليهك الدولة	الاهرام	٧٥٣	٩٧/٠٣/٢٣
		مصر : القوى السياسية تطالب بتجديد الاتفاقات مع اسرائيل حازم مطير	الحياة	٧٥٤	٩٧/٠٣/٢٣
		مبارك وضع التعليم في الصدارة وجعله مفروعا قوميا يسرى موانى	الاهرام	٧٥٥	٩٧/٠٣/٢٤
		من بين مدارس ١٢٠ مولة مدرسة مصرية تحتل المركز الاول الاهرام		٧٥٦	٩٧/٠٣/٢٤
		انشاء اول معهد قومي لتدريب المعلم وتقوية الادارة المدرسية ماجدة عطية	الاهرام	٧٥٧	٩٧/٠٣/٢٤
		مصطفى خليل رئيس رابطة هريجي جامعة القاهرة الاهرام الاقتصادي		٧٥٨	٩٧/٠٣/٢٤
		١٧ مركزا جديدا لشبكة التدريب عن بعد العربي		٧٥٩	٩٧/٠٣/٢٤
		سياسة التعليم أحمد سميت	الاهرام	٧٦٠	٩٧/٠٣/٢٤
		ماذا حققت سنة اولى .. جامعة خاصة ١٢ الاهرام		٧٦١	٩٧/٠٣/٢٤
		ماذا نريد من التعليم الاساسي ؟ أيهب السباعي	الاهرام الاقتصادي	٧٦٢	٩٧/٠٣/٢٤
		انهم يقاتلون تكايف المدارس بالاذنية الملوثة ا سميحة نظم	الاهرام	٧٦٤	٩٧/٠٣/٢٤
		مظاهرات بالجامعات تحرق العلم الاسرائيلي العالم اليوم		٧٦٥	٩٧/٠٣/٢٥
		حملة الدكتوراه ابراهيم الزبيدي	الاهرام	٧٦٦	٩٧/٠٣/٢٥
		الزيمامة المشوالية لطلبة الطب لملتمة من ١٢ الاهرام		٧٦٧	٩٧/٠٣/٢٥
		هل يمكن حق تعليم الكمبيوتر في مدارسنا ١٢ محمد الجوامي	الشعب	٧٦٨	٩٧/٠٣/٢٥

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المصنف	رقم الصفحة	التاريخ
الغناء الفترة الثانية بالممارس الالتهامية العام المقبل	الافرام	٧٧٠	٩٧/٠٣/٢٥	يسرى موافى
اتحادية الامم المتحدة الاولى على المقطعية في اللياقة البدنية	الشمس	٧٧١	٩٧/٠٣/٢٥	
٣ مايو تسليم ارقام جلوس الثانوية العامة	الشمس	٧٧٢	٩٧/٠٣/٢٥	طارق عبد الحميد
السجلا بلا مدرسة	الشمس	٧٧٣	٩٧/٠٣/٢٥	
طلاب الازهر الوافدون يستضيفون بشهر الازهر لمرافق المنحة	الشمس	٧٧٤	٩٧/٠٣/٢٥	عمرو سلمان
اخبار عمرانية	الافرام	٧٧٥	٩٧/٠٣/٢٥	
جولوجيا دلتا العالم في مؤتمر بمدينا	الافرام	٧٧٦	٩٧/٠٣/٢٥	
الكاف الطلاب يتظاهرون في الازهر وعين شمس - وتلتها يواصل استقراواته	الشمس	٧٧٧	٩٧/٠٣/٢٥	طارق عبد الحميد
لا بطالة بين فرجي المساحة - ومشروع توشكى في انتظارهم	النساء	٧٧٩	٩٧/٠٣/٢٥	سامح معروف
اساتذة امريكيون لتدريس القانون الاول امريكي بحقوق القاهرة	امر ساعة	٧٨١	٩٧/٠٣/٢٦	
اجراء الامتحانات العمالية لطلاب الثانوية الجديدة	الاجالي	٧٨٢	٩٧/٠٣/٢٦	سامي نحمي
الرياضة والطماطم للوقاية من السرطان	الافرام	٧٨٣	٩٧/٠٣/٢٦	
توسيع بؤبؤ القبول بالاطب الفاس	العالم اليوم	٧٨٤	٩٧/٠٣/٢٦	
توحيد جداول امتحانات الالتهامية والامم المتحدة بالقاهرة والجزيرة	الافرام	٧٨٥	٩٧/٠٣/٢٦	يسرى موافى
جوائز للحفاظ على مدارس مطروح	الاجالي	٧٨٦	٩٧/٠٣/٢٦	

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
إيمان شمعة الأعمال - وزارة الصحة عاجزة ١	٧٨٧	٩٧/٠٣/٣٦	الاجازي
المعونة لتوطين التقنية الحديثة	٧٨٨	٩٧/٠٣/٣٦	الحيات
عاطف مظهر			
المليونيرات والامية وتوطين الشيكات	٧٩٠	٩٧/٠٣/٣٦	الاجازي
شبه الازهر بهاركم مظاهرات العلية	٧٩١	٩٧/٠٣/٣٦	الاجازي
ياسر راشد			
٣٧٦٠ قصة مراسيا لجمو امية المرأة بالقاهرة	٧٩٢	٩٧/٠٣/٣٧	الاجازي
بالعربي			
مجرى سويلم	٧٩٣	٩٧/٠٣/٣٧	الاجازي
توصية بدمج التلاميذ العام والفني	٧٩٤	٩٧/٠٣/٣٧	المائم اليوم
نحل طالب بمدرسة الطهري اعتدى على مدرس بالضرب	٧٩٥	٩٧/٠٣/٣٧	الاجازي
.. والمؤتمر الطبي لجنات الازهر بطلاب بوقاف بقاء المستوطنات الاسر اليتيمية	٧٩٦	٩٧/٠٣/٣٧	الاجازي
اصلاح احوال المعلم .. الطريق للمعوز بحصر الى اثنان القرن الـ ٢١	٧٩٧	٩٧/٠٣/٣٧	الاجازي المسائي
امنية عادل			
مجلس الشورى بطلاب بتخفيض نظام الثانوية العامة	٧٩٨	٩٧/٠٣/٣٧	الوفد
نحل لحناني لطلاب مدرسة الطهري الذي اعتدى بالضرب على احد المدرسين	٧٩٩	٩٧/٠٣/٣٧	الاجازي المسائي
علاء ثابت			
مجلس الشعب داخل الجامعة ١	٨٠٢	٩٧/٠٣/٣٧	مبارك النور
تقبل ٢٣ الف و ٧٦٥ طالبا وطالبة بكليات الجامعة العام القادم	٨٠٣	٩٧/٠٣/٣٨	الاجازي
محمد حبيب			
٢٩ مايو .. التحام الدراسة بجامعة القاهرة	٨٠٤	٩٧/٠٣/٣٨	الوفد
زكي السعدني			

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
جامعة الأزهر محمود مهدي	الأفرواح	٨٠٥	٩٧/٠٣/٢٨		
التحريب المدرسي .. ظاهرة تهدد سير العملية التعليمية بمدارس المنصورة	الأفرا	٨٠٦	٩٧/٠٣/٢٨		
بشير العدل					
خطوط ناصلة	الجمهورية	٨٠٨	٩٧/٠٣/٢٨		
سمير رجب					
أنا أطلق فتوى شيخ الأزهر	المصور	٨٠٩	٩٧/٠٣/٢٨		
أيمان وسكان					
التعليم في عالم متغير .. فلنأين نحن	الأفرواح	٨١٠	٩٧/٠٣/٢٨		
١٠٠ ألف جنيه لمحو الأمية بالهجرة بمشاركة الطلاب	الأفرواح	٨١٤	٩٧/٠٣/٢٩		
محمد هبيب					
بدء الدراسة بكلتي المعلومات والتربية الرياضية بجامعة القناة	الأفرواح	٨١٥	٩٧/٠٣/٢٩		
قبول ٣١ ألف طالب بجامعة المنوفية في العام الجديد	الأفرواح	٨١٦	٩٧/٠٣/٢٩		
كرامة المعلم .. كانت زمان !!	المساء	٨١٧	٩٧/٠٣/٢٩		
سيد حامد					
قرار الوزير يلزم ملف حملة البطالة ١	الأفرواح المسائي	٨٢١	٩٧/٠٣/٢٩		
عزت المفتي					
الانترنت تغزو مدارسنا ١	أخبار اليوم	٨٢٥	٩٧/٠٣/٢٩		
أسلام عزام					
جامعة القاهرة تقود حركة التدوير	الماثم اليوم	٨٢٨	٩٧/٠٣/٢٩		
نصر نصار					
مع وزير التعليم (٣)	حريري	٨٣٠	٩٧/٠٣/٣٠		
علي هاشم					
مؤتمر هيئة التدريس يدين محاولات تهويد القدس ويحذر من استقبال وفود الجامعات الاسرائيلية	الوفد	٨٣١	٩٧/٠٣/٣٠		
طارق تهاوي					
مؤسسات التمويل وطموحات التنمية في مؤتمر جامعة المنصورة	الأفرواح	٨٣٢	٩٧/٠٣/٣٠		

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
صبحي شكري	وطفي	٨٣٣	٩٧/٠٣/٣٠	والخير .. تجمع موعده انتهاء المدرسة ١	
محمدة ٦٠ مانيون مواطن	الكرام	٨٣٤	٩٧/٠٣/٣٠	يسري مواني	
نصف كلمة	الأنبار	٨٣٥	٩٧/٠٣/٣١	أحمد رجب	
مناقشة أول مكتورات في جامعة الأزهر بغلستان	الكرام	٨٣٦	٩٧/٠٣/٣١		
٣ مدرسين جدد يتسلم الإعلام بجامعة حلوان	الكرام	٨٣٧	٩٧/٠٣/٣١		
الانتماءات الأكثر جاذبية في نقل التكنولوجيا والاستثمارات المالية	الكرام الاقتصادي	٨٣٨	٩٧/٠٣/٣١		
مصر تفتقر بجائزة احسن مشروع تروى في منطقة البحر المتوسط	الكرام	٨٤٠	٩٧/٠٣/٣١		
استاذة جامعة القاهرة يهاجون بتجهيد العلاقات مع اسرائيل	الكرام	٨٤١	٩٧/٠٣/٣١		
مفيد فوزي كذبة ابريل	العالم اليوم	٨٤٢	٩٧/٠٣/٣١		
رقم كفاءة المعلم وتحسين اوضاعه	الكرام	٨٤٣	٩٧/٠٣/٣١		
عهد الجواد علي	الأنبار	٨٤٤	٩٧/٠٣/٣١		
الخاء الثانوية العامة ودمجها مع التعليم الفني	الكرام الاقتصادي	٨٤٥	٩٧/٠٣/٣١		
زاهد علي سعد	الكرام	٨٤٦	٩٧/٠٣/٣١		
أسس القبول بالجامعات	الكرام الاقتصادي	٨٤٧	٩٧/٠٣/٣١		
الحرب ضد جائحة المروس مدرسة امن قومي	الكرام	٨٤٨	٩٧/٠٣/٣١		
العالم السري لماثيا المروس الموسمية	الكرام	٨٤٩	٩٧/٠٣/٣١		
تقوم سالتان	الكرام	٨٥٠	٩٧/٠٣/٣١		
تطهير نظام اليوم الواحد بالمدارس والقضاء على المروس الموسمية	العالم اليوم	٨٥١	٩٧/٠٤/٠١		

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أحمد ميمون	نصف مليون مدرس مصري متورط في المروس المصيرية II	الوطن العربي	٨٥٣	٩٧/٠٤/٠١
زاهد علي محمد	وزير التعليم : مصر أصبحت طرفاً في المنافسة العالمية	الأخبار	٨٥٤	٩٧/٠٤/٠١
أحمد البطريق	المطالبة بتوحيد المرحلة الثانوية بهقيقتها العام والثاني	الأهرام	٨٥٥	٩٧/٠٤/٠١
أعجاز الطلاب	على نتيجة امتحانات دار العلوم	النشيد	٨٥٦	٩٧/٠٤/٠١
محمد الجواوي	الأهمية القصوى للتربية الرياضية وكيف يمكن تطويرها	النشيد	٨٥٧	٩٧/٠٤/٠١
موفق أبو الليل	القائمة ٣ كليات جديدة للتربيه والزراعة والسباحة بأسوان	الأهرام	٨٥٩	٩٧/٠٤/٠١
القضاء علي ازمواجبة التعليم الثانوي امر مطلق		الأهرام	٨٦٠	٩٧/٠٤/٠١
عرفات علي	١٠ ملايين جنيه لنظام التعليم بالبحر الأحمر وتقسيم الفرقة الى قسمين تعليميين	الأهرام	٨٦١	٩٧/٠٤/٠١
الاجتهام بالتعليم مدخل اساسي للتنمية وتقدم الوطن		الأهرام	٨٦٣	٩٧/٠٤/٠١
وفاء البرامعي	مركز لبحوث ومراعات القضاء بمدينة القاهرة	الأهرام	٨٦٣	٩٧/٠٤/٠١
أعلان نتائج امتحانات مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة		الأهرام	٨٦٤	٩٧/٠٤/٠١
أحمد الطهراني	زياة المواظ والمكافآت الشهرية للعاملين بمدارس شمال وجنوب سيناء	الأهرام	٨٦٥	٩٧/٠٤/٠١
علاء ثابت	٥ كليات بغرم الجامعة بالوادي الجديد قبول ٣٣ ألف طالب وطالبة العام القادم	الأهرام المسائي	٨٦	٩٧/٠٤/٠١
التدبر يسود طلاب جنوب الوادي		الأهرام	٨٦٧	٩٧/٠٤/٠١
نشر بدور الفتنة وهدم المعادلات والتقاليد اكبر مهام الجامعة الامريكية		النشيد	٨٦٨	٩٧/٠٤/٠١

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المؤلف	العنوان
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨٧٢	٩٧/٠٤/٠١	عقيدتي	الغضب الشعبي يتصاعد ضد اسرائيل في الشارم المصري
٨٧٩	٩٧/٠٤/٠١	الشعب	لواءات التحرير تطالب بمقاطعة اسرائيل.. واعاد الجبهة الداخلية للجهاد ضدها
٨٨٢	٩٧/٠٤/٠١	العالم اليوم	المستوطنات الاسرائيلية توحد القوى السياسية بجامعة القاهرة
٨٨٣	٩٧/٠٤/٠٣	العالم اليوم	مؤتمر طلابي لمنتدى فلسطين
٨٨٤	٩٧/٠٤/٠٣	الاعلام	دمج التعليم الثانوي العام والاعدى لتلبية احتياجات طلبة التنمية
٨٨٦	٩٧/٠٤/٠٣	المسائل	المطالبة باصدار تشريع لربط التعليم الفني بالمؤسسات الصناعية والانتاجية
٨٨٧	٩٧/٠٤/٠٣	الجمهورية	الاعداد الجهد للمدرسة الشاملة قبل التطبيق الاكثبار والتشريع شرط لممارسة الحرفة
٨٨٨	٩٧/٠٤/٠٣	الجمهورية	عبد الوهاب عدس تطوير التعليم .. مهمة متعددة
٨٨٩	٩٧/٠٤/٠٣	الاجالي	٣٨٠ ألف طالب في امتحانات الثانوية العامة الحديثة
٨٩٠	٩٧/٠٤/٠٣	الاجالي	قال يمكن إلغاء المصروفات والرسوم المدرسية ؟
٨٩١	٩٧/٠٤/٠٣	العالم اليوم	المؤتمر الدولي الثاني للقيادات الطلابية
٨٩٢	٩٧/٠٤/٠٣	الاعلام	قبول ١٨ ألف طالب بجامعة عين شمس العام المقبل
٨٩٣	٩٧/٠٤/٠٣	الاخبار	المطالبة باشاء صندوق خاص لتمويل التعليم بجانب موازنة الدولة
٨٩٤	٩٧/٠٤/٠٣	المستور	انا لست سارقا .. ووثوقي ضد تجاوزات الكلية هو السبب
٨٩٦	٩٧/٠٤/٠٣	آخر ساعة	جمعة القرن الـ ٢١ ومورجا في الانتاج
			محمد عبد الحميد

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ألف	ألف	ألف	ألف	٨٩٧	٩٧/٠٤/٠٣
مكتواره فخرية لوزير التعليم من جامعتين	ألف	ألف	ألف	٨٩٨	٩٧/٠٤/٠٣
مؤتمر طلابي بجامعة القاهرة يرفض الممارسات الاسرائيلية لتحويل القدس	ألف	ألف	ألف	٨٩٩	٩٧/٠٤/٠٣
تعاون علمي بين جامعة ٦ أكتوبر وألمانيا	ألف	ألف	ألف	٩٠٠	٩٧/٠٤/٠٣
مؤتمر دولي بجامعة المنصورة يناقش دور الكيمياء في التنمية	ألف	ألف	ألف	٩٠١	٩٧/٠٤/٠٣
والتنمية .. محاربة الفساد	ألف	ألف	ألف	٩٠٢	٩٧/٠٤/٠٣
المطالبة بإنشاء مدارس متعاينة بالمناطق الجديدة	ألف	ألف	ألف	٩٠٣	٩٧/٠٤/٠٣
كراكتيب المدارس	ألف	ألف	ألف	٩٠٤	٩٧/٠٤/٠٣
أطلقوا سراح الشباب الذي تظاهر ضد إسرائيل	ألف	ألف	ألف	٩٠٥	٩٧/٠٤/٠٣
استمرار مظاهرات الغضب بالجامعات ضد إسرائيل	ألف	ألف	ألف	٩١١	٩٧/٠٤/٠٣
أول مظاهرة عمالية من أجل القدس ومسرات الطلاب مستمرة للأسبوع الثالث	ألف	ألف	ألف	٩١٣	٩٧/٠٤/٠٤
الفراء يطالبون بأن تكون الرياضيات مادة إجبارية	ألف	ألف	ألف	٩١٤	٩٧/٠٤/٠٤
التعليم في اليابان .. الأساس والهدف	ألف	ألف	ألف	٩١٥	٩٧/٠٤/٠٤
رفض الموجود .. و .. كسر القيود	ألف	ألف	ألف	٩١٧	٩٧/٠٤/٠٤
التعليم والتقدم	ألف	ألف	ألف	٩٣١	٩٧/٠٤/٠٤

مجلد رقم :	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	الصفحة	المصدر	الكتاب	المؤلف
	سحب ملاحظات على التعليم ان يوافقها ويرسمها ا	٩٣٣	٩٧/٠٤/٠٤	الادرام	
	شعبه ٣٣ الف مرسوم لاختبارات الطلابية .. اعتقال (٥٠٠) - ونصل (٩٠٠)	٩٣٤	٩٧/٠٤/٠٤	الضمب	
	التدريب .. ٥٠٪ من الاساتذة يدرسون بالانجليزية رغم قانون الجامعات	٩٣٧	٩٧/٠٤/٠٤	الهصور	
	استعمارة جهة المعلم وكرامته	٩٣٤	٩٧/٠٤/٠٤	الضمب	
	هل ما يزال المعلم وسوءه ١٢	٩٣٥	٩٧/٠٤/٠٤	الادرام	عبد حسن



المصدر: العرب

التاريخ: ٧ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات جامعة القاهرة تطالب بطرد السفير الصهيوني

نظم طلاب جامعة القاهرة مظاهرات ضخمة ضد سياسة الانحياز والامس التي مارسها حكومة نتنياهو منذ انتخاب الاسرائيليين للبرلمان الاحزاب الاسرائيليين في فلسطين وبنار

مستشفيات وبنار جامعة القاهرة وبنار الطلاب الذين يطرد السفير الصهيوني في القدس المحتلة وبنار الطلاب الذين يطرد السفير الصهيوني في القدس المحتلة وبنار الطلاب الذين يطرد السفير الصهيوني في القدس المحتلة

بالإضافة من الممثلين الفلسطينيين وأعضاء إلى لجنة القدس التي في ظل اللجنة الأمريكية... ولما الأمن الفلسطينية الجامعة بالاعتراف بالسلطة الفلسطينية حيث تم إلقاء التماس على عسك من الطلاب

المشاركين في تنظيم المظاهرات في نفس الوقت الذي تزايدت فيه حدة الغضب بين الطلاب على تدخل الأمن مع المظاهرات وبنار على تدخل المظاهرات حيث تم إلقاء التماس على عسك من الطلاب



المصدر : ١٩٥٠ اليوسف

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة لروزالينوسف : توزيع الطلاب الأقباط على فصول المدارس

كتبت ميرفت أبو الجعد :

قام محمود متول مدير مديرية التربية والتعليم بمحاضرة الجيزة بإرسال نكرة إلى جميع المدارس التابعة للمديرية ، طلب فيها عدم جواز تجميع الطلبة المسيحيين بأي مدرسة في فصل واحد ، وتوزيعهم بأكثر من فصل وتجميعهم فقط في حصص التربية الدينية المسيحية .

وجاءت توجيهات مدير المديرية طلب ملاطفته روزالينوسف تحت عنوان : فصول خاصة للأقباط فقط .
كما طالب محمود متول توجيه التربية المسيحية بمطابقة تنفيذ التعليمات السابقة وحرصها على تطبيق ذلك على مكاتب وكبرل الوزارة ، كما يقوم مدير الإدارات التعليمية وتعيين موظفي التربية الدينية المسيحية بحيث تغطي جميع مدارس الإدارة بكاملها .

كما قرر مدير المديرية عقد اجتماعات دورية مع موجهي التربية الدينية المسيحية بكافة الإدارات برئاسة لتعاقب هذا الغرض ■



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٧ مارس ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منظمة الصحة العالمية:

الجدام منتشرة في ٦٠ دولة

بإفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية

واشنطن - أفيد تراجع تقرير منظمة الصحة العالمية للقضاء على أربعة أوبئة استوائية تصيب ملايين الأشخاص سنوياً خلال عشر سنوات. وقال مدير جنيف رئيس برنامج الإحصاءات حول الأمراض الاستوائية بالمفظة إن هذه فرصة تاريخية قد لا تتوافر مرة أخرى للقضاء على عدة أمراض من بينها الجدام في السنوات العشر القادمة. وأضاف أن الجبل من التمويل الإضافي يوفر إمكانية القضاء على هذه الأمراض. وأشار تقرير المنظمة إلى أن مرض الجدام مازال منتشراً في قرابة ٦٠ دولة في إفريقيا وجنوب شرق آسيا وأمريكا اللاتينية حيث سجل ٥٦ ألف حالة جديدة كل عام. في الوقت الذي يهدد المرض ١.٦ مليار شخص في جميع أنحاء العالم.



الامتحانات .. وداعا للنظام القديم

الخبراء: النظام الجديد خطوة لتطوير العملية التعليمية

واستفادة للتلاميذ منها بدرجة كبيرة. ويضيف الدكتور هاني أنه بعد نجاح تجربة تطوير أسئلة امتحانات الصف الرابع الابتدائي في محافظتي الغربية والفيها بدأ المركز هذا العام بتعميم التجربة في جميع محافظات الجمهورية. حيث أرسلنا إلى جميع وكلاء وزارة التعليم بالمحافظات ليعمدوا أسماء للموجهين والمدرسين الذين يقومون بوضع أسئلة امتحانات الصف الرابع والخامس الابتدائي ليتم عمل دورات تدريبية لهم على وضع الأسئلة للثورة في جميع لواء التي تبنى شيرات الطلاب. وحرصنا على أن يكون عدد المدرسين في الدورة الواحدة من جميع محدد في المادة الواحدة من جميع المحافظات ادة اسبوع، ويوصف للمدربين على نهايتها مبلغ وقدره ١٠٥ جنيهات بواقع ١٥ جنيها في اليوم الواحد، بالإضافة إلى النقل الذي يحصل عليه من إداره التعليمية بمحافظته.

ولهدف المصاحفات إلى اكتساب المزيد من المهارات وبناء ثقة امتحانية حديثة في شمو جدول المرافعات، وتوظيف مهارات التدريس على مواقف تعليمية ويتم عمل ورش عملية للمدربين والمختبرات في نهاية الدورة والمتميزين منهم يتم إرسالهم لاحتفائهم للاطلاع على وضع أسئلة الامتحانات للمرحلة الابتدائية بالمحافظه. ويؤكد الدكتور هاني أنه في العام القادم، سيتم الانخراط من تدريس جميع مدرسي المرحلة الابتدائية على مستوى الجمهورية على وضع أسئلة للمرحلة التعليمية. ويؤكد ذلك دورات لدرسي المرحلة الاعدادية ثم الثانوية لتتمتع مصر عصر التعليم الحديث الذي يساعد على خلق جيله من أجل عال من الفياض.

صفية عباس

رئيس قسم التطوير بالمركز القومي للامتحانات، إنه تم التفكير في تطوير فكرة الامتحانات بطريقة صياغة الأسئلة بصورة التي تجعل الطالب يستخدم قدراته العقلية العليا في طريقة التفكير والاستدلال بما هو أبعد من مجرد حفظ والاستظهار واسترجاع المعلومات. ولأن النظام الجديد يعتمد على إعداد جيل مدرب ومؤهل من الكوادر التعليمية التي تستطيع استيعاب والتوصل للنظام الجديد ومعالجة الأسئلة التي تبنى التفكير عند التلاميذ. فقام المركز بإعداد برنامج تدريبي لوجوهي اللغة العربية والمصاحب والرياضيات للمرحلة الابتدائية لحظ أول مارس القادم ويتم تدريس منهجي الواد للطفلة على كيفية صياغة أسئلة من هذا النوع الذي تحتاج الإجابة عليه إلى شيرات عقلية اعلى من مجرد حفظ والاستظهار. وقيام بالتدريس نغية متخصصة من الأساتذة والخبراء والمستشارين العاملين في مجال التربية والتعليم من داخل المركز القومي للامتحانات ومن الجامعات المختلفة.

ويقول الدكتور هاني درويش نائب رئيس قسم التدريس والإعلام بالمركز: إن فكرة تطوير أسئلة الامتحانات كانت بناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بقاء. الذين وزير التعليم الذي طلب أن تكون غير تقليدية وتعتمد الإجابة عليها على قدرات الطالب العقلية والفكرية وتبنى لديهم حاسة الإبداع والابتكار وذلك منحت دورات تدريبية للموجهين والمدرسين الذين يشعرون أسئلة الامتحانات في جميع المحافظات وقد بدأ تنفيذ هذه الدورات عام ١٩٨٢ في وضع أسئلة التعليمات والفردية ذلك يصل دورات للموجهين والمدرسين الذين يشعرون أسئلة امتحانات لصف الرابع الابتدائي في هاتين للمحافظتين وبعد تفهم نتيجة التجربة أكدت للقرارات تلمحها

مع امتحانات العام الحالي مرحلة التعليم الأساسي يقول طلاب مصر وداعا لهذا النظام، حيث يبدأ من العام القادم نظام جديد، ولأن تطوير النظام القديم كان خطوة ضرورية في سياسة تطوير العملية التعليمية، فقد تم تكليف المركز القومي للامتحانات والتطوير التربوي بوضع استراتيجية متكاملة لهذا التطوير تبدأ بتطوير اساليب الامتحانات في المراحل التعليمية المختلفة. خاصة المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي التي يتم فيها بناء الطالب الذي يستطيع التعامل مستقليا مع خطوات العصر وامكاناته العلمية الهائلة.

وقد جاء هذا القرار لأن نظام الامتحانات والأسئلة الآلية التي يتم وضعها لطلاب المرحلة الابتدائية أخر العام لا تحبب باعتراة كل المستويين من شيرات لطلاب العملية لا تخلق جيلا يعتمد على التفكير العلمي والفكرات العقلية أو تنمية الميادين التي يحتاجها المجتمع للتعويض بإمكاناته البشرية والتقنية للتغلب للذين الحادى والمشرق.

ومن هذه الامتحانات يقول الدكتور إلهاب أبو حطب مدير المركز القومي للامتحانات والتطوير للتدريس: إنه بدأ على الفور في وضع خطة استراتيجية متكاملة طوية لتدوير أسئلة الامتحانات في جميع المراحل التعليمية المختلفة تبدأ بالمرحلة الابتدائية من العام القادم ١٩٩٨.

وقد بدأ المركز بالفعل بإعداد الأداة للتخصص بتلاميذ المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي على اعتبار أن إصلاح العملية التعليمية يبدأ من هذه المرحلة وهي الركيزة الأساسية للنمو التعليمي ويقول الدكتور شكرى سيد احمد



المصدر : الإجماع الاقتصادي

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٧

معارضتي للجامعات الخاصة!

أود أن أعلن بداية أنني لا أعارض تأسيس جامعات خاصة، لأن مصر ليست في حاجة إلى جامعات جديدة تضاف إلى جامعاتنا الرسمية الحالية الثلاث عشرة، ولا إلى المستويات العلمية لتلك الجامعات. معارضتي تركز في المقام الأول على امرين أساسيين: أولهما الاستثمار في التعليم كمشروع يولد ربحاً، ولثانيهما ما يترتب على قيامها وتبعدها من احتمالات قوية على الكيان المجتمعي ومقومات التوازن والتباين في رؤى العمل الوطني، وفي الثقافة والقيم المشتركة في المنظور المتوسط والبعيد على محور الزمان.

أولاً: نحن في حاجة إلى جامعات جديدة تلحق أبوابها للنوى المستويات العلمية والفترات العقلية من مختلف شرائح المجتمع. ومع ماثم انجازه في التوسع في القبول في جامعاتنا الحالية، يظل معدل القيد أقل بكثير من طموحاتنا ومن احتياجات التنمية والتقدم شعبة القيد إلى الفئة

العصرية المتأخرة من السكان (١٨-٢٢ سنة) لالتجاوز (٢١٩٪)، وهي أقل من الأربعين (٢١٢٪) ومن لبنان (٢٢٢٪). والى كثير من كوريا الجنوبية (٢٢٨٪) والبرجنين (٤٠٪)، وأقل كثيراً جداً من كندا والولايات المتحدة (٢٦٧٪). أضف إلى ذلك أن نسبة الحاصلين على تعليم جامعي/ عالٍ لالتجاوز (٢٦٪) من قوة العمل

(١٥-٦٥ سنة)، عماد الإنتاج في مختلف القطاعات في حجم خريجي الجامعات من

لوى المستويات العلمية العالية ثانياً: مع التسليم بالحاجة إلى مزيد من الجامعات، فهي نوع منها نريد. غالباً هناك ثلاثة أنواع منها: الجامعة الرسمية، والجامعة الأهلية، والجامعة الخاصة، والتي أفضل تسميتها بالجامعة الاستثمارية. والجامعات المصرية الخاصة هي من الأنوع الأخير. في معظم النول الراسمالية كفرنسا وكندا وبريطانيا والسويد والنول العربية (ماستلذاه الأربعين وأمازة دبي) لا توجد فيها إلا جامعات رسمية، مجانية في فرنسا وبمصر وفات ومنح في النول الأجنبية الأخرى، ومجانية في الاطوار العربية.

أما الجامعات الأهلية (في تاريخنا الجامعة المصرية ١٩٠٨، والأزهر) مثل اسكفورد وكبرج في إنجلترا، وهارفارد وبرنستون وبركلي وجونز هوكينز، أم أي في وغيرها من الجامعات الكبرى في الولايات المتحدة فإنها تستمد تمويلها من الأوقاف والهبات والتبرعات وتسويق بحولها وأنشطتها التدريبية الخ.. وهذه المؤسسات لا يملكها أفراد ولا توضع أرباحها، وإنما عوائدها في تطوير نفسها، مبان ومعدات واجتذاب كبار الأساتذة الخ.. لتظل جامعات القمة في تميزها بصورة عامة، وفي بعض مجالات المعرفة والبحث بصورة خاصة. ومع هذه الجامعات الكبرى تنتشر بنسبة أعلى جامعات الولاية (جامعات رسمية تطلق عليها الولاية

المصدر: الأهرام الاقتصادية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٧

من ميزانيتها إلى جانب المصروفات المعلقة. والنوع الثالث من الجامعات هو الجامعات الخاصة الاستثمارية سواء في الولايات المتحدة أو في بعض دول أمريكا اللاتينية أو في الأردن أو في مصر، هي جامعات مؤسساتية مبرحة، يلتحق بها طلاب من مستويات علمية متدنية ممن لا تؤهلهم قدراتهم للالتحاق بالجامعات الرسمية والأهلية. ثالثاً: نحن في حاجة - في ضوء ما تقدم - إلى مزيد من الجامعات الرسمية، وإلى تأسيس جامعات أهلية متميزة، يلتحق بكل منها الطلاب من ذوي الكفاءات العقلية العالية حرصاً على ضمان تكوين خبراء على مستوى عال ونخب ثقافية وأخلاقية وملتزمة بقضايا الوطن والمواطن، وتلتحق بها تلك الكفاءات من مختلف شرائح المجتمع وهذا ما حرصت عليه معظم الدول الرأسمالية المتقدمة التي أشرنا إليها. أهم الجامعات لديها الحكومية والأهلية، ملكية للدولة أو للمجتمع، وليس ملكية للأفراد أو جماعات من المستثمرين. هذا مع العلم بأن تلك الدول الرأسمالية توجد بها مؤسسات خاصة استثمارية في مختلف مراحل التعليم الأخرى مثل الجامعي وهذا مؤثر على أهمية سيادة الدولة والمجتمع على مبرع التعليم الجامعي.

رابعاً: ننظر الآن إلى وضع الجامعات الأربعة التي اكتسبت شرعية إنشائها لتحفظ بداية أنها غير مشقة مع شروط قانون إنشاء الجامعات الخاصة حيث نذكر المادة الأولى من هذا القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ على جواز أنشائها بحيث (لا يكون غرضها الأساسي الربح) بيد أن تأسيسها القانوني من مجموعة من المستثمرين، وفيهم بنوك وفئات تمويلية لا يمكن تصور أنها لا تبقى عابداً مجزياً من استثماراتها يعود على المستثمرين، وهذا ما لا نجده في الجامعات الرسمية أو الأهلية. وهناك الشك بالزيادة أرباحها عن (١٠٪) لكن خبرة المعاهد العليا والمتوسطة الخاصة فيها الشك في هذا النوع، لكن الواقع والاحتمال الأكبر من خبرة القطاع الخاص تشير إلى أن الأرباح قد تصل إلى أكثر من (٢٠٪).

خامساً: ليس من المعقول للاستثمار الخاص إلا بربح، وليس من المعتاد إلا ادعاء ربح لكنا حين نعرف على حجم المصروفات الباهظة في هذه الجامعات نذكر أنها باهظة حقاً. حيث تصل في الكليات النظرية إلى

حوالي ٨٠٠٠ جنيهه وفي الكليات العملية ما بين ٢٠ ألف و ٣٠ ألف جنيه. وهذه المصروفات وحدها تمثل ما بين أربعة أمثال وسبعة أمثال متوسط نصيب الفرد من الناتج القومي الإجمالي وبمقارنة تلك المصروفات بما تتقاضاه الجامعات الأمريكية الكبرى (هارفارد وبيل الخ) فسوف نجد

أنها تمثل ما بين ضعف أو ثلاثة أمثال نصيب الفرد الأمريكي من الدخل السنوي.

سادساً: يتصور القرار الجمهوري بإنشائها على عدم قبول الطلاب بها من الأشخاص على (٥٥٪) من تقديرات الثانوية العامة وما يتناظرها

من الشهادات. كما يتصور القرار والقانون على نوع هذه الجامعات في أن (ترقى بمستوى التعليم والبحث العلمي) والتساؤل كيف يمكن أن يتم ذلك وهي تقبل مثل هذا المستوى المنخفض من قدرات

الطلاب، إلى جانب ما يتربد من عدم توازن كبير من الإمكانيات المادية والمؤسسية والبشرية في هذه الجامعات، ويقال في هذا الصدد أن نتائج الثانوية العامة ليست مقياساً لثروات الطلبة، وإن هناك قيادات بارزة في مجتمعات لم تمتنعها مستوياتها في الثانوية العامة من ملاحظة كيف وأنجز ونقول، ليس لدينا حتى الآن معيار الفصل من الثانوية وكل المعايير الأخرى معرضة للتفقد الشديد، ثم أننا لا نستطيع أن نجعل الاستثناء في بعض الحالات بديلاً عن القاعدة العامة.

سابعاً: ومتابعة للفكرتين خامساً وسامياً بتلخيص موقع الجامعات الخاصة لئلا في أنها مشروعات استثمارية للربح (قليلاً أو كثيراً لا يهم) لتستقبل طلبة من ذوي المستويات العلمية المتواضعة، ومن أبناء وبنات كبار الأثرياء في مصر، يتمزجون في تعليمهم الجامعي عن بقية شرائح المجتمع، ويدركون أنهم بالمال قد اشتدوا سلعة التعليم الجامعي على الثروة وما تملحه الثروة من تمايز اجتماعي هو الذي يمثل أحد مبررات اعتراضنا وبصرف النظر عن مهمة هذه الجامعات في ترقية التعليم والبحث العلمي، إلا أنها تمثل شرخاً عميقاً في تكافؤ الفرص التعليمية على أساس القدرات العلمية والعقلية وبضائع من تحسين المنظومة التعليمية لصالح الأثرياء كما تضاعف الفجوة بين ابتالكها (وهي فئة محدودة جداً) وبين أبناء بقية الشرائح الاجتماعية

ثامناً: وإذا كان اعتراضنا على إنشاء الجامعات الخاصة والتي من المحتمل أن تكثر بالمعشرات، يقوم في المقام الأول على هذا البعد الاجتماعي، فإنه يعود كذلك في المقام الثاني على تداعياته الخطيرة وإثراها في البعد الثقافي. وهنا نتذكر ما ألقى طه حسين في كتابة مستقبل الثقافة في مصر ١٩٣٨، حين نبه إلى خطورة ثنائية التعليم المتمثلة إذ ذاك في التعليم الحكومي والتعليم الأزهري ونواجه اليوم وغداً أربعة أنماط من الجامعات تمثلن رؤى ثقافية، متباينة وليست متنوعة في لحن مشترك، وهي الجامعات المصرية وجامعة الأزهر والجامعات الخاصة والجامعات الأجنبية كالجامعة الأمريكية وغيرها من الجامعات الأجنبية التي بدأت تظهر أخيراً والتي من المتوقع أن تتنشر في مجتمعاتنا بعد التطبيق الكامل لاتفاقية منظمة التجارة العالمية (الجات سابقاً).

تاسعاً: ونختتم كما بدأنا بالنذير إلى المخاطر الاجتماعية والثقافية للجامعات الخاصة (خصوصاً



وأن معظمها سوف يعلم باللغة الإنجليزية): مؤكدين على أن مبدأ دخول الاستثمار للربح في مجال التعليم الجامعي بالذات خطيئة كبرى، ومطالعين بمزيد من التوسع في إنشاء الجامعات، داعين إلى إنشاء جامعة (هذه) بينما فيها كل من يشهد عطاء لهذا المجتمع. لكي تصبح جامعة متميزة، يعثر بها كل أبناء هذا الوطن. والله من وراء القصد ومن أدامه.

د. حامد عمار

كارثة الدروس الخصوصية

الخصوصية له حق التلقي «
٠٠ والحصول على الشهادات ٠٠، وللأسف فإن
الانتقادات الموجهة للعملية التعليمية ٠٠٠ وبالذات
المناهج الدراسية ، وطرق الامتحانات حصرت
العملية التعليمية في مجرد الحصول على صك أو
شهادة للمرور الى الحياة العملية ، وتجاهلت
جوانب مهمة في هذه العملية وبالذات النواحي
الثقافية ، والقيم الاخلاقية التي يجب ان تسود
المجتمع ، وتعلي من قيمة العلم والثقافة وهي
اساس رقي الشعوب .
وفظاهرة الدروس الخصوصية ليست جديدة ،
كما ان مناقشتها في العديد من الجهات والمراكز
العلمية ذات الاهتمام تمت وعلي نطاق واسع ٠٠
إلا انها تفاقمت مؤخرا فيما تسعى الدولة لتنفيذ
مشروع قومي للتعليم تحول عليه كثيرا كما ان
تفاقم الظاهرة اثر كثيرا علي الحياة الاقتصادية ،
ويرى البعض انها وراء فظاهرة الركود التجاري
السائد حاليا .
ولذلك كانت هذه الندوة ٠٠ في محاولة لتحديد

تجاوزت فظاهرة الدروس الخصوصية
التجاوزات العابية في العملية التعليمية
الي مستوي يمثل خطورة بل وكارثة علي
التعليم ٠٠٠ واصبحت تشكل تعليما
موازيا للمؤسسات التعليمية المعترف بها
رسميا وتحت رقابة وزارة التربية والتعليم
سواء كانت في المدارس الحكومية أو
المدارس الخاصة .
وهناك تقديرات متباينة لحجم انفاق
الاسرة المصرية علي الدروس الخصوصية
والكتب المدرسية الخارجية ٠٠ وتتراوح
هذه التقديرات بين ٨.٥ مليار الي ١٠ مليار
جنيه سنويا ٠٠٠ وهو رقم مخيف ويمثل
استنزافا للثروة القومية ويعد توزيع
النخل من جديد داخل المجتمع المصري
٠٠٠ فيرفع طبقة من المدرسين والمتقاعين علي
حساب الغالبية العظمى من اولياء الامور ٠٠ كما
انه يكرس ميلا
د ان من يملك علي دفع قيمة الدروس



عصب العملية التعليمية ويصبح الاستاذ المنبع لمصدر المعرفة الذي ينقل المعرفة للأخرين وينقلها إلى الخارج. تلك المعرفة بعملية التلقين أيضا لها بعد سياسي قوي جدا. لأن نقل المعرفة معناها نقل تشاؤم الإنسان ونقل المخاوف الإبداعية وأصبح الطلاب في حالة سلبية تماما وهذه السلبية قد تسير أيضا مع سلبية سياسية في عصر التنوير وسلبية المواطن. فالمواطن السلبى المواطن الخائف الذي يتخجر بعد ٢٢ سنة لن يكون مواطنا نشطا في المجتمع فهذا التلقين يرتبط بثقافة أيضا بثقافة صمت من ناحية أخرى. ثقافة الصمت ثقافة الذاكرة. ثقافة النكث كلها أشياء ترتبط مع بعضها البعض. وإذا كان النقل والتلقين سيصبح هو الأساس في عملية التعليم إذن من باب أولى أنه كلما زدنا النقل ووسعنا الزمن الذى ننقل ونحتضن فيه ثقافة التلاميذ يصبح المنتج عنده أكثر موازنة مع هذه الحالة ومن هنا

تبدأ ثقافة الدروس الخصوصية يعنى ليس فقط انى سائق في الصباح واحطوا اذاعة التلاميذ في الصباح لكن أيضا في لثاءة سوف احرص عملية التلقين ويصبح ولي الأمر في هذه الحالة معنى من أن يزيد من فحرات حضو نماغ ابنه ويتلقى يبحث عن الدروس الخصوصية بل أن بعض أولياء الأمور قد تغفلت هذه الثقافة في أفكارهم. فمن كما تفكر فنعش وإذا تغفلت هذه الثقافة في معتقدات الناس فسوف تحصل في ثقافتنا اليومية تعريفات لماهى التربية لماهى التعليم. لا هو التلميذ الجيد. لا هو المعلم الجيد. اذاعة التعريفات الشعبية إذا رصبتها رصدا التكنولوجيا مع الناس وتسللت من هو التلميذ الجيد ؟ يأتي الرد بأنه التلميذ الذى يحصل على ١٠ في الحساب وعلى ١٠ من فى الجغرافيا معنى ذلك أن هناك تعريفات متداولة في الحياة اليومية عن أن التربية مجرد تحصيل وأن التربية هي تخذية معلومات وإنها عملية استرجاع في الامتحانات كل هذا يدعم هذه المفاهيم الشائعة التي سيطرت على العملية التعليمية.

والمعلم الجيد أيضا هو المعلم الذى يضبط حركة الفصل. يسمح رنة الأبرة في الفصل. فالتربية كعملية بحث ليست مطروحة في ثقافتنا الشعبية أنها غير مطروحة كعملية تنمية للأفكار فالتعليم كتحقيق لمطاعية استخدام التكنولوجيا المتطورة والحيوية ليس مطروحا لهذا الشكل.

مافيا الدروس الخصوصية

والمشكلة هنا أننا نواجه التكنولوجيا الحديثة والإنسان فيها باحث بطبيعته وإنسان مبتكر ومبدع لأن التكنولوجيا الحديثة الآن ليست مبرحة ولكنها تواجه مشكلات وهذه تتطلب بالضرورة أن تكون هناك ثقافة إبداع بدلا من ثقافة الذاكرة لكن لو قلنا أن الثقافة إبداع فهل يقبل الناس في حياتهم اليومية هذا المفهوم وهل سيتقبل الناس مفهوم التجميع وبدأت أغير تغييرا جذريا فهل سوف يقبلونى. إلى أى حد سوف يقبل الناس ذلك ؟ فالتغيير ليس عملية سهلة فهو يصطدم

ملاحم هذه الظاهرة. وأسبابها الحقيقية وتأثيراتها السلبية الخطيرة على الواقع الاقتصادي وبخل الأسرة المصرية. والحلول العملية لمواجهتها سواء كانت على المستوى الرسمي أو على المستوى الجماهيري.

الدكتور حسن الديلاوى:

في الواقع أن هذا الموضوع أصبح يمثل بالفعل كما جافى ورقة الجوار كارة. تنسم في نظامنا أو حياتنا الاجتماعية على وجه التحديد ولها أبعاد ثقافية واجتماعية وأيضا أبعاد تربوية ومن جهة نظرى لا ينبغي النظر إليها فقط على أنها مشكلة تربوية. ولكنها مشكلة تنسم لتشمل المعين السابقين. لأن للتربية هي ميدان للتفاعل الاجتماعي كله. القوى الاجتماعية التي لا تستطيع أن تحسم قضاياها خارج مجال التربية في الاقتصاد وفي السياسة وفي الثقافة بتحمسها في الواقع في مجال التعليم ولذلك فإن التعليم مرآة يظهر ما هو موجود في المجتمع وبعض فلاسفة التعليم في بداية القرن العشرين يرون أن التعليم يعكس حقيقة المجتمع وحينما يرمصد بعض جوانبه المختلفة يستطيع أن يقول

لنا ماهى ملاحم هذا المجتمع. هذه الظاهرة. إذا اعتقد . توحى بعملها إلى الجوانب الثقافية التي نحن عاشقون فيها وأنا أعنى بكلمة ثقافة الجوانب السلوكية والجوانب المعيارية القيمية والجوانب المادية فيه. والجوانب الثقافية فمن ينتمى إلى ثقافة أصبحت تظهر فيها عملية أنقل إلى حد كبير والتجار المهيمن الآن في الثقافة العربية هو التجار السلبى الذى يدعو إلى النقل. وبالتالي مسألة النقل في الثقافة أصبحت تكسب إلى حد كبير جدا وهي تسير بشكل مواز تماما لشكل الامية. حيث أن ٥٠٪ من مجتمعتنا امى ٢٥٪ منهم من بين الإناث ٣٥٪ من الرجال إذن ترتبط بميايمسى بثقافة بالشأفة عن ثقافة النقل وإذا كانت مسألة النقل هي العصب الأساسى للثقافة فالثقافة الاسترجاع وقلقة الضغط وقلقة عدم التسامح إذا كانت هذه هي العصب الرئيسى في هذه الثقافة فكيف نرى أولادنا إلا عن طريق ثقافة النقل ويصبح كلا من التلقين والحفظ والكتاب والسبورة والملاحظات الخارجية عصب العملية الأساسية وتصبح أدوات فاعلة في المجال التربوى.

ثقافة النقل

لها ثقافة تعتمد على المعلم كملقن لاتها أيضا. ويظهر هذه الأشياء في حالة التنوير الاجتماعي أو التنوير الثقافى أو في فحرات التنوير على وجه التحديد. إنما في فحرات الآن هار يبرز العقل. ويزع العقل العربى ويزع العقل الثقافى في فترات كثيرة جدا لكن في فترات ضعف الدولة أو ضعف المجتمع العربى. فإذا كان النقل هو عصب الثقافة بالنقل أيضا هو



١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحية والإعلاميات

وإبتدأنا مع ميامرسونه بالفعل سوف يكون لنهيم ادراك معين عن المجتمع وعن الأخلاق.. نحن لأنرشاه لأنه سوف يذهب بنا إلى مصالب كثيرة جداً.. أنا اعتقد أن مواجهةنا لهذه الظاهرة يجب أن تكون شاملة تماماً: ثقافية، واجتماعية، ولأخلاقية وليست فقط الاقتصادية.. نحن أمام خيار سيء جداً بينهما ولابد أن نعالجه بغير جديد وثقافة جديدة وغرس ثقافة جديدة مسألة من أكبر الصعوبات التي تواجه أي مجتمع.

منظمة تعليمية

الدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح:
الدروس الخصوصية ظاهرة تعجز كرامة وبياضة ومرغوبة ولكنها منطوية مع منظومة تعليم مختلة، وتواجد أسباب عديدة أولها أنه لا توجد مدرسة.. وللتعليم.. ولأمناء تعليم.. وللمدرس.. وللاشر.. ومنهج تعليمي.. فأننا لا نعرف ماذا نريد من منظومة التعليم..
١- هل نخريج أناس يحمل شهادات.. بالطبع لا.. فالقيمة الحقيقية هي الإنسان.. وبالتالي لابد أن يكون هدف التعليم تخريج قدرات بشرية قادرة على تطوير المجتمع ونقله.. إلى وضع أفضل، وللأسف فإن نظام تعليمنا لا يحقق هذا الهدف..

طريقة التعليم تجعل التلميذ يجب على أسئلة بلجابيات معينة.. فهي عملية تقنية بحتة.. مرسى.. ومستقبل فإذا كان المرسل سيئاً.. فلماذا أن يكون المستقبل أيضاً سيئاً.. وإذا كان هذا هو الهدف نطلق المدارس ونستخدم كمبيوتر سوبر ونذهب بالأسئلة والأجوبة الشعب المصري.. لابد أن تتغير فلسفة التعليم وأجهزة التعليم في حاجة لإعادة تأهيل.. فالتعليم لا يقتضي في المدرسة سوى أربع ساعات وباقى اليوم مع عائلته وفي الشارع.. و٢٠٪ من الشعب يعيش في عشوائيات.. فالثقافة المسيطرة إذن هي ثقافة العشوائيات !!

ورأي إذا لم تطبق المدرسة اليوم الدراسي الكامل لابد أن نلحقها.. وتجهيز المدارس مهم.. البنية حول المدرسة لا يمكن مثلاً أن تشتري أجهزة تكلف النولة ٦٠ مليون دولار لتوضع في المدارس لأن المدارس ليس بها كهرباء.. فمادامت هكذا وفي نفس الوقت فإن دخل المدرس لا يكفي لحياته وحياته ولذلك يضطر على الطلاب

للحصول على الدروس الخصوصية.. هي عملية إبتزاز.. ولكن المدرس ماذا يفعل في ظل هذه الخفض !! القضية ليست ببساطة دروساً خصوصية ولكنها منظومة التعليم لابد من انشاء الأجهزة الخاصة على تحليل منظومة التعليم ووضع الحلول الممكنة لها .. والمسألة أيضاً ليست فردية متعلقة بوزير.. ولكنها مؤسسية.. ومطلوب من التعليم أن يرفع مستوى حياة المواطن.. فالعصر.. عصر المعلوماتية ولابد أن نهتم في ذلك وليس مجرد استخدام التكنولوجيا واستهلاكها..

بثقافة مجتمع.. وبمصالح موجودة من أول ماغيا الدروس الخصوصية إلى ماغيا الكتاب الخارجي إلى ماغيا التليصقات والتبسيطات إلى الثقافة التي قد تجمت في عقولنا وفي حياتنا اليومية ولأهم من حصر المسألة في كونها عملية اقتصادية فقط وعملية أجور معلمين .. صحيح المعلمين يجب أن تزداد أجورهم وأجر المعلم في بعض دول شرق آسيا هو أكبر وأكبر بعد التاجر وأكبر بخل بعد قطاع البرنيس ولا اعتقد أننا لو نظرنا إلى العملية من هذه النظرة الاقتصادية أننا سوف ننجح في مواجهتها لأننا سوف نصعدى للمعابر الثقافية ولأصحاب المصالح وهناك أيضاً بعض الأبعاد الاجتماعية التي تلحق بالعملية التعليمية وهناك بيروقراطية المدرسة وبيروقراطية وضع المنهج وبيروقراطية اختيار الأساليب والوسائل التعليمية وهي مصمغة في الواقع ومكتفة في قوانين وفي معايير والمدرس لا يستطيع أن يخرج عن الخط.. ورغم أن هناك جهداً كبيراً في عملية تطوير العملية التعليمية وهناك بحثات للمعلم.. وهناك أيضاً إعادة تأهيل للمعلمين على مستوى التعليم الإبداعي حتى يحصلوا على التعليم الجامع.. هناك جهود واضحة للتطوير ولكن مع ذلك يقل الناس محاسنين على النص .. محاسنين على

المنهج المفروض من أعلى .. للحفاظ على النص تقننه الإبعاد الاجتماعية في العملية التعليمية وبالتالي فإن الخروج على النص أصبح مشكلة وبعض كبار المسؤولين بوزارة التعليم يقفون الخروج عن النص حيث يعتبر الواحد فيهم حارساً من حراس النص في العملية التعليمية أما النص الآن لقد أصبح متعبداً.. والتكنولوجيا الحديثة لا تعطي لنا الآن سؤالاً أو إجابة نموذجية لسؤال المطروح وهناك بدائل متعددة.. إذن تسقط عملية السؤال والإجابة النموذجية والإجابة الواحدة للسؤال الواحد إنما هي إجابات متعددة فهل نحن منتقون فعلاً ثقافياً واجتماعياً ولدينا النواحي القانونية والاجتماعية التي تشكلت بنية العملية التعليمية التي تحلق ذلك لو أخذنا المسألة بهذا العمق تكون قد وضعتنا إبيدنا على هذا الوفاء الضعيف لأن الدروس الخصوصية ليس معناها فقط استنزاف موارد المقررات لكنها أيضاً تضع نموذجاً لإخلاقيات متدهورة وتحطم العلاقة الأولى للطلاب مع عالمه الخارجي.. لأن المدرسة تشكل عالم العمل للتلميذ الصغير.. عالم العمل لأي واحد فيها هو الحياة التي يربطه بالحياة العامة فإذا كان الرباط بالحياة العامة هو أن أبني بعلمي الخمينيين جنبها أو ثلاثة جنبه للمدرس ويعرف أن كل شيء يباع ويشتري من البداية.. أنني بذلك أحطم هذه العلاقة المفروضة أنها علاقة أبوية.

وبدأت السبع نموذجاً في العلاقات متدنٍ جداً وإخلافاً متدهورة وبالتالي ربما تدعم أو تكسر بعض الصور الطبقيونية أو للاستثمارات الطفيلية الموجودة في مجتمعنا إذا تفاعلت هذه الأشياء في نظر أطفالنا



لابد ان نتحول الي مجتمع منتج للابتكارات وهذا يحتاج إلى إعادة النظر في منظومة التعليم

نشاط غير مقنن

في البنية الأساسية.. ولا توجد الرؤية.. ولا المخطط.. ولا الفكر الذي يرى أن الإنسان هو باعث النهضة وأساس حركة التنمية.. أما المدرسة وهي المكان المهيأ للعملية التعليمية هي مجرد تجهيزات موجودة ونظم إدارة حتى تنتج بطرا جيدين.. والمناهج ناقلة وتسيطر عليها ثقافة التلقين.. لابد أن نغير الفكر.. والمدرس.. وعدم التخيير يعني خلا في العملية التعليمية.. لابد أن نقرن تعليما موازيا وهي الدروس الخصوصية.. وسوف يظل هذا

التعليم الموازي وإن كان ضد القيم.. فالمدرس لم يعد ينطبق عليه قول الشاعر «كاد أعلم أن يكون رسولا» فهو يحصل على الفلوس.. وهو ينظر للدروس الخصوصية باعتبارها نشاطا مشروعا ولكن غير مقنن وتقنين الدروس الخصوصية لتعمل في العلن باصدار قانون للدروس الخصوصية باعتبارها مرحلة انتقالية لأن القضية التعليمية متشابكة حتى يتم اصلاح العملية التعليمية.. ونسمح لهذه الظاهرة بشكل مؤقت ونتركها للعرض والمطلب.. وفي نفس الوقت يخضع دخل المدرس للضريبة ويمكن بنسبة ١٠٪ بوجه لاصلاح العملية التعليمية.. فيعود التوازن للسوق كما حدث في سوق العملة.. فقمع ظاهرة الدروس الخصوصية والكذب المدرسية بين ١٠ إلى ١٢ مليار جنيه لو أخذنا منها شرائط مليار جنيه سنويا يمكن الاستفادة منها للقضاء عليها.. ولإني أن ظاهرة الدروس الخصوصية استغللت ولا يمكن القضاء عليها إلا عن طريق تقنينها في مرحلة انتقالية حتى يتم اصلاح العملية التعليمية..

إعادة النظر في الامتحانات

الكتور محمد علام

زحف الدروس الخصوصية بدأ بالتعليم العام ثم انتقل إلى الجامعات فيما عدا الجامعة الأمريكية حيث أنه ممنوع على المدرس بها اعطاء دروس خصوصية.. أما أسباب زحف الدروس الخصوصية الزيادة الحادة في عدد السكان وقلة فرص العمل.. عن طريق الحصول على درجات أعلى لدخول الجامعة ومن المتصور أن يتم ذلك عن طريق الدروس الخصوصية.. ولكنه ظهرت آثاره من المدرسين تجمع نماذج الامتحانات والاجوبة وعن طريق الدروس الخصوصية يتم تلقين أو تحفيظ الطالب الأسئلة والاجوبة ويوقع أن يأتي في الامتحان ٨٠٪ من الأسئلة لعدم تغيير نمط وضع الامتحان.

واقول ان العملية التعليمية ككل تحتاج إلى إعادة نظر بشكل حضارى.. عن طريق لجان متخصصة تدرس الفلسفة التعليمية.. ودراسة نظم الامتحانات بشكل عاجل.. كذلك فإن نظام الشهادات.. وهل تستمر هذه الشهادات العامة.. وهل نحن محتاجون لها.. في معظم الدول المتقدمة لم يعد بها حاجة لامتحان الشهادة العامة على سبيل المثال الدراسة في الولايات المتحدة ١٢ عاما ولا يوجد امتحان في وسط هذه السنوات.. وفي السنة إل

الكتور منحت حنين:
الدروس الخصوصية موجودة في العديد من الجامعات ولكنها ليست في الجامعة الأمريكية التي أنشأ بها لأن عناصر العملية التعليمية متواجدة بها فعدد الطلبة قليل.. وجودة الأستاذ والراغب مناسب وكذلك المناخ ونقل المعرفة بالأساليب الحضارية الموجودة في أمريكا فمن نغير صورة مصفوفة منها.. والأستاذ يخرج كل فترة للخارج ليطالع على كيفية تدريس مادته.. ويطلع عام فإن المشكلة التي تواجهها العملية التعليمية في مصر هي تخريج حامل شهادة.. وللاسف فهو عاطل بالمهنية والتليل أن نسبة البطالة بين خريجي الجامعات أكبر من حاملي الدبلومات أو الشهادات المتوسطة وهي ظاهرة خطيرة.. فالهزم كما يقول الاقتصاديون «مقلوب» لأن خريج الشهادة العليا يجب أن تكون فرصته أكبر من حامل الشهادة المتوسطة والتليل أن موظفي السكرتارية ليس بينهم بطالة.. هذا الخلل في العملية التعليمية.. والذي أقرن ظاهرة الدروس الخصوصية.. لذا لا اعتبرها ويا.. ولكنها نشاط مشروع ولكن غير مقنن.. أو غير مرخص وهي ظاهرة موازية إلى نظام تعليم شامل فهدد الدروس تحاول أن تحلّق أهدانا للمجتمع بالحصول على شهادة لتحقيق وضع ثقافي أفضل فأصبحت الشهادة وسيلة ارتزاق.. ولكنه فالك يزعف في اتجاه الشهادة حتى لو كان يعمل تاجرا فالشهادة هدف خطة المجتمع لنفسه كوسيلة للارتزاق !!

وعنى الزجاجة هي الثانوية العامة التي تسبب نوعا من القلق داخل المجتمع والعملية التعليمية التي تسيطر عليها ثقافة الصمت.. فالطالب يضع كم المعلومات في ورقة الاجابة للحصول على أكبر درجة ممكنة وللأسف فإن تكوين العنصر البشرى الذي يعتبر أهم عناصر القوة الاقتصادية في مصر ينقل إليه باعتباره عبئا على الموارد الاقتصادية وليس موقدا مهما ١ والإنسان المصري يتميز بثلاث خصائل التواجد في أي بلد آخر.. الذكاء الفطري.. والمخاطبة ولديه جلد على العمل والالتزام القناعة الذاتية.. وهي جزء أساسي في طبيعة الإنسان المصري.. وهي مهمة في العلاقة بين الأجور والأسعار في المجتمعات النامية.. على عكس المجتمعات المتقدمة حيث توجد علاقة بين الأجور والسعر.. وحتى الآن لا يوجد نظام يجر هذه الطاقات المعلقة عن عمد.

أذن لم نوجه الاستثمار السليم للإنسان والذريوى يقولون رجل مبدع وليس ناقلا.. فالإنسان هو الباعث على النهضة والابتعاد منها وللاسف هذا غير موجود في فكرنا التعليمي.. ولا الذريوى.. ولا في فكرنا السياسي.. فالاستثمارات الموجهة للتعليم حتى الآن استثمارات ضئيلة لإتالي للاستثمارات التي وضعنا ها



المصدر: الأهرام الإخباري

١٧ مارس ١٩٧٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. محمد نعمان نواله
في دراسة لي سنة ٩٣
كانت على الاتفاق في
التعليم وكنت أحاول
تفسير المصنف على
الدروس الخصوصية.
لكن من خلال الدراسة
وجدت أننا ليس أمام
فقط علاقة بين مدرس
وطالب بلحا إليه. لكن

أحنا أمام ماسميته في تلك الوقت بالتعليم الموازي..
وهو هنا يعني مدرس وكتاب ومكان للدراسة.. وبالتالي
هنا نهضة إلى جانب التعليم المنعزل عليه.. في
مواجهة مدرس الصباح هناك مدرس المساء في مواجهة
الكتاب الحكومي يوجد الكتاب الخاص وفي مواجهة
المدرسة يوجد المكان الذي يلتقي فيه المدرس مع تلميذه..
كان قبل ذلك ممكن يكون بيت الطالب أو بيت المدرس
اليوم هناك أماكن مثل نوادي إجتماعية صالات الفراح..
أصبحت تلتك أماكن لتلقاه بين الطالب والمدرس
لممارسة عملية هي بالتأكيد ليست العملية التعليمية..
وهذه تبقى بداية لها مايمارس في الدروس الخصوصية
هو عملية تعليمية.. أم أن مايمارس في الدروس
الخصوصية هو تلقين التلاميذ أو الطلاب لأحرف
الإجابة على أسئلة الامتحان.. هناصبح فكرة تلقين
للدروس الخصوصية ليس لها محل.. نحن نسأنا أمام
ظاهرة تمثل وظيفة إجتماعية عندما أقول الاقتصاد إنما
على أن الفن الظاهرة الإجتماعية.. إذا فرضت وجودها
على حياتنا إذا كانت هذه الظاهرة تمارس وتليقها
الإجتماعية.. لكن ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة
أزاحت وظيفية التعليم من المجتمع وحلت محلها ولكنها
لم تحل محلها بوظيفية تعليمية بديلة.. لكنها حلت
محلها ببعض المهارات التي تساعد الطالب على حل
الإجابة.. تعلم الطالب أو لم ليس مهما وبالتأكيد لا
يتعلم.. وبالتالي يبقى أن ضحايا هذه الظاهرة هي
الدراسة.. لأن المدرسة تفقد دورها.. وتور الدراسة مهم
بالنسبة لنا في هذه السبابة.. فهو المكان الأول للحوار

الموضوعي حول العلم وحول المنطق وحول المعرفة فإذا
لم يمارس التثارة الحوار حول المعرفة والحوار حول
العلم يصبح هذا التثارة بلا علم بلا منطق.. المدرسة
هي المكان الطبيعي لتثنية الإبداع.. الإبداع الموجب وبلغ
هذا الإبداع وتطويره في مساراته.. فالطالب الذكي..
القادر على الإبداع إذا لم يجد من يتحدى ملكاته قد يجد
من يتحدى ملكاته في طرق غير سوية.. المدرسة هي أول
مكان يتعامل فيه التثارة طبقا للمهام المشاركة
الإجتماعية أن يشارك في بناء مجتمعه الصغير.. إن
يكون عضوا داخل مجموعة.. داخل أسرة.. داخل فريق
كورة.. داخل فريق كشافة.. وثنى مباراته الإجتماعية
وفرته على تنظيف الفصل أو ترتيبه أو يرسم بالوان

١٢ يعطى امتحانا ملقنا على المستوى القومي اسمه
داس. أي بمعنى هذا الامتحان بقيس قدرات الطالب
ومايمكن من تحصيله خلال الـ ١٢ سنة.. والاختبارات
اختيارية وهذا الامتحان بقيس شيئا معيننا وليس هناك.
ضرر أن تستمر هذه الامتحانات على مستوى
الحافظات.. أما الثانوية العامة يمكن أن تكون على
مستوى الحافظات.. ولكن هذا يتطلب نظرة مختلفة
للقبول بالجامعات.. مع ملاحظة أن العدد الحالي من
الجامعات غير كاف.. ولذلك لابد أن يتضاعف عدد
الجامعات.. والقبول بالجامعات من المحافظة مما
سيخلف من الضغوط التي يتعرض لها المجتمع المصري
خلال مرحلة الثانوية العامة.. هذا من ناحية سيقلل من
ظاهرة الدروس الخصوصية.. والتي يعود أحد أسبابها
إلى قلة دخل المدرس الذي يراها نشاطا مشروعاً وليس
ملقنا حيث يدلل مجهودا مقابل عائد وثرأخي المدرس
يساهم في استقطاب أكبر عدد من التلاميذ.

هل مانظره فلسفة بديلة للتفكير
التعليمي السائد في مصر..
واستبداله بنظام أمريكي

د. محمد علام: ما طرحه يعد حلا مؤقتا.. أما الحل
الحقيقي فيجبنا بمايسمى إعادة النظر في فلسفة
التعليم.. وإن أكثر مقالته الزملاء.. ونرجع للدروس
الخصوصية.. المشكلة في دخل المدرس.. الذي يسمى
للمزيد.. والإسرة تساعد على ذلك باضطاء الدروس

الخصوصية لاولها عند مدرس معين بل الاسر
تتسابق.. ولذلك فإن بعض المدرسين دخولهم خيالية
والبعض يطلب وساطة حتى يقبله المدرس.. ورائي أنه
يمكن تلقين الدروس الخصوصية بعد أن أجرى بعض
التجديدات على أنظمة الامتحانات والشهادات العامة
ونظام القبول بالجامعات.. ويمكن استخدام نموذج
المجموعات للدروس لأن الناس تسيطر عليها نظرية
الدروس الخصوصية.. وأعرض نماذج من الطلبة في
التعليم
زيون شافين

الحصولون على دروس
خصوصية وأعرضه
في مناسبات كثيرة..
يمكن بعد ذلك أن ألق
الدروس الخصوصية
وأعرض عليها
شرايب.. ولابد أن
أهم بتثنية الإنسان
لأن الاستعداد في
البشر الثمن شيء.

المدرسة أولى الضحايا



التاريخ : ١٧ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعاملات

يضحوا ما بين ٥٠ ٪ إلى ٢٠ ٪ من نفولهم و ٢٠ ٪ من الأسر يضحوا بـ ٢٠ ٪ من الدخل أما إذا كانت الأسرة التي يخلها المستوى أقل من ٤٨٠٠ جنيه في السنة ستعجز تماما عن أن تتعامل مع الدروس الخصوصية.. وهذه الأسر نسبتها ٤٨,٦٢ ٪ من عدد الأسر بالجمهورية المصرية.. أما الأسر التي تستطيع أن تواجه الأسعار في سوق الدروس الخصوصية فهي ١٠ ٪ فقط من عدد الأسر دون ذلك كبير في ميزانية الأسرة .. ولكن هناك أسر مستعدة للتضحية جزئيا بتضيق كبير من نفولهم نسبته ٤١,٣٥ ٪ من عدد الأسر في مصر هذا إذا كان عندهم ابن واحد في الثانوية العامة.. وتصور انتقال هذه الظاهرة إلى الجامعة وهي بالفعل منتقلة..

لا بد أن تتطور فلسفة التعليم لتراعى الإبداع والابتكار والمبادرة.

يضاف إلى ذلك أن التفاوت الشديد في الحصول وراء ظاهرة ارتفاع أسعار الدروس الخصوصية وتباين أسعارها بين أحياء معينة في المدن.. عنها في الريف

التعليم للجميع

د. حسن البيلال: لا بد أن يصبح التعليم للجميع حتى أعلى المستويات وتفتح الجامعة أبوابها للجميع .. وللأسف لم تحدث تغييرات ثقافية عميقة فإذا علمت الثقافة عن الإبداع فالتعليم أيضا تهم عن إبداعاته فظهرت الدروس الخصوصية وبدأت مع تطلب هياكل المهن وسوء توزيع الفرص التي ظهرت في السبعينات.. العمل: أنا لست مع تلقين الدروس الخصوصية وراي أنها لا بد أن تكافئ لأن لها مساوية أخلاقية تهدد القيم فإذا كانت المدرسة هي خط التفتيش الأول فأننا نحكم عليها بهذه التمارعات الحسية لإنهيار الأخلاق يعني انهيار النظام السياسي.. والاجتماعي والعمل أساس الملك.. والتعليم لا بد أن يكون نمائيا واثقا مع التقدير والحوار والتكليف وعلى الله والإبداع.. والإيمان بالاختلاف والتعددية وإنتاج المعرفة وليس استهلاكها لها والإنقال من ثقافة النقل إلى ثقافة الإبداع من خلال تعاملنا مع التكنولوجيا الحديثة.. وأن يلعب الإعلام دورا ويصنع جزءا من المناهج اليومية للتعليم.

د. محمد حسنين: أنا لا أختلف مع د. نعمان إننا نضاق إلى نظام تعليمي يحول الإنسان إلى ميكرو وصانع وليس مستهلك ولكن سيظل هناك خلل في الاقتصاد التعليمي والعملية التعليمية الموازية فاة ولا يمكن حاليا الدروس الخصوصية أن تستسلم بسهولة فنحن نتكلم عن حجم تعامل يصل إلى ١٥ مليار جنيه وسيصبح بعد ذلك ٢٠ مليار جنيه ومهما

علم بلده.. فإذا غاب هذا الدور من المدرسة أصبح هذا الطفل شخصا مغفل وفردا عاجزا عن التواصل مع الآخرين أو يتواصل مع مجموعات أخرى قد تلغمه إلى طرق غير إيجابية. المدرسة أيضا هي أول مكان يحترم فيه الفهم النظام الاجتماعي.. أما ظاهرة الدروس الخصوصية فإنها مرتبطة بسيادة منطق التلقين على نظام التعليم.. وهي لتجعل الطالب محسورا أو مبدعا.. أو مبادرا في كافة مجالات الحياة المدرسية.. والدروس الخصوصية كما قلنا تعليمًا موازيا.. وتكثر مبيعات الكتب الخارجية بـ ٥ مليار جنيه. هي شبكة كاملة ابتداء من وكالة وزارة التربية والتعليم إلى الموجهين والمدرسين إلى نظام طباعة الكتب.. وتدخلوا قبل أن يصدر مقرر الوزارة في كتاب يصدر في كتاب خارجي

من المستول عن هذه الشبكة والمعروف أن هناك عددا من وكلاء الوزارة مسئولون عن إصدار هذه السلسلة من الكتب أن نحن أمام ظاهرة من نفولهم الانصراف والفساد في المجتمع الذي يهدد مستقبل الأجيال الناشئة وسلبت هذه الظاهرة من المدرسة ونفيلها ومن النظام التعليمي مبرر وجوده.. ولقد نشأت هذه الظاهرة نتيجة قصور شديد في النظام التعليمي منذ عام ٥٣ عندما فشل مشروع التعليم الذي لفته الأستاذ اسماعيل القبانى الذي كان يحلم أن يكون الإزام مصر مدة ١٢ سنة ليستطاع هذا المشروع ويبقى الإزام لمدة ٦ سنوات فقط.. وبذلك أصبح التعليم أولوية ثانية وثالثة ورابعة في سلم الأولويات ونفيلوا أن أعلى نصيب للتعليم في مصر في القرن العشرين كان في عامي ٤٧ - ١٩٤٨ حيث كان يستحوذ على ١٦,٨ ٪ من إجمالي الإنفاق العام حتى في عام المجانية ٦٠ - ٦٦ ٪ يتجاوز نصيب التعليم ١٦,٢ ٪ ثم أخذ يتدنى حتى وصل إلى ٨,٥ ٪ في سنة ٨٠ - ٨١ .. وكانت هذه أنى نسبة وصل إليها التعليم في القرن العشرين وبعد الجهود الحالية لم يتجاوز نصيب التعليم حاليا ٢١ ٪ من الإنفاق العام.

وتدهور التعليم انعكس على الخدمة التعليمية وعلى المعلم.. وماحدث أنه زادت مكافآت المدرسين بـ ١٢٠ مليون جنيه بينما يحصل المدرس من الدروس الخصوصية على ما بين ٣٠ إلى ٢٥ ألف جنيه شهريا.. أما تآكل ظاهرة الدروس الخصوصية على مبدأ تكافؤ الفرص فمن خلال بحث ميزانية الأسرة فالأسرة التي لديها ٣ أبناء في المدرسة فإن ٣٢,٦ ٪ من الأسر المصرية تحجز تماما عن مواصلة تعليم أطفالها و ٢١,٥ ٪ سيدخلون سوق الدروس الخصوصية بشرط أن



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ - مايو ١٩٩٧

اجتمع عبارة التعليم ووضعوا نماذج سينهون ظاهرة
النروس الخصوصية .. وفي الأجل القصير نحن أمام
ظاهرة والدولة يمكن أن تستفيد.. ولابد أن نغير فكرنا
ويكون الإنسان هو أساس التنمية.. ومثلا تنظيم
الإسرة يستهلك من ٣٠ - ٤٠ مليار جنيه لو تم استثمار
هذه الأموال في البشر لتحولوا إلى قوة منتجة.. لأن
الإنسان هو محور التنمية والتنمية ليست تعليمية
فقط وإنما تدريب أيضا

د. عبد الرزاق عبد الفتاح: لا يمكن البحث اليوم عن
حلول.. ولكننا نسلط الأنواء لعلنا نصل إلى حل ..
إننا في حاجة لمراجعة جذرية لفلسفة التعليم وإن
تكون نتاج فريد ولكن مؤسسة مع جملة مفكرين
ومثقفين.. ولا يمكن ترك الجهاز الثقافي في يد فرد لا بد
من إعطاء فرصة للمفكرين وأصحاب الفكر الحر ولا بد
من تغيير الممارسات السياسية والاجتماعية والثقافية
حتى القيم تتغير.. لابد أن نعيش في المستقبل وليس
في الماضي.



المصدر : الأمانة العامة للتربية

التاريخ : ١٧ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. محمد نعمان نوفل
تعليم
موازي ..
والمدسة
أولى الضحايا !



د. حسن البيلالوي
السبب سيطرة
ثقافة النقل
والصمت !



د. محمد عبد الخالق
علام
إعادة النظر
في نظم
الامتحانات
والشهادات
العامة



د. هشام هشام
معلمون



د. فادي الرازي
عند الفتح
معلمون



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٠٧ مارس ١٩٩٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلم مات التاريخ :

المشاركون في الندوة

دكتور حسن البيلالوي

عميد كلية التربية بجامعة

الزقازيق - فرع بنها

د. محمد عبد الخالق علام

نائب رئيس الجامعة الأمريكية

د. عبد الرازق عبد الفتاح

خبير في المجلس القومي للتعليم

د. مدحت حسنين

الأستاذ بالجامعة الأمريكية

د. محمد نعمان نوفل

خبير في القضايا التعليمية

أعد ورقة

الحوار والندوة

مصطفى امام

تصوير:

عمرو جمال



المصدر: الإهتمام الاقتصادي

١٠٧ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لحظة من

الشورى

■ إذا كنا

نريد تحقيق

تنمية بشرية

الفضل لصالح

التنمية فإن أول

ما يجب عمله هو

الإهتمام بالتعليم وتوسيع مجاله

ليستوعب جميع المواطنين لأنه هو

المدخل الحائقي للعلم والمعرفة

والاستفادة وهذه معلومات أساسية

لتحقيق تنمية البشر، وكما فعلت اليابان

في تطبيق برنامجها التنموي الشامل

حتى أن مفهوم محو الأمية في اليابان

لم يعد يعنى القراءة والكتابة لأن هذه تم

تجاوزها بمراحل بفضل التعليم الجيد،

لكن مفهوم الأمية هناك أصبح يعنى

تنمية مواهب المواطن في القدرة على

الابتكار والإبداع والاعتماد بالثقوة المبتكرة،

لأن التنمية البشرية هناك ترتبط

بالتنمية الصناعية وترسخ هذا في

الوجدان الياباني كعقيدة وطنية أو

دينية من أجل زيادة الإنتاج وتحسينه

وخفض سعره ليكون قادراً على المنافسة

وغزو أسواق العالم.. هذا ما اكتم

المهندس إيراد أبو زعفة عضو مجلس

الشورى ووزير الصناعة الأسبق

والخبير للصناعة العالمى عقب زيارته

الخطيرة لمدول جنوب شرق اسيا.



المصدر : **الاتحاد**

التاريخ : **٢٨ - ٢٩ - ١٩٩٧** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

كلية اعلام القاهرة تكرم

١ صحفيات بالأهرام

يكرم مركز بحوث ودراسات المرأة والأعلام بكلية الاعلام بجامعة القاهرة بعد غد ٢٤ ايامية مصرية من الأهرام والأشجار ودار التحرير والأمل ومجلة الكواكب ووكالة ابناء الشرق الأسمد والألمة والتليفزيون وكافة الإعلام بمناسبة يوم المرأة المصرية من يبلون ٤ صحفيات بالأهرام من: أوجي رشدي وأسيلة شفيق ، الجائزة التقديرية، وساجدة مهنا رئيسة قسم المرأة ، الجائزة التميزية ومالة السيد ، الجائزة التشجيعية.

يقام الاحتفال بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة تحت رعاية الدكتور منيد شهاب رئيس الجامعة.



المصدر: **الإفلام**

تأريخ: **١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المطالبة برفع كفاءة الأداء وزيادة مهارات الأفراد في مختلف أجهزة الدولة

كتيب - محمود دياب:

طالب المجلس الأعلى للتعليم والبحث العلمي خلال مناقشة تقريرين لجمعية التعليم العام والأزهر، حول أثر التجهيزات الاقتصادية على نظم التعليم والوسائل التي تكفل تطوير البحث العلمي بجامعة الأزهر، بضرورة وجود نمط جديد يراكم مرحلة التحول الاقتصادي والإعداد للقرن القادم من خلال رؤية متكاملة للمنظومة التعليمية باعتباره العامل الأساسي في رفع كفاءة الإدارة في مختلف مرافق وأجهزة الدولة، وزيادة مهارات ومستوى أداء الأفراد في كافة المواقع الإنتاجية والخدمية لخدمة أهداف التنمية ومطالباتها.

جاء ذلك في اجتماع المجلس برئاسة الدكتور عاطف صدقي للضرب العام على المجلس القومية للتخصصات.



المصدر : **الأهرام**

١٩٩٧ م ١٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقص الإمكانيات المادية يعرقل استكمال فرع جامعة الأزهر بأسبوط

الطلاب

لأنعرف لماذا توقفت الانشاءات فجأة؟

رئيس الفرع :

عدم توافر الإعتمادات المالية هو السبب

جامعة فيصل الأزهرية بأسبوط هي من أفرع جامعة الأزهر في الإقليم بدأ إنشائها عام ١٩٦٩ بكنية أصول الدين ثم اللغة العربية والقشيرية والعلوم والطب والزراعة والعلوم والدراسات الإسلامية للبنات والتجارة. تبلغ مساحتها ٥٢٢ فداناً وقد توقفت الإنشاءات بها لاجلة منذ عدة سنوات بسبب نقص الإمكانيات المالية المخصصة لها. وهي تحتاج إلى كليات التربية والفنون والهندسة والدراسات الإسلامية بنين ، بالإضافة إلى الكثير من المشكلات التي يعاني منها الطلاب والتي تؤثر بشكل أو بآخر على مستوى أدائهم وخصميتهم لتدريسهم. والمسؤول الذي يطرعه الطلاب والمعيدون والمعيدون بها هو كيف يمكن استقلال هذه المساحة الشاسعة من الأرض وفصلها بعمان وإنشاءات جديدة تمن في حاجة إليها؟ وإلى متى يظل هذا الوضع قائماً؟

يقول أحد الطلاب: أننا نحتاج إلى كثير من اللجان والمجالس الجديدة لحل أزمة إنضمام للدرجات والامتحانات التي تكتظ بها في المساحات والنصوص. كما أن الجامعة في حاجة إلى كثير من الكليات مثل كلية التربية والفنون والترجمة. ودراسات إسلامية للبنين فلماذا لم يتم إنشاء هذه الكليات بالرغم من وجود الأراضي اللازمة لذلك؟ ولم يستغل سوى ١٠٪ منها والباقي لغشاء. بالإضافة إلى أنه لا توجد كافتيريا مخصصة داخل الجامعة لخدمة الطلاب والمعلمين بها. وكثيراً ما طابنا بذلك ولكن لا حيلة لنا لتلاص.

وتزيد إحدى الطالبات بالجامعة أن المشكلة الكبرى التي تواجهها نحن الطالبات أن لدينا الجامعة المخصصة لنا تقع خارج الجامعة مما يعرقلنا للأختار بعكس المدينة الجامعية المخصصة للبنين التي تقع داخل الجامعة ، وليس لنا سيارات خاصة من الجامعة لكي نتنقل من المدينة إلى كلياتنا.

ومن طالبات رئيس الجامعة بشيرة إنياد، مديرة جامعة لنا داخل الجامعة حتى نستريح من هذا العناء بالإضافة إلى عدم وجود إنارة داخل هذه المساحة الشاسعة من الأرض، وكثيراً ما نتعشى من

تحقيق :

أحمد عامر

مساحاتنا في أوقات متأخرة وتعرضنا لكواب المشالة. ويضيف أحد الطلاب بقوله: أنه لا يوجد مستشفى جامعي بكلية الطب بالجامعة بالرغم من أنه أساسي لتدريب الطلاب به يقول أن الجامعة حاولت أكثر من مرة تفتيح مستشفى من مستشفيات وزارة الصحة لكلية الطب ولكن لم يتم ذلك.

وأجمع عدد غير قليل من المعلمين والمعينين بالجامعة والمدرسين المساعدين على أنه لا توجد استراحة مخصصة لطلابهم كما هو معمول في كل الجامعات ، ولذا يروون بتأخير شغل من الأقالى للأقامة بها وهي ذات تكاليف باهظة ليس في استقلالهم الاتفاق عليها ، فهم على حد قولهم يعانون معاناة مستمرة من عدم الاستقرار وبالتالي يعكس ذلك

على تفرغهم لتدريسهم ورسالتهم. وقالوا أنه لا يوجد فرع لأحد البناات داخلها ليست من خلالها صرف التحويلات البنكية التي ترسل لهم من أسرهم بالإضافة إلى أنه لا يوجد مستشفى لخدمة الطلاب والانتقال بالترتيب واليوم.

أخيراً هذه المهوم ومحلنا إلى الأستاذ الدكتور جميل أبو العلا نائب رئيس جامعة الأزهر ورئيس فرع أسبوط فـقال: أنه منذ أن بدأت الدراسة بالجامعة عام ١٩٦٩ بكلية أصول الدين ونحن في تطور مستمر وزيادة في عدد الكليات ، ولكن التسامح الساحة التي تشغلها الجامعة يحتاج إلى إمكانيات مادية مبهولة لتصلها بالمباني والمختبرات وأن توقف الإنشاءات بها يرجع إلى عدم كفاية الاعتمادات المالية الموجهة بالخدمة النفسية والمخصصة لفرع الجامعة بأسبوط وسبق يتم افتتاح عدد من الكليات في العام القادم من بينها كلية طب الأسنان وكلية التربية كما تقدم الجامعة حالياً بإنشاء مبنى جامعي للطلاب والكليات بقرى الجامعة على



المصدر: **الصحافة**

للتدوير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **1.8 مارس 1997**

التدوير وغير الانتهاء منها سوف يتم تنظيمها فيها ، بالإضافة إلى بدء العمل قريباً في إنشاء مستشفى تعليمي لكلية الطب وتم إعلان ذلك في مناقشة عامة وسوف تقوم إحدى شركات للقرارات وإقامة المستشفى مع تزويده بأحدث الأجهزة الطبية المتخصصة.

كما أن فرع جامعة الأزهر بأسبوط لا يمانع في إقامة كاتدريات متخصصة ، ولكن ذلك يرجع للكليات وإدارتها كما فعلت لأمسول الدين والثقة العربية وبالرغم من وجود كاتبة للاتصالات بالجامعة مقرها لكلية للجامعية للطلاب فله جرت الاتصالات بالهيئة الفرعية للاتصالات السلوكية والاسلكية لإنشاء سنترال بجميع الكليات لخدمة الطلاب والمعلمين وجميع العاملين بالجامعة.

ويضيف الدكتور أبو العلا أنه على الرغم من أن الفلاسفة المعظم من المعلمين والمدرسين المساعدين من أبناء الأقليم فإن الجامعة لا تالز جهدا في العمل على إنشاء استراحة للمعلمين والمدرسين المساعدين للمدرسين كما تم الاتصال بالبنك الأممي فرع أسبوط منذ أكثر من عامين لأنشاء فرع له بالجامعة إلا أن البنك لم ينفذ من الإجراءات الخاصة بذلك الفرع حتى الآن، وكنا ومازلنا على اتصال بإدارة الجامعة بالقاهرة للتحليل وحل مشكلة الإنارة، وقد وافقت لجنة الخدمات على تخصيص مبلغ لهذا الغرض بالإضافة إلى إنشاء ووصف الطرق الداخلية بها.

وقال أنه حتى يتم تدوير البائع المالية اللازمة لاستكمال الكليات المتبقية بالجامعة ، فقد تم إنشاء مراكز للبيوت الزراعية ومقارهاها تابع لكلية الزراعة، وذلك للاستفادة من الأراضي التي لم تستغل وقد تم استئجار أكثر من ١٠٠ فدانا من مده المساحة في العام الماضي زائد إلى ٢١٠ الفسدة هذا العام وجار استئجار باقي المساحة ونحن نعمل على تطوير مرفق النقل الداخلي بالجامعة بقدر الامكان وبمقاي الامكانيات المالية المتاحة ، وقد تم الاتفاق مع جمعية النقل للركاب بالمحافظة لمل هذه المشكلة ولكن الامكانيات غير متاحة.

ويبقى السؤال هل هذا يكفي لحل كل هذه المشكلات ؟



المصدر :

الأخبار

التاريخ :

١٨ مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في مؤتمر التسرب : مواجهة ظاهرة التسرب مسئولية وطنية

كتب مصطفى بلال :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مؤتمر التسرب، أن مواجهة ظاهرة التسرب من التعليم الأساسي هي مسئولية وطنية ومهمة قومية. وقال إن ظاهرة التسرب كانت في عهد قريب في الصفوف الأساسية لتفشي الأمية في مصر. لقد تقرر دولي أن نسبة الأثر لم ترفع خلال السنوات الأربع الماضية بمصر بنسبة ٢١٢ جاء ذلك أمام مؤتمر مواجهة ظاهرة التسرب بالتعليم الأساسي أمس. وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه تم حتى اليوم إنشاء ٦٧٠٠ مدرسة جديدة في إطار مشروع مبارك القوي، كما أقيمت ١٩٧٦ مدرسة من مدارس الفصل الواحد وهو المشروع الذي تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك. وقال إن هناك توجهات الرئيس حسني مبارك بأصلاء عالية خاصة لبقاء المدارس في القرى وجنوب البلاد. وأكد أن بناء هذه المدارس قد ساهم في الحد من ظاهرة التسرب. وقال : أنه سيتم مع بداية العام الدراسي القادم تطبيق نظام اليوم الكامل بعد القضاء على تعدد الفترات في جميع المدارس الابتدائية. وأعلن الدكتور نصر فريد واصل سكرتير التعليم للمصرية أن هذا المؤتمر ينعقد من أجل مهمة قومية ووطنية وعلمية وتتجسأ آثاره على الإنسان الذي كره الأثر. مشيراً إلى ضرورة الربط النفس بين الجوانب للثنية والأخلاقية والعقلانية. وأشار إلى أن المسئول عن هذه المهمة هو منوط بحمل سمعة البشرية ولا يحطها أدلة. وأكد فائدة الأتيا مرفس نائب رئيسة الأتيا أن ظاهرة التسرب تعد جريمة خطيرة إلى حرص الأتيا على التعليم والمعرفة.



المصدر: صحيفة السبعة

٩ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:



خبريات

بثكم:

محمد عبد الوهاب

الطبيب الوزير ماه انتشر في البلاد فوزير التعليم طبيب والحكم المحلي طبيب وأقربهما كان فؤاد محيي الدين ونور الدين طراف ولكن هناك فرقا أن السياسة أنت بالطبيب وزيراً ولم يات الطبيب بطيه وزيراً وعليه كان فؤاد ناجحاً فالسياسة علمه القانون والتاريخ والفلسفة والخطابة ومداخل الاجتماعات ومخارجها فكان سياسياً ناجحاً أما محلي وزير التعليم الطبيب فإنه يتحسس أمور وزارته بمشروط وينج ونسي من وزروه أنها وزارة تملك كل الشعب ومستقبله لابد أن يتواكب لوزيرها الثقافة والقانون وأما الحكم المحلي فوزيرها طبيب يتعامل معها بالسككات والهدايا فعندما تسقط عمارة تفتح أبواب حجرات العمليات ولكن العلاج بالسككات والهدايا وهي وزارة حصيلة والجرعات وقانون ولم يعرف لأي من الوزيرين الكريمة إلا سلامة القصد وحسن النية والرضا بالوزارة وكأنها لقب الشياشوية وهكذا نرى للوزارتان بمرحلة خطيرة إن كل أعمالها خالصة في غرفة الانعاش لا تسمع لها حركة أنه مطلوب من صاحب الاسم الكبير الجنزوري باشا أن يعدل وزارته ليأتي بالحكيم باشا والتمرجي باشا حتى يعين أحدهما في الزراعة والآخر في الصناعة وإن يعمره الله ليلاتي بوزير الصناعة حتى يرحم هذا الشعب من الأرتضاعة يا مستر جنزوري تريد رجالاً لأعمال لأرجال لقب وزير من أجل شعب جنين بكل الحقوق والحرريات



تقرير خبراء

مجلس الدولة يوصي:

ولف قبول طلاب

جديد بكليات الطب

الخاصة

كتب عادل زكريا: أوصى تقرير لجنة الخبراء في الدعوى المقدمة من د. حمدي السيد نقيب الأطباء ضد قرار رئيس الجمهورية بالسماح بإقتداء كليات طب خاصة بعدم قبول أي طلبة جدد في كلية الطب بجامعة السادس من أكتوبر حتى يتأكد لمعدلة المحسنة بصفة طائفة أنه سوف يتم إقضاء وإعداد وتجهيز مستشفيات جامعي في موعد محدد ومعلوم.. وحتى يتأكد أن الكلية استكملت أوجه النقص في العمالة التعليمية.

وكانت لجنة الخبراء قد قامت بثلاث زيارات ميدانية للمعانية وسجلت ملاحظاتها بأن عدد أعضاء هيئة التدريس غير كاف ومشغولهم معارزون لا مهيئون بخلاف نص اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة وبأن مكتبة الكلية صغيرة وغير مجهزة وليس بها أية (الشرطة كينج) أو كاسيت - كما أنه لا توجد مكتبة وحدة للتعليم الذاتي. كما رفضت اللجنة قبول الأبطال الثلاثة التي قدمت لها الجامعة كبديل عند إقضاء مستشفيات جامعي خاص وهي تمليق مستشفى ٦ أكتوبر أو الاتفاق مع وزارة الصحة على استخدام مستشفى الهرم لتدريب الطلاب أو مع المستشفيات بمستشفى القلاوون العرب.



الطبعة

المصدر

١٥ مارس ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شطبوه من المدرسة

التحق ابنى شادي بالمدرسة
العسكرية الرياضية بالإسماعيلية
في العام الدراسي الماضي ونجح في
الصف الأول، إلا أننى فوجئت قبل
بداية العام الدراسي بقرار من
المدرسة بشطبه وإزالة ماله من
حجة عدم إيفائه البيئية وإننى
أعتقد أن هذا ليس السبب الحقيقي
لشطب ابنى، ولأنه تلقى انقلاب
بإعاقته للمدرسة.

محمد أنور طهالة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٠ مارس ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشاجرة بين الأساتذة بمركز المعلومات ودعم القرار بوزارة التعليم

تخلبت معشاة عنيفة بين الباحثين بمركز المعلومات ودعم القرار بوزارة التعليم والمسؤولين عن المركز. تخرجت المشاجرة في أعقاب زيارة د. سامح سعيد للمركز الأسبوع الماضي. تحائل الأساتذة الأفاضل غير الأكفاء، وكما أن يحدث للكهنة بالأيدي، لم يستطع لقاء د. سامح بالأساتذة سوى دقائق معدودة لا تكفي لحل الخلافات بين الباحثين والمسؤول عن المركز. يعترض الباحثون على أولى محمد خلفاني مسئولية المركز بدون وجود قرار يستدعي إليه المسؤولين كمدير للمركز. في حين قال د. سامح سعيد مدير مركز التطوير التكنولوجي خلال اللقاء: "إن كلمة بلوتي محمد خلفاني المسئولة تحتاج إلى قرار لتفنيدها" وكان الباحثون قد تقدموا بمذكرة للتطوير حسن عامل بهاء الدين وزير التعليم المناقشة أوضاع المركز لترقية وعدم انتظام العمل به من قبل أساتذة د. انيب غنيمي مدير المركز. اتهم الباحثون المسؤول عن المركز بمحاولة تصفيته وإغلائه. انضى مركز المعلومات عام ١٩٩٧ بعد توالي حصين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقرر الوزير شقته لمركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم في يناير الماضي وتعيين د. سامح سعيد مديراً.



الأمم المتحدة

المصدر:

١٩٩٧ م

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فلسفة المتولية لم ترشح

العراقي من قبل

نقى د. صقر أحمد صقر - رئيس جامعة المتولية -
ترشح قسم الفلسفة بكلية الآداب للدكتور عاتق
العراقي لنيل جائزة الدولة التقديرية مؤكداً أن القسم لم
يسبق له ترشيحه منذ عام ١٩٨٦ م، هذا في الوقت الذي
والذي فيه مجلس جامعة المتولية على ترشيح د. عبد
الحكيم رمضان لنيل الجائزة بناءً على ترشيح مجلس
كلية الآداب.



العدد : ١٩٩٧

١٩ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسؤول كبير يطلب

تعديل نتائج الكليات بعد اعتمادها

أصحاب النفوذ ضغطوا الإنقاذ إنقاذهم الفاسدين

كتب سماوي، فهدى: طلب مسؤول كبير بوزارة التعليم العالي تعديل نتائج الطلاب بكليات التربية النوعية وكليات رياض الأطفال، شأن بعض أولياء الأمور ذوي الصلة الوثيقة بالمسؤول الكبير، ومن ذوي النفوذ يجلس محادثات من أجل نجاح أولادهم الراسخين والشاقيين للإعادة، والراسخين إلى بعض المواد. أرسل المسؤول الكبير تعليمات إلى جميع الكليات لصعوبة تعديل نتائج «الطلاب المحفوفين» بشكل مطرد، بسبب اعتماد النتائج من دهميين كامل بهاء الدين وزير التعليم وإعلان نسب النجاح لكل كلية وأسماء الراسخين. أيضاً، أرسلت التعليمات بجميع الكليات حتى يبدؤ الأمر تدريجياً بتطبيق التعديل على جميع الطلاب وحتى لا تتكاثف أسماء الطلاب «المحفوفين». حدثت التغييرات فئات الطلاب المستحقين لتعديل النتائج طبقاً لعمود مرجعاتهم ليسمحوا على درجة النجاح في المواد الراسخين فيها. كما طلب المسؤول الكبير إلى عمال بيان وزارة التعليمات بالنتائج التي تم تعديلها.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٤ مارس ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحوث علمية للاستفادة من الثروات الطبيعية بمثلث حلايب

حلايب - من عرفات على

بدأت محافظة البحر الأحمر في إرسال بعثات علمية إلى منطقة مثلث حلايب وأبو دوما والفلوات وذلك للاستفادة من ثرواتها الطبيعية استغلالاً في تنمية وتطوير المنطقة. أعلن ذلك السيد زاهر عبد الرحمن محافظ الاقليم وقال إن هذه البعثات تضم أساتذة متخصصين من الجامعات المصرية والأجنبية في المجالات التعمدية والزراعية والثقافية والاجتماعية والاستفادة من الثروات السمكية والمحيطانية وأداء الدراسات الشاملة عن أهم المصادر الموجودة بالمناطق الجنوبية بالمنطقة وكيفية استخدامها واحتياجاتها الذي يمكن لتتاجه بجهود الاقتصادية وعمل دراسة عن أهم المحاصيل والنباتات التي يمكن زراعتها بالمنطقة. وأضاف المحافظ أن ١٧ متخصصاً من المركز القومي للبحوث

البيئية والبيوسون حاليًا يعمل دراسات دقيقة عن أهم المناطق التي يوجد بها الورد والليمون ويستفادت الفترة بالإضافة إلى استكمال البحث العلمي الخاص بتراسات البيئة والعمادات والثقافة السائدة في هذا المجتمع والختار موقع قصر القلعة الجديد. وصرح عبد الحميد سراج رئيس الوحدة العلمية لبيئة الفلوات بأن لجنة من معهد بحوث الصحراء تقوم بعمل الدراسات والبحوث عن طبيعة التربة في الوردان لاستغلالها في الزراعة بالإضافة إلى قيام بعثة من معهد علوم البحار بالإسكندرية وتضم عدداً من الخبراء الأجانب من أندونيسيا واليابان لدراسة أهم المناطق الصالحة لزراعة السمكة. وقال أنه تقدر ائارة قرية حلايب الجديدة بتكلفة يبلغ قدرها مليوني جنيه.



اساتذة الجامعة ووزير التعليم

فرديريك معلوق

■ يوماً بعد يوم وسنة بعد سنة تزداد الهوة بين اساتذة الجامعة اللبنانية وبين المسؤولين عن الحكم في لبنان. وقد يقول الكثيرون: «لا شيء جديداً في هذا الأمر» فقد اعتدنا عليه. إذ ليست أول مرة يحصل فيها هذا للجامعة في وجهات النظر.

وهذه المرة مصححية في شئ منها - وهو الحق الشكلي - وغير مصححة في المضمون. صحيح ان حلقة جاءت الى عانتها القيمة على حد تعبير الأقل الشعبي فاصدرت الحكومة قرارات تزيد فيها من سوء الشرح القائم بينها وبين اساتذة هذه الجامعة التي من المفترض ان تكون الجامعة الوطنية. تظهر هذه القرارات الاول تكنولوجياي - تعاضياً مع المناخ العام - (تحديد ملاكات كل كلية من الكليات) والمضارها الثاني تلاعب (من المفترض ان تعهد هذه الخطوة لاجل اساتذة متخلفين جداً في المجال). الا انه اذا نظرنا، وفي ما بعد هذا الظاهر الاول وذلك الظاهر الثاني، نجد ان المسألة ابعاد اخرى مما هو معلن. صحيح ان قرارات الجامعة اللبنانية مستمرة. فقد حمل نوابها الطلاب قبل الصيف وما هم الطلاب انفسهم الذين تحولوا الى اساتذة. يعملون نوابها من جديد اليوم. وهذه الكتلة المتراصة للمصالح والتحصن (تزيد جامعة تمييز بنو وطني قاطل) لم تنجبه رسمياً اليوم كما جويت في السابق.

لجلب الحرب جويت الحركة الوطنية التي قادت الجامعة اللبنانية بموقف سياسي رافض وصريح. فالمعطل كانوا ينادون انذاك بحلحلي بديمقراطية التحكيم والحكم كان يجهدهم بالهرارات والخصم. وقد انقضى المشهد الملتصق والامر نكته الى الحرب الأهلية المفلوحة على مشاكل البلاد للتركة كلفة. اما اليوم فانه اختلقت المعاملة نسبياً إذ ان الحكم اصبح يجاهر ويناقش بعدائه السياسي والمعرفي تجاه الجامعة اللبنانية.

انه يعلن بغير اسلوب (ومن هنا تخلف عن ميزانية الجامعة اللبنانية عند كل ربح مالي) ان المسألة التي تفصل بين الطوائف تحت المستوى السياسي لتطوّر المستوى المعرفي العام.

قبل الحرب لم يكن يريد الحكم للجامعة اللبنانية دوراً خاصاً، ولك من مطلق سياسي عام وكون الجامعة موضوعاً ابيولوجياً، في غارة اعداء الدولة والظلم.

اما اليوم فهي، بن جديد، موضوعاً سياسياً في موضع مشابه، وهي مستبعدة معرفياً عن بانو اما اعادة الاعمار ووطنان الجديد. كتل وهذا الاستبعاد للمعرفي العام هو الجديد في الحكاية. إذ ليس لدى الحكم وهو لا تكري. إذ انه ليس من دور مطلوب من الجامعة لتقوم به في ورشة الاعمار والهولوكوفية، للاطلاع القائمة حالياً في البلاد. بل ان على هذه الجامعة الا تدخل انفسها الوطني في الأمور الوطنية. وان تكفي بالاستسلام لعملية تجفيف طاقتها الفكرية، تمهيداً للتوقيف.

وقد انكشف للمعرفي العام، لانتقار النور والوقاية والهجوة هو الذي اهان اساتذة الجامعة اللبنانية في الصميم. ولذلك تحديداً، لم يرض احد منهم ان يلف لوزن التعليم العالي الذي زارهم حيث كانوا متحصنين.

مكتوب باسمي لبناني



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٠ مارس ١٩٦٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد لتدريب المهندسين الشبان

أباحت الشركات الأجنبية العاملة في مصر
استغناءً لتحويل مشروع إنشاء معهد لتدريب
المهندسين الشبان الذين تتراوح أعمارهم بين 30
و 35 سنة لتوفير الكفاءات التي تحتاجها هذه
الشركات. وقال الدكتور مطلق عبيد لوزير قطاع
الإحلال العام إن خبراء المعهد سيمسكون على
شهادة مهنية كما ستتاح لهم فرصة للتدريب في
الشركات العاملة في أوروبا وروسيا.



المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ مارس ١٩٩٧

تدهور العملية التعليمية بشمال سيناء المعلمون يحذرون من تدنى الخدمات وحرمانهم من الحوافز والمكافآت

كتب صالح شلبي:

حذر المعلمون بمحافظة شمال سيناء الحكومة من تدهور العملية التعليمية بالمحافظة وهدد المعلمون البالغ عددهم ١٩ ألف معلم في لغائهم الموسع مع أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز بمديرية التربية والتعليم بشمال سيناء برفع تحذيراتهم إلى القيادة السياسية مشيرين إلى أن العملية التعليمية في المحافظة تتعرض للظلم وعدم توفر سبل الحياة المعيشية

إلى تجاهل الأجهزة المعنية سواء على مستوى الوزارة أو الإدارة المحلية للأوضاع الطلابية داخل المدارس والتي تولاها هناك منذ ثلاث سنوات لعدم تدهور الاعتراف للمالية.

وقال محمود محمد طاهر مدرس أول بادرة رفح التعليمية إن هناك العديد من المشاكل التي يواجهها المعلمون داخل المحافظة خاصة تأخر الدرجات المالية رغم وجودها

بمديرية التربية والتعليم مشيرين إلى عدم حصول العديد من المعلمين على المراجعات المالية منذ ثمانية سنوات.

وأكد المعلمون تعرضهم للظلم وحرمانهم من صرف حوافز العاملين دون أي سند من القانون والتي تصرف لجميع العاملين بدوياً بالمحافظة والمقررة بنسبة ٢٥٪ من الراتب إلى جانب حرمانهم من صرف مكافأة جذب العمالة

والمقررة بنسبة ٥٠٪ على مدار العام حيث يتوقف صرفها سنوياً بعد فسخ سنة لتظهر من السنة التالية.

من جانبها طالب المهندس مأمون عبد الجليل وكيل وزارة التربية

ووضع المقترحين من المعلمين داخل استراحات خشبية غير مجهزة بالإناء أو المياه والأثاث وأشار المعلمون في قطاع التعليم أن مبانى مديريات التربية والتعليم بالمحافظة عبارة عن أعمدة خشبية إلى جانب ابتعاد المدارس في الأودية الواحدة من المخاطر العمرانية بمسافة لا تقل عن ١٥٠ كم... في الوقت الذي لا توجد فيه شبكة لمخطوطات الاتصالات والتبعية لهم أو للطلبة والذين يبلغ عددهم أكثر من ٤٠ ألف طالب وطالبة مقيمين إلى أن الوسيلة الوحيدة هي ركوب السيارات نصف النخل المخصصة لنقل التلاميذ.

وأكد المعلمون تروح مازيد علي ٤٠٦ معلمين في محافظاتهم مرة أخرى بعد أن ضاقت بهم سبل الحياة داخل المحافظة إلى جانب هروب ٢٩٪ من مدرسي اللغة الإنجليزية والرياضيات.

وأكد سلطان عبد الرحمن تقيب المعلمين بالشيخ زويد أن المعلمين فلقوا كراماتهم وأصيبهم داخل محافظة شمال سيناء... في الوقت الذي يتعامل فيه نور العلم في هذه وأشار أحمد أبو ردة موجه عام للمحافظة للتربية المحافظة

والتعليم بشمال سيناء بشروطية تولى الأعمدة المالية المخصصة لحطب العمالة والتي تصرف بنسبة ٥٠٪ مضميناً إلى أن الاعتراف المقررة لا تفي لأصرف ٦ شهور فقط الأمر الذي نتج عنه تخلف عمصة خضيرة خاصة ترك المعلمين للمحافظة وعيونهم إلى محاللتهم مرة ثانية.

وطالب بصرف حافز جذب العمالة بنسبة ٥٠٪ على أن يصرف من بداية ربط الدرجة كما طالب باعتماد التمويل اللازم لدرجة مدير عام لإدارة العرض التعليمية لرفع مستوى التعليم بالمحافظة وأكد على ضرورة إنشاء إدارة تعليمية جديدة داخل المحافظة نظراً لعدم استيفاء إلى تربط القرى بإدارات بلو البلد والحسنة ونقل أساليب تزيدي على ١٥٠ كم.

صباح الخير

المصدر:



١٩٩٧ م

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلاغ إلى د. حسين كامل بهاء الدين

تلاميذ مصر والاختراق الإسرائيلي!



صالح الخليل

المصدر

١٩٩٧ م

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سبقت موسى عليه السلام . وعندما عرف أولياء الأمور المصريين هذه المحاضرة قاموا بالاحتجاج لدى المدرسة الشهيرة التي زارها اليهودي . ويحتج أحد أولياء الأمور إلى بربري إحدى الجرائد اليومية ليحجج على هذا الأسلوب في اعتبار المعلمين من الخارج لتعليم أولادهم في تلك المدارس الخاصة ويعلما بطرح حل وجه التحديد . فلم يستطع تعليمي لها يحمل جنسية مزدوجة الألفية والإسرائيلية بزيارة المدارس الألفية الخاصة في مصر .

ويطعن الأسلوب مع المدارس الأمريكية كانت المحاضرات للمستشار الألمان تحمل نفس الرسالة التي كان يلقيها المستشار الأمريكي .

واستمرت المحاضرات الإخبارية للطلبة لمدة شهر تقريبا . ولم يتجه أحد لزيارة معلمين المستشارين إلى مصر والداء على تلك المحاضرات في توليت كان وليس وزراء إسرائيل يسمي لإبرام اتفاق على إدخال نظام كوميونتر مشترك في المدارس المصرية والإسرائيلية على حد سواء .

ول هذا العلم أيضا زار هذه المدارس الأمريكية لجنة مستشارين على فترات متقطعة وقاموا بإلقاء محاضرات عملاقة عن العلاقة التاريخية والدينية بين مصر واليهود منذ عهد الفراعنة . بل قامت بعمل مسابقة وجائزة لأحسن بحث مدرسي في مادة التاريخ يوضح العلاقة بين المصريين واليهود على مر العصور . ولما جاء أحد طلاب الصف الأول الثانوي وهو يحمل جنسية مزدوجة ألبيا . أمريكية ومصرية وهو ابن أحد رجال الأعمال المشهورين . ويطلب السيناريو كان هذه المستشارين الذين زاروا المدارس الألفية حصة أيضا . وليس الطريقة

عندما كنا صغارا في المدرسة . كنا نصطف في مقاعدنا نسمع من معلمنا . إن العدو هو إسرائيل وإن الظلم والظفر والحرب . هي إسرائيل .

أما الآن . ففي بعض المدارس (الخاصة) . يصطف التلاميذ ليسمعوا إن الصديق الأود هو إسرائيل . وإن علاقة مصر بإسرائيل قديمة وقوية .

والفاجعة إن يصدق التلاميذ . هذا ما حدث . وذلك هي التفصيل في العام الماضي وبالتحديد عندما كان شيمون بيريز رئيسا لوزراء إسرائيل يتفاوض مع الحكومة المصرية من أجل إدخال نظام كوميونتر مشترك بين مصر وإسرائيل .

والملحوظة على لبنان شيخ التربويين الدكتور حديد . ومع أكثر من حقنة لإتمام هذا الاتفاق . رفضت الحكومة المصرية والتربويون في مصر التوقيع على هذا الاتفاق حساسية وعظومية الاتفاق مع إسرائيل . ول هذا الأثناء قام بزيارة لمدارس الأمريكية الخاصة داخل مصر ، وروسلير . يحمل جنسية مزدوجة أمريكية وإسرائيلية وقام بإلقاء هذه محاضرات على طلبة للراجل الإعدادية والثانوية في المدارس الخاصة فقط !!!

وطلعت المحاضرات بطش جوارب التاريخ والحضارة وتطرق إلى السياسة والعلاقة بين إسرائيل والحرب . وخصص محاضرة خاصة للشرح للأرقام بين الشعب المصري والشعب اليهودي منذ عهد



المصدر: صحيفة **النشر**

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: م م مايو ١٩٩٧

أهم كانوا يعرفون أسرار كل واحد منا. أي أهم يعرفوننا قبل أن يأتوا للمدرسة. وهو ما أصعبنا بذلك كلها.

● أهم يفترقون كل شيء

ومع بداية عام ٩٧ قام المركز الأكاديمي الإسرائيلي بعمل حشر لدورات. ومما قلقة هذه الدورات والمستلزمات التي بين أيدينا فيها قلقة بأسباب المدرسة وعاشرين في المركز. وحضر الدورات جميع رؤساء المدارس الخاصة الأمريكية والألمانية وبقية المدارس الأخرى (الخاصة) والتي لها علاقة بالمركز الأكاديمي الإسرائيلي. وكال هذه الدورات كانت عن توضيح الفكرة الإسرائيلية وحيوة اليهود في مصر في معظم المصور القاري والرومان والميليني. وبعد الانتهاء من هذه الدورات قام المركز بالترتيب طائرين مصريين للسفر إلى إسرائيل في مهمة دراسية لدراسة اللغة العبرية لمدة شهر واحد في أوليان حايمة وسيلان بعد الانتهاء من استكمال الإجراءات الخاصة بالسفر إلى إسرائيل والحصول على الموافقات المطلوبة. وقد قام المركز بإحضار وزارة التعليم المصرية كتاباً بهذا الموضوع !!!

وبدا الأمر واضحاً تماماً لدينا لمحاولة الاعتراق الإسرائيلي للتعليم في مصر وهو الأمر الذي أصبح واضحاً لدينا وسألت الدكتور عبد الحافظ محمود أستاذ التربية فقال: إنه لا يلهم مع اعتراق إسرائيل بل هو اعتراق غربي وإسرائيل معتقل في حياته وهو يتم فقط في المدارس الخاصة الأجنبية. لأن معظم هذه المدارس تتم فيها أشياء كثيرة دون مراجعة. ويقبل حدث في إحدى مدارس اللغات يدخلون كتب أجنبية دون مراجعة وهو نوع من الخطأ ولكن تم تفكيره وغير الكتب يتقبل مصري.

التي حدثت في المدارس الأمريكية حدثت أيضاً في المدارس الألمانية ولغزت بها إحدى الطالبات في الصف الثالث الإعدادي !!!

وجميع الدراسات والأبحاث التي قام بها الطلبة موجودة الآن في المركز الأكاديمي الإسرائيلي بالجيزة.

وعندما سألت أحد المدرسين في إحدى تلك المدارس. قال لي أن بعض المدارس الخاصة الأمريكية والألمانية لها علاقة مباشرة بالمركز الأكاديمي الإسرائيلي. وفي هذا العام جاءت كتب من الخارج لم تفتح للمراجعة وحدث بها بعض الأخطاء التاريخية لكن ما كان ملفتاً للنظر في هذه الكتب أن جميع الأخطاء التي تم اكتشافها كانت عن علاقة الدين واليهود. والمصريين واليهود. أي أن كل الأخطاء كانت خاصة باليهود فقط وهو ما أثر على دين زملائي الشكوك. وعندما اكتشفت هذه الأخطاء كما يتبدلها وترسيها على الطلبة بعد أن قمنا بالتصديق. حدث هذا صداقة بعدة جهات. ولا تدري هل في العام الماضي حدث ذلك أم لا. أو أنه قد يحدث في العام المقبل. لأنها أخطاء لا تكاد تذكر بالمرء. ولا يلتفت لها أحد مطلقاً. والقصدية وحدها هي التي قادت إليها.

وعندما سألته عن المستعربين الأجانب الذين يزورون تلك المدارس قال: بالفضل هم اجتمعوا بنا أكثر من مرة لكن الحديث لم يكن له أية علاقة بأسبابه أو بالتعليم. بل كان كله يتعلق بطرق التدريس الحديث في العالم وطرق التربية والتثقيف فقط للطلبة. وكثيراً في غاية الأهمية معنا. لكن الغرب جداً أهم جامعا وهم يعرفون كل مدرس وكل حامل في المدرسة بالاسم. وإن أباع لو قلت



المصدر: صلاح الدين

التاريخ: ٢٠ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما الدكتور صلاح مولى أستاذ اللغة العربية
فيقول: بالطبع هناك جهودات شخصية مكثفة
لمحاولة إحقاق التعليم في مصر، وقد حدث من
قبل في مرات كثيرة في مدارس اللغات الأجنبية التي
لا تشجع سياسة مصرية كاملة، وهي تحدث ببطء
شديد جداً، ويتركز عالم جداً، فهم يسمعون الآن
لتعليم التاريخ من وجهة نظرهم هم فهم تعرف أن
معظم دول أوروبا تدرس التاريخ الفروع في مصر
على أنه تاريخ يهودي. ومعظم كتب التاريخ التي
تدرس هناك تقول أن بقايا الأهرامات هم اليهود من
المصريين، وما تحاول السياسة الإسرائيلية في مصر
هو لتجلب فكرة المجتمع الإسرائيلي لدى الطلاب
المصريين، وبالتالي السيطرة عليهم سيطرة كاملة في
التصليب والحياد اتهم تجاه تواجد إسرائيل ككيان له
وجود وحقوق تاريخية في البلاد العربية. فهم
لا يخططون للغزو العسكري. هذا إن يحدث مطلقاً
لأنهم لا يريدون المواجهة. بل الاختراق هو سبيلهم
للتواجد في كل المؤسسات العربية. والتعليم هو
أهم المجالات التي يملكون السلطة في إسرائيل
اختراقها مصر المصريين

طارق رضوان



الأسوة الحسنة

يكتبها:

محمود مهدي

مارأي شيخ الأزهر؟

طلعت خلال الأيام القليلة الماضية عدة رسائل وبكالات حول إلغاء كrosis مادة القرآن الكريم في كليات جامعة الأزهر ، والإبقاء بالاعتماد في الأجزاء النظرية على الطبية في أطر العام... والمقابلة لم أكن أعلم بهذا الإلغاء إلا من هذه الرسائل والبكالات .. وحتى كتابة هذه السطور لا أعلم السبب في إلغاء هذه المادة التي هي صلب الدراسة في هذه الجامعة المغلقة .. وله يكون السبب وجوها من وجهة نظر صاحب القرار.. إلا أن الأمانة والألفة للقيادة بين الكاتب ورفائه تقتضيان على إثارة هذا الموضوع الجسيم مع القراء القراء

(الأسوة الحسنة) الذين اختصوني بهذا الموضوع، وشهدوا الإصحاح على نشره لعل في النشر مايفتح للجمال الناقد منة أخرى في المجلس الأعلى لهامعة الأزهر .. وهذا أصحاب هذه الرسائل والتكلمات ونحن معهم، أعل كثير في قضية الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر ورئيس المجلس الأعلى أن يستجيب لرغبتهم في إعادة النظر في قرار إلغاء كrosis مادة القرآن الكريم في كليات جامعة الأزهر.. وهم في ذلك يوافقون إن مجرد الامتحان في مادة القرآن الكريم دون تدرسها خلال العام الجامعي لإحقاق الاستفادة الكاملة من هذه المادة التي هي أميز مايميز خبري

جامعة الأزهر، وجعل كديراً من الماهلطين وأيس بعضهم لإيجيدون الثلاثة السليمة لا يصفون .. وله يشتمون في تلق مايقارون... وقد استشهد عدد من أصحاب هذه الرسائل بأنهم يذنبون البارسين في جامعة الأزهر الذين يشتمون في تلق كثير من كلمات الكتاب الكريم، وسرب لمقدم مثلاً بابتته العلمية في كافة الدراسات الإسلامية التي أقرت أمامه قول الله تعالى في أول سورة الروم: (الم • غلوت قوم في لشي الأرض وهم من بعد غلوم سملون) فلتقت (الم) بفتح الهمزة واللام وتسمكن لهم مثل قول الله تعالى:

(الم نشرح لك مصدره) .. والخط الصحيح للأية الأولى في سورة الروم هو : ألق لهم .. وعل هذه الطلبة طرة وبكالات كثيرين لإيجيدون لخطق السليم لكثر من كلمات القرآن الكريم.. ومن أجل هذا يرى السليم أن الحفظ السليم لكتاب الله الكريم يتم وأما على (معلم) والمصلح، وهذا لاكتفي بتحقيق هذا الغرض .. وبالمادة الذين حفظوا القرآن الكريم كله من طريق معلمين في الزمان السليمة لالتحاطم والسليمة .. يحتجون لتثبيت هذا الحفظ السليم عن طريق معلمين متخصصين في القراءات وبكالاتهم خلال دراساتهم الجامعية.

مرة أخرى أقول إن هذا الموضوع طرحه على رسائل القراء، وبكالاتهم.. واقتضينا الشد يد وبكالات كبيرة في فترة شيخ الأزهر ورئيس جامعة الأزهر إاضاد للمجلس الأعلى للأزهر وجامعة على ككتاب الله وتلاوته حق التلاوة وعرضه مع علمنا أوجهة النظر الفائلة بموجهة نظام كrosis مادة القرآن الكريم في كليات الجامعة .. وبمعالجة مادة يكون فيها من قصور في أحد جوانبها دعا إلى إلغاء كrosisها... لا وألن مارأي لشيئة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر؟



المصدر : الوزارة

٢١ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بهاء الدين: تدريب طلاب كليات التربية على طرق التدريس الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم في المرحلة القادمة تدريب طلاب كليات التربية والاسماء على طرق التدريس الحديثة والتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة قبل بدء العمل في المدارس وذلك عن طريق مراكز التطوير للتكنولوجيا بالوزارة والهيئات التابعة للتعليم في ١٥ محافظة وبأجل الكليات المتخصصة وأقسام الوزير - خلال لقائه بأعضاء رابطة التربية الحديثة وأساتذة ومعلمي كليات التربية - أن الجامعات بدأت بالفعل في تطوير محتوى المناهج الدراسية بأفضل أحدث المعلومات والتعليم وأجهزة العمل والمكتبات بما يجعلها المرجع الأساسي للبحث والدراسات.

كشور العلم العريق في كلية العلوم

تجسد صياحه في السحب بطلاقة وأبى مبداءه نكباته الظلم
 جالعه الظلمة دون بخلافون حقنوا التراث الإنساني، في
 الأولاد... محمد ذكوان الصديقي الشافعي في عمده الفنية
 ويضيف فيها مركز بخلاف وإرسات التراث في العلوم
 الطبيعية، ويبرره - كما عده فيديريخ غيد -
 الخلق الفنون عامة في تقصيها للعلم والفن، وتتحقق
 بنجاح العلوم العربية والإسلامية، ويؤيده في تاريخ العلوم
 الحديث محمد صالح،
 ونفاها في سبيل الخلق دون تقوى التراث الإنساني في
 الرياضيات، المصاحف العلوم الطبيعية في العصر
 الإسلامي، فتقول المصاحف العلمية، المصحح في
 التراث العلمي الإسلامي، والتكنولوجيا
 من عهدنا من الخلق.

يقترنه في الدعوة قضية كبيرة من الطعام والشراب
على راسهم، أحمد مسكوبين، ود. جلال شوقي، و
أحمد يوسف أحمد، ويوسف زيدان، وسباني عتيبة، يقام
على هامش الدعوة معرض لأعمال الفطولات والتجربات
علمية بمشاركة دار الكتب الوطنية.



المصدر :



٢٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتتح

معرض أحميم

افتتح د. حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم معرض أحميم للنسيج

والتنسوجات الصربية والذي ضم

مجموعة رائعة من الأعمال الخشبية يقوم بصنعها شباب حجازة،

وقد حضر حفل الافتتاح كل من د. عبد الأحد جمال الدين وحرم

سفير السويد بالقاهرة وحرم سفير فرنسا ومندوب السفارة

الفرنسية والأمريكية ومثاب مدير عام الصندوق الاجتماعي وقد

أبدى رواد المعرض سعادتهم بأعمال الفن الثقاني والنسيج

اليدهي وأعمال الخشب من الخبطة والنحت والأشكال الفنية.



الصدر: حبيبي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٣ مارس ١٩٩٧

الخط الساخن

مع وزير التعليم (٢)

□ واستكمل الحوار مع د. حسين كامل بهاء الدين ..
يقول الوزير .. لقد بات أمراً حتمياً أن يتحول التعليم
من كم معين من المعلومات نحوي بها عول أطفالنا إلى
مفهوم مغاير تماماً .. وهو اكتساب الأطفال المهارات
والقدرات ، والتركيز على تنمية قدرة الطالب على
استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها ، بما يخدم
قضية التطوير والتنمية .. وأن يكون الدور الأبرز من
الاعتماد وجهتنا موجهة إلى رفع مستوى التعليم .. فلم
يعد ماثولاً أن يقل الطالب مثلاً .. أو يأخذ موقفاً سلبياً
من عملية التعليم .

□ ويضيف الوزير .. لن التعليم ليدى أن يكون مرتبطاً
بمسلمة مكانية وهي المدرسة ، أو بقرة زمنية هي
الانتماء ، لأن التعليم أصبح مستمراً ، بحيث تسمح لطفلك
والقدرة الكلية على التعليم الذاتي والتي تمثل الجزء
الإنساني والآخرى من عملية التعليم الحديثة ..
□ أن لخاص مايقوله الوزير .. أن طريقة الحفظ والتلقين
قد أدت إلى إخراج عول متفهم سهل برمجتها ، وغير
قادرة على تأليل آراء الأخر ، وغير قادرة على التفكير
أحر المبدع ، مما ساعد على انتشار ثقافة التطرف
والتعصب .

□ للتأخر والتأخر على شأن الوزير .. لقد أصبح من
الضروري لعلل الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين ..
وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية
للطلاب بحيث لا تتأخر كماله ، ولا تتركهم يسمته ، ولتتبع
في شأهم أسرته .

□ يابري أن نصل على تطوير لطلاب مسلمين والخبرات
والقدرات الأمر الذي يمكن أن أرا منهم أن يذهب مباشرة
إلى سوق العمل ، وأن يخلق لنفسه فرصة ، ويشارك
مع واقع جديد ويخلق بهم في نهضة مصر الصناعية
والزراعية والتجارية .

□ ولذا مايتعلق لك لا نستطيع أن تكون جيلاً جديداً إذا
النتيجة متميزة .

□ أن القصة وزير التعليم ولديته بشأن تطوير التعليم
وإيمانه أو لها وضعت موضع التطبيق المبني لأن لك
بذلة حقيقية للنهضة التعليمية لشملة .. والموضوع
متصل لفرح دستور وزير التعليم الذي وضعه ويكرهه
الدولة .

على هاشم



المصدر : _____

العدد : ١١٦٠

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول مركز لتدريب المعلمين
يقبضنا يمسوله البنك الدولي
قناة من مكتب الامراء والفق
الكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم على انشاء مركز
لتدريب المعلمين يقبضنا على معالجة
١٥ ألف قدر ويموله البنك الدولي
وتتولى هيئة التربية والتعليم
تأليفه و طرح المشروع للتنفيذ
صرح بذلك السيد صفوت شاعر
مخاطباً قنا .



تظاهرات طالبية في جامعة عين شمس مصر: القوى السياسية تطالب بتجميد الاتفاقات مع إسرائيل

□ القاهرة - من حازم منير
ومحمد صلاح:

■ صعدت الإحزاب والقوى السياسية والمؤسسات الشعبية في مصر حملتها ضد قرار إسرائيل بناء مستوطنة على جبل أبو غنيم في القدس الشرقية. وطالب بيان أصدرته أحزاب المعارضة والوفا بإطرد السفير الإسرائيلي من القاهرة، وسحب السفير المصري من تل أبيب. ووقف كل الكمال التطبيع مع إسرائيل. واعتبرت لجنة الشؤون المصرية في مجلس الشعب (البرلمان) أن الأمور تزداد نحو اليأس وتوسيع نطاق العنف فيما تحت قيادة الصهاينة إلى الإلقاء على المقاطعة الإسرائيلية كما شهدت جامعة عين شمس تظاهرات طالبية.

وطالب بيان أصدرته أمن أحزاب مصرية منها الناصري والجمع والعمل ومصر العربي والإحرار ومصر الفتاة وجماعة الإخوان المسلمين، والشيوعيون الحكومة المصرية، بتجميد كل الاتفاقات الموقعة مع إسرائيل من عام ١٩٧٩ وحتى الآن، وتنظيم حملة دولية لحاكمية مجرمي الحرب الإسرائيليين للمحكمة بقتل أسرى مصريين في حربتي ١٩٤٨ و١٩٦٧.

وبما البيان الرئيس حسني مبارك إلى محمد كل الجهود الوطنية في مصر لمواجهة العدوان الإسرائيلي - الإسرائيلي وطوارئ الموقف الرسمي إلى الرئيس لسياسات رئيس الوزراء الإسرائيلي بنيامين نتانياهو بما مصرها وعربها، وإعادة النظر في طبيعة العلاقات مع الحكومة الأمريكية.

وقد البيان موجساً على أميركا وأعتبر أن الدعم الذي تلقته إلى إسرائيل أنهى عمليا كل جهود التسوية السياسية والتي بدأت في مدريد قبل خمسة أعوام، واعتبر أن التطورات الأخيرة أكدت أن التسوية المطروحة تمثل الحل الإسرائيلي الذي لا يحقق الحد الأدنى من الحقوق والمطالب العربية وكانت أحزاب المعارضة ولقوا في مصر عقدت مؤتمرا شعبيا في الجامع الأزهر أول من أمس حضره شيخ طنطاوي وزير الأوقاف الدكتور حمدي زقزوق، وبما الحكومة إلى فتح باب التطوع والجهد من أجل تحرير القدس.

إلى ذلك حذرت لجنة الشؤون العربية في البرلمان المصري من تأثير سياسة إسرائيل لفرض الأمر الواقع، وقالت في بيان لها: لما لم تراجع إسرائيل عن أسلوب القوة والظفرية وسياسة فرض الأمر الواقع فإن استمرار التصدي سيمول عملية السلام برمتها ويعيد العنف والوتر إلى المنطقة ويفرض التسالطات السلام من محوامة.

وأصدر مجلس لسياسة الصهاينة المصريين بيانا بما فيه إلى قمة عربية عاجلة لرد العدوان الإسرائيلي وإنقاذ القدس واتخاذ إجراءات تترك إسرائيل احتزام قرارات الشرعية الدولية وتجب أميركا لخلق من سياسة الصهاينة المزبوجة في الشرق الأوسط.

كما انتقدت النقابية أمس اعضائها الذين القوا لغيراً في القاهرة رئيس الوزراء الإسرائيلي وبحث إلى الإبقاء على المقاطعة لإسرائيل.

وقالت النقابية في بيان أن هذا اللقاء يخالف قرارات الجمعية العمومية للجامعة للنقابة منذ عام ١٩٨٠ والتي تحرم أي علاقة مهنية أو شخصية مع المؤسسات الإعلامية والجهات والأشخاص الإسرائيليين.

إلى ذلك شهدت جامعة عين شمس شوق القاهرة أمس تظاهرات حاشدة ضد سياسة الاستيطان الإسرائيلي شارك فيها مئات الطلاب الذين طالبوا أرجاء الجامعة وهدموا لافتات تند باسم إسرائيل والولايات المتحدة. ورد المتظاهرون هتافات طالبوا قسبها الحكومة المصرية بوقف تطبيع العلاقات مع إسرائيل، وطرد السفير الإسرائيلي من القاهرة. كما هاجموا الولايات المتحدة ومكث ودائوا استخدام الفيديو للمرة الثانية ضد قرار مجلس الأمن يطالب بوقف بناء مستوطنة في منطقة جبل أبي غنيم في القدس الشرقية. واحتضنت أعداد كبيرة من قوات الأمن أسوار الجامعة لكن الطلاب تجمعوا أمام مقر كلية الحقوق ثم بدأوا في التظاهر.

من جهة أخرى، أصبحت جبهة القومية للاتحادات المهنية والنقابية العربية في القاهرة، بيانا أمس أكدت فيه أن تحقيق السلام من بحث الأ بقوة الأمة العربية، وأن الحجر الأساسي هو الطريق الصحيح لتحرير فلسطين باتصال وهو أقوى من كل القنابل النووية لضيق الصهيوني ومصاد في شهر العالم سيمسح أكبر تأثيراً من القوتو المصري وبمع الولايات المتحدة لتسود الصهيونية، مؤكداً أن المقاطعة واجب على كل عربي.



المصدر : الصحف

التاريخ : ٢٤ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لشعب المعلمين خلال اجتماعه بمذوري التعليم في ١٨ محافظة

مبارك وضع التعليم في العداوة وجهه مشروعا قوميا

كتب - يسرى موافي:

أكد الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان الرئيس مبارك وضع للتعليم في مكان الصدارة ، ووفر له الرعاية المالية والأكاديمية ، وان عصره يعتبر العصر الذهبي للتعليم وذلك من اجل نهضة الانسانية واجتماعية وثقافية جاء ذلك خلال لقاء الدكتور حلمي مع بمذوري التعليم في ١٨ محافظة من خلال شبكة الانترنت المنهجية بمرکز سوزان مبارك الطبي بوزارة التربية والتعليم ، وأشار إلى ان ميزانية التعليم أصبحت الآن ١٢,٩ مليار جنيه ، بيد ان كانت في الماضي ١,٥ مليار ، وأوضح عدد الطلاب ١٦ مليون طالب بالدراسات بالمدارس ٨٠٠ ألف معلم وأمان لقب المعلمين ان ١٥٠٠ مدرسة تبنى وأجهزة سولوا لخدمة مدرسة تبنى وأجهزة سولوا لخدمة الطلاب ، كما أعدت الدولة بخدمة المعلم ومجالاته في المصداقية حيث ترسل سولوا ١٠٠٠ معلم للتدريب في الخارج ، وقال انه هناك مجلس الشورى في الفترة الأخيرة ٢٠ جلسة لدراسة مشاكل التعليم من بينها ١ جلسة خصصت لملامحة عودة الصف السادس الابتدائي.



المصدر: الكتاب رقم

٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء أول معهد قومي لتدريب المعلم وتقوية الإدارة المدرسية

كثرت - ماحضة عملية:

انطلقت مصر وبأمر الملك الدولي والاتحاد العربي على تنفيذ مشروع إنشاء أول معهد قومي لتدريب المعلم من الواقع وتقوية الإدارة المدرسية لرفع مستوى أداء الإدارة التعليمية وبناء تنفيذ المشروع في محافظات الشرقية والفيوم. وأعلن الدكتور حسين رمزي كاظم محافظ الشرقية في الحفلة التأسيسية لتدوير التعليم قبل الجامعي بأنه تم وضع ملامح جديدة للمكتب المدرسية للعام ٩٦ - ٩٧ عن طريق التسابقات للمرحلتين الابتدائية والاعدادية في المواد الأساسية كاللغة

العربية والرياضية البدنية والطب والدراسات الاجتماعية وأبسط كما كان متبعاً بتكاليف شخص لأعداد الكتب بحيث لا يتغير للعمل مماثلهم في التسابقات. وقال أنه بالنسبة للتقويات للساعات بالمدراس الابتدائية فسوف تتلقى هذه الظاهرة خلال هذا العام وقد تم الاتفاق على تزويد ٦٠ وحدة بأحدث الأجهزة والاعداد بورش المدارس الصناعية. وأكد الدكتور عبدالقادر جلال رئيس المركز القومي للبحوث التربوية أهمية تدوير الأداء في المدارس مع السياسة التعليمية التي يجري تطويرها.



المصدر :

الإدارة العامة للتعليم

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مصطفى خليل رئيس رابطة خريجي جامعة القاهرة دعا خريجي
الجامعة من مصريين وعرب لإجتماع عام يوم ٣ ابريل المقبل... الرابطة
ستبحث إنشاء مكتبة للجامعة وتوافير أجهزة حاسبات للطلبة لتكوين
مهارات قادرة على دخولهم سوق العمل صرح بذلك د.عفد شهاب
رئيس جامعة القاهرة



المصدر: **الاعتماد**

٤ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار خطة وزارة التعليم للتطوير التكنولوجي

١٧ مركزاً جديداً لشبكة التدريب عن بعد

المحافظات بالآلاف الفئوية واستكمال الشبكة باستخدام
الانتماء الصناعية للمحافظات التالية وسيحصل عدد مراكز
الشبكة إلى ٢٢ مركزاً موزعين على ٢٧ محافظة بدلاً من
١٥ مركزاً في خلال الشهرين القادمين.
وتتولى الشبكة الفرصة للمدرسين للمشاركة والمناقشة في
تطوير مناهج التطعيم ومراجعة الكتب الدراسية مع مؤلفيها
ومناقشتهم كما جعلت العلم يشاره في وضع أسئلة
الامتحانات وماذا يناسب الطلاب وماذا وذلك بالتعاون مع
المركز القومي للاختبارات.

وتتولى وزارة التعليم ربط شبكة التدريب عن بعد إلى
جميع كليات التربية وأبداً في الاستفادة بالشبكة ومراكز
التطوير التكنولوجي بالمحافظات في تدريب طلاب كلياته
التربية في إطار خطة تطوير وتحديث مناهج كليات التربية
وتدريب طلابها على التفاعل والتعامل مع التكنولوجيا
الحديثة الجاري إعدادها في المدارس.

يلقى الدكتور مصطفى كمال حلمي، نائب رئيس مجلس
الدراسات والبحوث في جامعة القاهرة، ورئيس مجلس
إدارة شبكة التدريب عن بعد باستخدام الآليات الفئوية
والتي ستوفر على خمسة آلاف مدرس في خمس عشرة
محافظة في وقت واحد وسيتيح التعاون معهم.

■ تم إنشاء هذه الشبكة بالتعاون والتنسيق مع الهيئة
القومية للاتصالات السلكية واللاسلكية وقال الدكتور/
سامح سعيد مدير مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم
بالقاهرة إن الشبكة تسمح بإجراء اجتماع بالفيديو عن بعد
بالصوت والصورة على شاشتين مكررتين إحداهما
للخمس للتعاون والثانية للمعلومات والبرامج
بحيث يمكن أن يتعاون المعلم مع المدرسين في
الاستكشاف ويوزعهم والمادة وملفات والرقائق وأسويط
وغيرها.

يأتي ذلك في إطار مشروع يستهدف ربط كافة



المصدر : **الأهرام**

٢٤ مارس ١٩٩٧

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**



سياسة التعليم

قضية التعليم في مصر هي قضية كل مصري وليس هناك مصري إلا وله ابن أو ابنة أو أخ أو أخت أو أقارب في مدرسة أو معهد أو كلية وهذا يعني أن كل أسرة مصرية لها حظها في مفهوم التعليم . من هنا تجسدت أهمية كتاب سياسة التعليم في مصر، للدكتور سعيد إسماعيل على استاد أصول التربية بكلية التربية بجامعة عين شمس . والكتاب مجموعة من الأبحاث والدراسات والمقالات التي نشرت في المصحف أو قدمت في المؤتمرات ، وكانت تفصح عن اتجاه استناد التربية لعدم الانحياز في عمله الأكاديمي ، ورغبته في ممارسة دوره في المجتمع والحياة .

ولقد كان الدكتور سعيد إسماعيل من أوائل الذين نبهوا إلى خطورة ما حدث بعد تخفيض مدة التعليم الإبتدائي إلى خمس سنوات ، فقد تأسر له الأستاذ أحمد بهاء الدين - رحمه الله - في عموده الشهير يومئذ كلمة قد فيها المبررات التي ساققتها وزارة التعليم في هذه الفترة .

يرى د. سعيد أن سياسة التعليم جزء من كل ولقرع من أصله إما الأصل هذا فهو السياسة العامة ، والسياسة عنة اللغويين هي القيام على الشيء بما يصلحه ، وعند العلماء هي علم وفن الإدارة الخاصة للحياة المجتمعية ، فإذا استخدما أسلوب التشبيه قلنا إن السياسة العامة تشبه الخريطة العامة للوطن ، والخريطة تعين الحدود وأرسم الاتجاهات العامة وتحدد الواقع والمسارات بحيث يصبح مستحيلا التعامل مع بلد دون معرفة لخريطته .

والسي وأصول ما يواجهه التعليم في مجتمع أن يمتلك الوشوح والاتساق في خريطته العامة، الأمر الذي يترك خطوات المسارين بها، لتتسبب من التناهي ما يهدد جهود العاملين لها، كما تتسبب من سرعة التقلب ما يهدد الثمرات ويهدم النتائج.. ولعل شيئا من هذا هو ما يواجهه التعليم منذ عشرين من الزمان .

يتناقل د. سعيد إسماعيل في كتابه كثيرا من قضايا التعليم الحيوية مثل قضية السياسة العامة والكتاب التعليمي ، وأنطاني الذي يجد نفسه وقد تصور حول شيطان لعين اسمه الامتحان . وعليه أن يجتازها وفقا لمهارات تكتسب في الصف والامتحان ، كما يتناقل الكتاب مسألة التخصص في التعليم ويوضح الفرق بين التجارة والتعليم . والكتاب في مجموعه جهد علمي واتجاه تدني يستوجب المعرفة والثناء .

أحمد بهجت

على خريطة الجامعات:

ماذا حققت سنة أولى.. جامعة خاصة؟

إدارة الأعمال - التصويق والمعاملات الدولية - إدارة الأعمال - الإدارة والنظم - تجوية العام الأول في الجامعة - كما تقول السيدة نوال الدجوي - خلفها وصيد مؤسسة داي للتربية على مدى ٢٨ عاماً تطورت فيها بشهادة جامعة كمبودج البريطنية - أعقبها أعداد مقر للجامعة بالقاهرة بعد أحدث المنشآت الجامعية المتطورة ولها للسجلات المالية من حيث القاعات الدراسية والمدرجات بمعامل الحساب الآلي والطب، والكيمياء، ومعمل الكيمياء الخاصة بالجامعة بخدمة شبكة الانترنت من خلال خطوط اتصال خاصة تتجيب للطلاب عن طريق جهازه الذري بتقنية (بماك العلمية).

ثم الاعتماد في تقديم برنامجها الدراسي على أعضاء هيئة تدريس من أعلى المستويات العلمية كل في مجاله، ثم جاءت امتحانات الفصل الدراسي الأول وسط ضوابط محددة كانت نجاح للفصل المتأخرين. وتشير نوال ورئيس مجلس الأمناء أن أبرز مايمكن تمييزه كقدرات تميز الجامعة لتتميز برؤسها دراسيا معترفا به في مصر والعالم، وأعضاء هيئة تدريس على أعلى مستوى علمي، وإساسة أعضاء هيئة التدريس للطلاب تصل إلى استاذ لكل ٦ طلاب ولخصائص متعددة تتبع محالا اكبر لاختبارات الطلاب وأكاديمية استكمال الدراسة في جامعة شيلد أو جورج واشنطن إن يرغب من الطلاب وإثبات أول جامعة تقدم خدمة Dial-up مجانا لطلابها للاتصال بشبكة الانترنت وتطبيق نظام الساعات للتعلم لتتبع للطلاب الحرية في اختيار أوقا أو لتحويل من الجامعات. ومع نهاية السنة الأولى يستدأ الاستعداد للسنة الثانية والتي تشهد فترة واسعة تبدأ بإضافة مقر آخر جديد للدراسة في قصر على النيل بالملاحة من: وكالة التجهيزات العلمية الأكثر تطورا .. لهم أن تجزية السنة الأولى نجح فيها الطلاب في أن يحدد الجامعة الخاصة

مع تجزية السنة الأولى للجامعات الخاصة في مصر. رغم كل محاولات عزلتها بصيغ السؤال: بعد نحو عام أو أكثر.. أين من على خريطة الجامعات المصرية.. لذا تراجعت جامعة ما رغم الشبهة الاثنية التي صاحبتها.. وبالأذا نهجت جامعة أخرى في أن تعال موقعا متقدما جعلها.. رغم عامها الأول.. تتلقى العديد من طيات التحصيل إليها من طلاب بالجامعة الأمريكية



نوال الدجوي

ومن تجزية السنة الأولى دخول الدكتور نوال الدجوي رئيس مجلس أمناء جامعة العلوم الحديثة والآداب أن وصيد الجامعة من الأعداد الجيدة لسنوات طويلة قبل قرار افتتاحها ثم الالتزام بالتقوى وقواعد مصدرة لاختبار الطلاب المتجربون وتجهيز مقر الجامعة والقاهرة بالتجهيزات والمعامل العلمية المتطورة بما فيها خدمة شبكة الانترنت وأعداد برامج دراسية متقدمة تخصصات غير شائعة أو متكررة من خلال برامج للتعاون العلمي مع جامعة شيلد ببريطانيا وجامعة جورج واشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية واختيار مجموعة من كبار اساتذة الجامعات وإجراء الامتحانات بالتزامن وضوابط علمية ومرص على توافر جميع جوانب الرعاية الطلابية .. كل هذه الجوانب تظل قاعدة لارساء تقاليد جامعية تحظى باحترام المؤسسات العلمية المختلفة في مصر والخارج، وهو مايسره قبول جامعة فيلده وجامعة جورج واشنطن أن تمنح الفرصة الجامعية منها .. أن يرغب من طلاب جامعة العلوم الحديثة والآداب حيث تم وضع البرنامج الدراسي للجامعة وتصميمه بالافتقار كم الجامعات..

وتشير نوال الدور الرئيسية للجامعة التطور العلمية هو تقديم الدراسة الجامعية بمختلف مستوياتها في المجالات التي تحتاجها سوق العمل وتشمل الدرجات الجامعية التي تمنحها مجالات الكمبيوتر - فلسفة البرمجيات - الفلسفة الأكاديمية والكهربية - المحاسبات - الاقتصاد - المحاسبة والإدارة المالية -



المصدر:

الإمام الـاقتصاص

٢٤ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

هذا الحريد من التعليم الاساسي

التعليم الجامعي

ليست السبيل



ماذا نريد من التعليم الاساسي هذا هو السؤال الذي يطرحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في نهاية رؤيته حول التعليم وفاق المستقبل..

يقول وزير التعليم ان حجم المعرفة هو العامل المحدد للقيمة المضافة لكل منتج، ونحن لابد نركز على تخريج الطلاب الذين يستطيعون ان يضيفوا هذه القيمة المضافة الكبيرة الى مصر.

ولكن، ما هي المواد التي يجب ان نغنى بها في التعليم الاساسي؟

وما الخبرات التي يجب اعتبارها-من الآن-ضرورية لاعداد المواطن الذي يستطيع الحصول على هذه القيمة المضافة؟
إنها مسألة تحتاج الى دراسة عميقة وتحتاج الى دراسة أثارها على تطوير المناهج، وعلى إعادة تكوين المعلم وتدريبه.



المصدر: الإجماع الاقتصادي

٢٤ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والميرج... الخ،
وهكذا يستطيع أن
يحقق نتائج باهرة
فصناعة
السيارات في
اليابان على سبيل

المثال، تستطيع اليابان أن تلتج
السيارة الواحدة (تويوتا كل ١٦
ساعة في (مساحة) ٤,٨ قدم
مربع، ويخطأ لا تتجاوز ٠,٤٥
لكل عربة، مقارنة بسيارة شركة
جنرال موتورز، حيث نجد أن
الأخيرة تحتاج إلى ٢١ ساعة في
انتاج السيارة وفي (مساحة) ٨,٥
قدم مربع، ونسبة أخطاء تبلغ ١,٢
لكل عربة، وهذا الفارق نتيجة

للخبرات المكتسبة، والعمل بروح
الفريق، والكفاءة العالية في
استخدام التكنولوجيا المتقدمة،
بجانب الاهتمام واحترام التعليم،
الذي يعد عاملاً مشتركاً في كل
هذا (إن هذه الخصائص التي
حكمت التقدم يجب أن تجد
طريقها إلى مناهج التعليم وأساليب
التعلم).

وعندما نقول إنه لابد أن نغير
مفاهيم التعليم والثقافة، فإن هذا
يعني، أن هذا أيضاً يمثل ضرورة
للتقدم والبقاء، والعبارة التي وردت
في حديث السيد الرئيس مبارك،
كانت تعني فلسفة جديدة
الخطوة، تتخطى مستقبل مصر،
وقدرتنا على اللحاق بالعصر،
والتمسك بالأمل.
وهذه المسؤولية، وإن كان الرئيس
لم يخصص بها جهة واحدة، إلا

وفي الحسب، فإن بين المدارس
باستخدام الحاسب الآلي، وبالمكتبة
الإلكترونية التي يستطيع الطلاب
أن يصلوا ويحصلوا منها على
مصادر المعلومات، وفي شبكة
الانترنت العالمية التي وضعت
مصادر المعرفة في العالم بين يدي
الطالب والمعلم، وفي الاتصال
بالألياف البصرية والأقمار
الصناعية، والوسائل التعليمية
المتقدمة التي ترتبط في منظومة
متكاملة، لانتاج الطالب، وترتيب
المعلومات، وتوضيح الحقائق، فلم
يعد الكتاب المدرسي هو المصدر
الوحيد في التعليم، فما هي قوالب
التكنولوجيا، والمعامل المتحركة
اليوم إلى الكفور والنجوم لنشر
التطور التكنولوجي.

لا بد من الاستفادة من هذه
التكنولوجيات الجديدة، وفي الوقت
ذاته دراسة ارتباطها بالسياسات
التعليم ومفاهيمه التقليدية.

أيضاً، إننا إذا قلنا واستعرضنا
المجتمعات التي تتقدم، نجد أنها
تتصف بعدة خصائص، يأتي في

مقدمتها، أن لديها مرونة صناعية
كبيرة جداً، ولديها أيضاً قوة اندخار
ضخمة، ولديها قيم عمل ونظم
دقيقة للغاية، فاليابان على سبيل
المثال، لديها نظام
قائم على الفريق
المتكامل، الذي
يعمل بروح الفريق
الواحد الذي
يشمل الحق،
والمكتشف،

أنني أعتقد أن هذه رسالة
موجهة إلى كل واحد منّا،
موجهة إلى المؤسسة التعليمية،
والثقافية، والعلمية، وموجهة
بالدرجة الأولى إلى الجامعة،
التي تعد بطبيعتها منارة العلم
والتقدم، وهي التي تثير الطريق
لغيرها من المؤسسات، وهي
الخطوة بها رسم طريق التقدم، لا
شك أن تلك مسئولية كبرى
حملنا إياها الرئيس مبارك،

وأعتقد أنك
أهل لها بل أن
الله، إن علماء
مصر بخير،
وأشادة مصر
بخير.

وجامعات مصر بخير، وأساتذتنا
العظام الذين يجب أن نذكرهم
بالفضل والعرفان، فهم الذين
علمونا، ولولاهم ما كان الإنسان
يحصل على أي تقدم، أو يتحمل
أية مسئولية، هؤلاء الأساتذة
موجودون وقانونيون على تصديق
الأمال المعريضة التي نحرص
عليها، ويفكرنا المتبادل نستطيع أن
نصل إلى الحقيقة.



الإثنين

المصدر:

٤ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحذير من جامعة الإسكندرية

أنهم يقتلون تلاميذ المدارس بالأغذية الملوثة!

التحصيل الدراسي للأطفال وهذا مما يشكو منه معظم آباء، الأمور هذه الأيام فتجد الأم تقول 'ابني مصعب' وهذا صحيح حيث أن وجبة غذائية واحدة يمكن أن تؤثر على نشاطه وحيويته وصحته وسلوكه، فما بالك بالوجبات التي يتناولها طوال عمره.

ويؤكد د. بيومي علي غريب استشاري طب الأطفال ورئيس وحدة الأمراض بطنى لطفاً هذه الحقيقة قائلاً: إن التركيب مع الطفل يتأثر بالتغذية ويبدأ منذ أن يكون جنيناً في بطن أمه وقد أجريت عدة أبحاث على حالات نقص التغذية عند تلاميذ المدارس فوجدت تغيرات في كيميائية الدم نتيجة نقص الغذاء خاصة عنصر الحديد وإلى السرقات الأولى من عمر الطفل وفي سن المدرسة حيث إن نقص الحديد يؤثر على استيعاب التلميذ وتصرفاته وسلوكياته ونسبة إفرازه وبالتالي على الجهاز العصبي وأثبت أن الألوان الصناعية والفسادات وغيرها تؤثر على الجهاز العصبي للطفل مما يزيد من نشاطه وحركته.

ورأى الدكتور سامية فهمي عبيدة للمعد العالي للخدمة الاجتماعية رأياً آخر حيث تقول: إن الغذاء ليس فقط هو الأساس في السلوك ولكن الجوانب الاجتماعية والنفسية مهمة جداً.

ويؤكد أن التعداد القامح للسكان لم يهتم بوضع بند لاعداد للتسممين من المدرسة واقتصر عمل طيل لتكيفية تربية الطفل وبذلك وسارك وغيرها لأم غير التلطف. ويقول الدكتور هشام صادق استاذ الكائن بجامعة الاسكندرية: إن وجبة جمعيات منتشاة لحماية حقوق المستهلك وتحمي المستهلكين أصبح ضرورياً خاصة في ظل السوق الحرة المفتوحة وبحر وجوه تجميع للتسممين في السوق الآن ويقول أن وزير الشؤون وعلى أهمية بحري الآن لونه الجمعيات وبدأ ينظر في أمر تمويلها عن طريق المنظمات الدولية. ولكن هناك مشكلة حقيقية في التسميم مع وجبة التلغافيل الكبيرة حول المنتجات والسلم للوجبة في السوق خاصة أن مسألة حماية حق المستهلك جديدة على الشعوب العربية ونسبة الأنبة للارفعة

من بين جدران كلية الزراعة. بجامعة الاسكندرية وبالتحديد من قسم علم الأغذية انتقلت دعوة موجهة للجنس القوي للأغذية وللطفولة للإسهام في تعديل الدراسات الخاصة بأعداد الوجبات الغذائية للكفالة للأطفال في مرحلة التطعيم الأساسي بهدف الارتقاء بالمستوى الصحي والعلمي للأطفال، والدعوة إلى إعداد مواصفات قياسية للأغذية الصحية وغير التقليدية التي تكتسبت مؤخرًا.

وبصاح هذه الدعوة ومد دراسات وأبحاث تم عرضها في مؤتمر الاسكندرية الثالث لطعم الأغذية الذي أدارته فيه الدكتور أبلي عبيد الجيد استاذة السموم بطنى الاسكندرية والمنسوبة على مركز السموم في إحدى دراساتها إلى أن ٧٣٪ من حالات التسمم التي تأتي إلى المركز تكون بسبب التسمم الغذائي والأرقام تظهر إلى ١٥٠٠ حالة تسمم غذائي دخلت للمركز عام ٩٦ والسبع مائة ٩٦ و٢٥ سنة وذلك أن حالات تسمم ٩٥ تلميذاً وشيلة من مدارس الاسكندرية الابتدائية نتيجة وجبة البسكويت بيجية حيث وضعت أيدياً على ضرورة إنشاء لجنة عليا للرقابة على سلامة وجبة الأغذية تكون تابعة لمجلس الوزراء وبمشتولة عن جميع أنشطة الرقابة على الأغذية والتتبع بين أعمال الأجهزة التفتيشية للمنطقة المعنية لضمان الرقابة وعن المضاعفات المتنامية ومعدات العلم والأوران يؤكد الدكتور احمد مسكر الأستاذ بوزارة جامعة قناة السويس أن هناك اتجاهات عالية للنشاط منها والتي تصاف إلى الأغذية ألا شيء أن هذه الأوران خاصة للوجبة في الخلية الطفل مفرصة بالصحة.

وقال إن وزارة الصحة عاجزة عن تقديم كمية الأوران التي توجد في المواد الغذائية للطفل ووجب إصدار قانون يهتم على ذلك ويضع نسب هذه للمضادات والأوران في أغذية الطفل على أغلفة هذه المنتجات. ويؤكد الدكتور فهمي المصري استاذة الغذاء والتغذية بوزارة الاسكندرية بطريقة مهمة أن معدات العلم والتكنولوجيا تؤثر تأثيراً بالغا على زيادة المعرفة والنشاط بشكل غير طبيعي كما الذي إلى قلة الاهتمام وعدم التركيز والأستيعاب أو

سهيلة نظمي



المصدر: العالم الجديد

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ مارس ١٩٩٧

مظاهرات بالجماعات تحتفي باليوم العالمي

شهدت جماعات السافرة ومن شمس والأزهر
وحوان أسس مظامرات صاخبة تحتفلها على قرار
أسرائيل ببناء مستوطنة جبل أبو غنم بالقدس.
ردد المتظاهرون هتافات معادية ضد أسرائيل
والولايات المتحدة لاستغلالها حق اليافز والسطوا
النيران في الإعلام الأسرائيلية.
وطالب المتظاهرون ٦٥٠ ألفا الدول العربية بقطع
علاقتها مع أسرائيل فوراً.

المهجن الوقت بعد ان فتح ملف حملة الدكتوراه المهجن الوقت انعرف ما قموا لدا
طوال هذا الزمن من جديد في علوم الحرفة
ان فتح هذا الملف الحق منذ بداية التعليم الجامعي في العالم العربي وعصر على
وجد الخصوص اكمل بتوضيح الاسباب الحقيقية لما نحن فيه من تخلف حضاري
اليس اسباب الجامعة هو العلة الاول للعقل اليس اسباب الجامعة هو الذي يجعل
اننا الشباب الذين يعمرون علة الانتاج

حملة الدكتوراه

كان يسلطه المصلح في القرن السابع الميلادي، لو هل
الطوبى من فكر وفق منهجهم وتكتب مثل ما كتبوا
وليس مثل ما ليسوا، وتاكل مثل ما تاكلوا .

ان هذه البحوث التي ملأت ملايين المصنفات لا نجد فيها الا هواله القتل من السيف والتصديق كل ما قالوه وتبرير ارائم القذافي وتبرير التعرضي وكل اجتهاده وتبرير لفظه هذا الاجتهاد وكذبهم لا يخطئون وكانوا سائل القذافي عن خصميت النفاق من السيف من كتاب اديب وشعره والفاصلة ورجال نفيهم يجهلون فاذا غفلوا لهم لرحل ولد بدل من ارجين المصعب

فهل مهمة البحث العلمي الآن هي تعديد الأساليب ومبدع
الغلاف ونقل القول وطبع ما أعيد منحه وهل يعلم
أقوال المباحثون صانعها وهل يمكن التعرف
الأساسية والاجتماعية والدينية والفلسفية التي
أسست كتب التراث وهل يدركون التأثير القوى لها
سواء ثقافة حزام الرعي على لغتهم-
لأن كان المباحثون من سلالة الجاهلعات لا يطمعون
سعيها فيهم كد.

وَلَا تَكُنُوا عَلَى عِلْمٍ بِمَا يُبْدِي الْمَلَأُ الْإِسْمَاءُ هَلْ

مسير في نفس الخط الخالي من أي إبداع أو إلهام أو فهم حقيقي للتاريخ. إن كتب القرائات ليست مقبولة أبداً علينا أحقر لها ولتفسيها لأنها لا تتحدى أي كتابة صالحة بلود من كل سنة وتزودنا بالاختلاف معهم ليس روية لكن أصالة صياغة ما صاغوه ونقل ما كتبهوه بأقل الأوال بعضهم لبعض لا ينبغي أن يكون موضوع نقاش الدكتوراء الآن التي لا تستحق لذلك التي كتبت به الحمد لله. في كتابها.

نحن في حاجة ماسة إلى إعادة التفكير في الطرق الفعالة
التي نستخدمها لرسائل الدكتوراه وأن نضم استراتيجيات جديدة
نوسع نطاقها على البعثات الحاضرة للعلوم ومنهجية
جديدة تحترم العقول ولا نجعلها أداة للنقل والتحويل
مما الذي يحمل أسلافنا.

لذلك أريدنا أن نضع الاندما على بدايات القرن القادم فلم
مقبولاً أن نقرر عن الآخرين أو نفس أساليبهم ونعيد
الاج - أن التقدم لا يصنع بالاحذاء والتقليد بل يصنع
خلق والنتاج لما كانت الاستفادة من الغير أن التقدم لابد
أبداع وتجديد وتعديل في المنهج والأساليب

أبو الحسن الوائلي

إن كل السواعد والعقول التي ترفع أعمدة المجتمع في كل المجالات هي من لفراج وإنتاج وسيناريو استلزام الجماعة. ومن هنا تأتي الأهمية القصوى لهذه الأساتذة في قيادة سطينة المجتمع سلباً أو إيجاباً تحفظاً أو تحضراً.

أن هذا القطاع رغم ماله من أهمية قصوى في البناء الحضاري للأمم لم يتم تلقيحه حتى الآن ولم توضع له استراتيجية مدروسة تضمن لنا أن نستفيد منه بأقصى ما لا يؤول إلى الخسائر.

أن المصروف علمياً أن درجة الدكتوراه تمنح للباحث القادر على الخلق والابتكار في مجال تخصصه وأن هذه

ويعودون الآن تلقى الضوء على الإنتاج الفكري لأستاذة
الجامعات في مجال العلوم النظرية.

أن محققهم لم يأت بجديد في هذا المجال . فلم يأت
حدهم بنظرية جديدة في أي مجال من مجالات الفكر ولم
يأتوا بجديد مخالف للسابقين .

فاحفظوا بتحقيق التراث ونقل النقول والمصاحف النوال
الآخرين على بحوثهم وأهلوا في ذلك عدة مسائل.

أولها - بصوت الأعلام من رجال التراث التي أهدت
مينا شخصاً في رسالتهم لكم دكتوراه فهدت عن ابن
لقون وأخرى عن سيدييه وابن جني وابن حروف وابن
سكويه وابن سينا وغيرهم.

فإنها - بحوث الموضوعات فجدد مثلاً أن البصوت
حتى قسمت عن لرافة في الإسلام فتتعدى آلاف بحث
هذه عن الفعل التفضيل والأرف الزمان والكان
الاقتصاد الإسلامي والاقتصاد السياسي وغيرها مما
يج فيه القدماء وحققوا وحققوا حتى حفظ عن المهر

فهل يحتاج موضوع المرأة في الإسلام إلى كل هذا الضجيج من الأسئلة الإنكساريّة التي لا تملك قلبه السنية لتفحص مسألة أم إنها مخلوق قائم من الأشياء فمن في حاجة إلى العلم والمعرفة؟

من هذه البحوث القرآنية سواء كانت عن الإسلام أو
عن غيره من الأديان، فإنها لا يمكن أن تستفيد منه
إلا بعد أن تقوم هذه البحوث لاجتماع أئمة
الدين على معالجة المسألة أو علم الكلام
لخلاص بين الشيعة والسنة.

لن نعظم طلبة الجامعات في القرن الواحد والعشرين ما

نامہ الحکم

الزيادة العشوائية لطلبية
الطلب بمصلحة من؟؟

[illegible][illegible]

«يا حبش»



المصدر: **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ مارس ١٩٩٧

هل يمكن حقاً تعليم الكمبيوتر في مدارسنا؟!

بقلم: د.

محمد الجوادى

٣- هل سبيل القطع القاطع لدينا
يكون هناك «منهج» محدد ين
للمتوى الدراسي للقطر لكل فو
وكيف يتم تدريسه، وما للتقو
للطوب لاجتهاده... إلخ، ما تصرفه من
مقومات للتق الجوسرية. هذا
بالإضافة إلى أن هذا المنهج يتراكم مع
بعضه على مدى سنوات الدراسة
بحيث يبنى التثقيف في السنة الدراسية
على المعلومات التي حصلها ولانها في
السنة السابقة، وهكذا.

وهل سبيل القطع أيضا لمن هذا
للنوع لا يزال في هذا العالم؟

في حقيقة الأمر فإن تدريوس
الكمبيوتر لا يعني أبدا أن نقول
للتلاميذ أن هذا جهاز وأن هذه لوحة
مفتاح وأن هذا يرتبط بهذا بالتحديد
كلام وقال للسياح أو للتأهدين
العابرين، ولكن للتدريس شيء آخر.

وهو بالبرغم الذي وصلنا إليه
الآن في تعليم الكمبيوتر في مدارسنا أن
نقول لطلاب الطب: إن هذا سرير وهذا
مرض، وهذا جهاز للتصوير إلخ أو
هذه مسامحة بهذا لا يحدث في الإخلاق
أن يتم تدريس الطب بهذه الطريقة.
من الجدي أن هناك مدعى مدعى
معية ومهاراته محببة أيضا ينبغي
إعداد التلاميذ بها لكي يكونوا قادرين
على التعامل مع الكمبيوتر ولكن يمكن
القول: بأنهم تعلموا الكمبيوتر في
الدراسة.

أصبح مثل هذا السؤال من الأسئلة الشائعة على ألسنة أولياء الأمور
الذين يشاهدون بأنفسهم مدى جهل المدرسة المصرية العاصرة من
الوفاء بأبسط حقوق التعليم ومع هذا فهم يسمعون كل يوم عن
إنجازات في المجال الجديد بإذخال الكمبيوتر إلى مدارسنا وما بين
مشارقة المعير والاستماع إلى خبر الإنجازات فإن أول الأمر يكاد يفقد
الثقة لا في نفسه فحسب ولكن في المدرسة التي تتعامل معها ولعل هذا
في النظام التربوي كله.

أي حصة كمبيوتر كل يوم أو كل يومين
أو مرتين في الأسبوع الواحد هل سبيل
الزم وليس على سبيل المثال. ومع هذا
لأن الوزارة لم تخصص بعد الحصص
اللازمة لهذه المادة، وكل ما يحدث هو
أن هذه المادة الجديدة تتعامل معاملة
الأنشطة التربوية مثل التربية الزراعية
أو الرسم مثلا ويساق إليها بعض
الطلاب مرة في الأسبوع.

٢- على سبيل القطع أيضا لابد أن
يكون هناك مدرسون للكمبيوتر
ويقتل مدرسون أوائل ومدرسون
وموجه عام ومستشار... إلخ.

وهل سبيل القطع فإن هذا لم يحدث
في الإطلاق في وزارة التربية والتعليم
وكيف يحدث هذا بينما المادة لتساو

ليس لها كيان مدرسي في التدريس
(المصنوع) أو الامتحانات
أما في المدارس الخاصة فإن الأمور
تسير بطريقة أكثر عملية وأكثر
تجديدا. وفي ذات الوقت حيث تتم
الاستفادة بأي خروج قادر على التعامل
مع جهاز الكمبيوتر دون اشتراط أي
خلفية تربوية ودون أن يتم إعداد هذا
القادر وأن بدوره تدريسية سريعة لتلبي
إليه فيها ما هو مطلوب منه في هذه
الوقفة وهكذا لا يصبح من الغريب أن
تدري مدرس الكمبيوتر وأقدم بوظيفته
بطريقة قريبة جدا من الطريقة التي
يمارس بها لمرشد السواحي صله.

ولأن لكل شيء تكليفية ولأن
الكمبيوتر فلسفة لا يزال جهازا ذا ثمن
لا يقل بأي حال من الأحوال من ثمن
جهاز التلزيون ولأن نصيب التلميذ
من ميزانية التربية والتعليم في بلدنا
(بما في ذلك الأجور والمكافآت) لا يكاد
يصل إلى ثمن جهاز كمبيوتر واحد،
لهذا كله يمكن النظر إلى الأمر من أنه
نوع من المعالجة القديمة أكثر من أن
يكون خريفا من ضرب الأماني بعيدة
التحقيق.

ومع هذا دعونا نخصص مع جوهر
السياسة التعليمية السراة التي تطن
بطريق مباشر وغير مباشر أنه سيكون
هناك كمبيوتر لكل تلميذ ودعونا
نصدق أن هذا قد حدث فعلا، وأن كل
تلميذ من تلاميذنا تعلم بالفعل
الكمبيوتر الخاص به مع محل بيع
الكتب التي فروتها له الوزارة في بداية
العام الدراسي دعونا نصور تلاميذنا
الآن وهم يمدحون هذه الأجهزة إلى
بيوتهم ويمدون بها إلى المدرسة كل
صباح ودعونا نسال كيف يمكن أن
تقوم المدرسة بتعليم الكمبيوتر
لتلاميذها. هناك بالتأكيد آليات لهذا
التعليم، ودعونا نستعرض هذه
الآليات.

١- هل سبيل القطع لابد أن يكون
مذاك وقت مخصص لتعليم الكمبيوتر



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن المثير أن غياب هذه المعلومات وتلك المهارات يخلق عائقاً أمام هؤلاء من أجل التفاعل مع الكمبيوتر أو مع لغة العصر كما يقال.

ومن المفترض أيضاً أن وظيفة المدرسة (أي مدرسة) لا تكمن في التلقين وإنما في تهيئة السخنة لفهم المعلومات واستيعابها بعد ذلك وليس التلقين تهيئة الشخص للإفادة من هذه المعلومات في الواقع التي تواجهه في الحياة العامة والعلمية.

وهكذا يمكن لنا أن نتصور نجاح المدرسة في تدعيم الكمبيوتر إذا ما وجدناها قادرة على:

- إعداد الطالب بالمعلومات الكلية لفهم الكمبيوتر أو لا والتعامل مع الكمبيوتر ذاتياً وللإفادة منه كذلك.
- تدعيم الطالب من المهارات الكلية بتحقيق الفدرات الثلاث السابق الإشارة إليها أمضى: فهم والتعامل والإفادة.

من هذا النحو يمكن لنا أن نتصور من المدرسة أن تتجوع في أداء وظيفتها التعليمية والتربوية حتى دون أن تفهم جهاز الكمبيوتر لكل تلميذ ولا لكل فصل، ويكفيها كمبيوتر تعليمي كبير مصمم للخدمة الشاقة، كما يمكن

المدرسة توجيه تلاميذها للإفادة من الموارد المتاحة في بيوتهم وأولادهم...

إلى

● ولكن ما نوعية المعلومات والمهارات التي لا بد منها لتعليم الكمبيوتر؟

قد استطيع الزعم بعد تجربة معتدة ومبكرة في هذا المجال أنه يستحيل علينا أن نجدنا طلابنا هذه المنطقة المحورية في كثير من المعلومات البسيطة التي يُعرب عليها مثل بالجاب، الأتي:

- ١- لا بد لهم أن يتفكروا ضمناً من كتابة لتفهم، إذ تستعمل الإفادة بل ويستعمل التفاعل مع الكمبيوتر إذا كان التفاعل حاجزاً من كتابة لغة الأولى بطريقة سليمة وقد يبدو هذا خريباً بعض الشيء، ولكن الأخرى منه أن مدرسا تخرج اتصال التلميذ وأن بعض الطلاب في ظل مسؤورية

الاستجابات ومنطقتها يصلون إلى التعليم الثانوي دون أن يكونوا قادرين على كتابة جملة بسيطة واحدة.

٢- لا بد من الإلمام إلى الحد المطلق بالترتيب اللوجستي لغة التي يتعامل بها التلميذ مع الكمبيوتر، وسوف يدخل الغراء لهذا المنهج، ولكن استطيع أن أخبرهم بطلب والقي أن التقنية الرئيسية التي تواجه كثيراً من شبابنا الذي يوجد التعامل مع الكمبيوتر تشمل في أن يظل أثناء عمله ليسلكه إلى إصدار وقت كلف، لم يمهله أو ليسلكه في ميو، قبل مته أم بعدها، وللأسف الشديد فإن هذا المجهود يقود إلى إصدار وقت كلف، وإلى عدم تمكن المتعامل من الإفادة القصوى.

٣- لا بد أن يكون التلميذ قد تمكن من فهم ما يمكن من الإلمام بحدود التكليف في معالج اللغة، ولذا الأول مروح لأن الطرق متعددة ومختلفة، ولكن المهم هو أن يكون الطالب قادراً على أن يفهم وأن يتفهم من أن هذه الكتب الكبيرة والمتنامية والموسوعات تحتاج إلى الإلمام بطرق (مينة) لكي يتم الحصول على المعلومات (المينة) منها وبمعرفة مبسطة فإني أريد أن أقول إنه لا بد أن يعرف الطالب أن هناك

زوا محيطة هو التكليف بوحسوله إلى المعلومة وأن هناك كلمة سر وحيدة هي الكلية يلتصق أبواب المذاكرة لكل باب، وليس هذا الذي أقوله من باب المزاح.

فإن الذين يتعاملون مع الكمبيوتر يعرفون بالفعل كيفية القصوى لما أقول بل يعرفون أيضاً استطيع أن أذهب كثيراً من أجهزة الكمبيوتر ونواهجها بكثرة سر لا تتحجب أسامتها للغات المطلوبة عالم نكها.

٤- لا بد أن يكون الطالب قد درس في أي مادة من المواد الدراسية أي علم يعنى بالتقسيم، ولا بد له أن يكون قد استوعب هذا العلم إلى حد التمكن وسواء في هذا أن يكون العلم من العلوم النظرية (الأدبي) أو العلمية (العلمي) وإذا أزعج من هذه القدرة يمكن أن تكون عند الطلاب سواء بسواء بالدراسة المتعددة للمملكة العربية أو الفيزيائية أو الهندسية للتقسيم الجديد المتطوّر بما أو دراسة تقسيم العناصر الكيميائية في الجدول الدوري الحديث أو في دراسة تقسيم الحديث للنهوى الشريف

من حيث السند والمثلن في دراسة الضمائر المضافة وأوامها... إلخ. علم القسيمات الكلية التجميعية بتسمية النسب بالتقسيم والتوزيع والتوزيع والأبواب والقصود... إلخ وليس بغريب أن تلك حيلة التقسيمات التقليدية المصرفة في تصنيف المكتبات الضمري أو غير ما فهم هو تسمية الإحساس والمهار.

٥- لا بد للطالب أن يدرس المنطق الرياضي وأن يعرفه تماماً ولا بد له أن يعلم على سبيل المثال أن هناك أرواح كثيرة من الجمع غير الجمع الحسابي الذي نعرفه جميعاً، ولكن هناك أرواح كثيرة من الجمع تستعمل نفس الأرواح الحسابية (+) ولكنها تستخدم أرقام مختلفة جداً من الجمع الحسابي. هناك الجمع الجبري وهناك نوهان من جمع السمات (زوج يمد بعد ١٢ وأخر يمد ٢٤)، وهناك جمع أيام الأسبوع وهناك جمع الأيام في الشهور المختلفة (٢٧ من فبراير - ٣٠ من مارس - ٣١ من أبريل - ٣٠ من مايو - ٣١ من يونيو - ٣٠ من يوليو - ٣١ من أغسطس - ٣٠ من سبتمبر - ٣٠ من أكتوبر - ٣١ من نوفمبر - ٣٠ من ديسمبر).

هناك أنواع لا تحصى من الجمع. والمهم أن يفهم الطالب معنى البحث الاستدلالي في المنطق الرياضي القديم القاطم على المكتبات لأن يتفهم بهذا المنطق القادر على أن يربط الكمبيوتر هذه هذه بحيث لا يعمل أبداً.

هكذا يمكن لنا أن نصل إلى التكامل أن بعض المواد التي درسها الطلاب تكاد تكون مائنة كلاً باسم استيعابهم لغة العصر، وهذه بعض نماذج ليس إلا.

● استكمال جراحة القلب بظبط الزلازل



العدد : ٢٥ مارس ١٩٩٧

٢٥ مارس ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلقاء الفترة الثانية بالمدارس الابتدائية العام الفصل كتب - يسرى موسى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم إلقاء الفترة الثانية في مدارس التعليم الابتدائي في العام المقبل على أن تستغل المبنى الجديدة التي تقيمها هيئة التربية للتعليم لغيرا كما قرر تطبيق نظام الفضول المتحركة بالمدارس الابتدائية ، خاصة أنه تم طبع محاضرات إرشادية لهذا التطبيق ، وسهلم إرسالها إلى الإدارات التعليمية ، والمدارس ، وصرح المهندس محمد الفريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه بالتصية للاستعدادات لامتحانات الفصل الدراسي الثاني للثقل والشهادات العامة فقد أصدر وزير التعليم تعليمات بضرورة أخذ القرارات على جميع لجان وضع الأسئلة بعدم تفصيلها أي سؤال من الكتب الخارجية ، وبمساوية الشافعين حسابا شديدا ، وأن تكون أسئلة الامتحانات مشابهة تماما للأسئلة التي ترد في أدلة التقييم ، ولما كان امتحانات الوزارة ، وقال الفريدي إن امتحانات النقل التي ترد في أدلة مايو المقبل ، وسوف يخصص شهر إبريل للمراجعات النهائية لغيرا لغيرا الثانوية العامة ، وأشار المهندس سمير يوسف رئيس هيئة التربية للتعليم لغيرا إلى أن وزير طلب إعداد دراسة لإلقاء الفترة الثانية وأنه تم دراسة توفير ٢٣ ألف فصل والمحافظة لهذا الغرض والتنسيق مع الإدارات التعليمية لطرح بناء وجهه ١٧ ألف فصل سيتم الانتهاء منها قبل أول سبتمبر المقبل .



المصدر: الشمس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ مارس ١٩٩٧

أتمتة الإعدادية الأولى على الدقهلية في اللياقة البدنية

أشادت أمانة ومرشدو حزب العمل بأتمتة
بالجهود المتواصل والنجاح للفرق المدرسية أتمتة
الإعدادية بنين وأخوها لوزها بالمركز الأول في
اللياقة البدنية على مستوى الدقهلية، يأتي هذا
الجهود تحت رعاية محمد عطالله مدير المدرسة
وطاهر محمد المصطفى ناظر المدرسة ومجموعة
المدرسين والعاملين بها.



المصدر: الوزارة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ مايو ١٩٩٧

٢ مايو تسليم أرقام جلوس الثانوية العامة

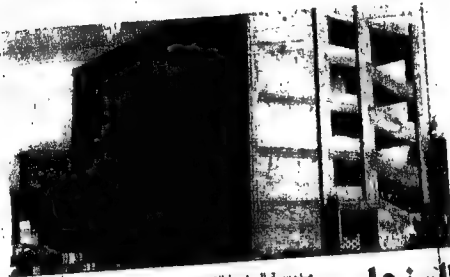
كتب طارق عبدالحاميد

تبدأ وزارة التعليم يوم ٢١ من
أبريل القادم، توزيع أرقام جلوس
طلاب الثانوية العامة، وفقاً لجدول
زمني يتم بمقتضاه توزيع الأرقام على
الإدارات التعليمية.
كما يقوم الطلاب بتسلم أرقام
جلوسهم يوم ٢ من مايو القادم أي
قبل عشرة أيام من مواعيد بدء
الامتحانات المحدد لها ١٢ من مايو.
ومن ناحية أخرى قررت الوزارة أن
يخصص شهر أبريل بالكامل
للمراجعات النهائية للموايد بحيث
تقدم محاضرات للمدرسين الأوائل
والمرجعين لشرح مختلف المواد
الدراسية ومراجعتها بالإضافة إلى
عمل امتحانات تدريبية بمستوى
امتحانات آخر العام.



المصدر: الشمس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ مايو ١٩٩٧



السجما

بلا مدرسة

سمير المصري وحسن المنسول
الحديد من أبناء القرية..
ويطالب المسيحيين بمباركة عضو
أمانة حزب العمل بالندفيلية عن
أجاء المسؤولين بالندفيل لأنهاء
مشكلة المدرسة رحمة بالتلاميذ
وأولياء أمورهم.

مدرسة السجما الابتدائية
بمركز أجا -ندفيلية توقف العمل
بها منذ مايقرب من عامين رغم
أنها تحت الإنشاء منذ خمس
سنوات وامتنعت هيئة الأبنية
التعليمية عن دعم المدرسة مما
يهدد العملية التعليمية كمايقول



المصدر: الإسلام

التاريخ: ٢٥ مارس ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بعد قسم العمارة بكافة التخصصات
وأشعة القاهرة بالاشتراك مع مجلة
تسمية خدمات من الحق للشركة من
لجمعية المركزية للمعالم على البركة
دولة يوم ٣٠ مارس سنة ١٩٩٧ تحت
بإشراف الدكتور المحسن بالهيئة
امرية وذلك في تمام الساعة الثانية
شدة صليها بمعنى قسم العمارة
أشعة القاهرة الدعوة عدة



المصدر: الكتاب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ تموز ١٩٩٧

جيولوجيا دلتا العالم في مؤتمر بدمياط

يقيم قسم الجيولوجيا بقطاع العلوم بجامعة دمنيات بالاشتراك مع
قسم الجيولوجيا بقطاع العلوم جامعة المنصورة ومؤتمر دولي
الملتقى في القاهرة والمناظرة في تلك الجبال (البحر الأحمر) من شهر
مارس من العام القادم.
وتسوف يركز المؤتمر على الموضوعات المتعلقة بالجيولوجيا في
البحر الأحمر والدراسات المعتمدة والحدود الدولية وسبل حماية الشواطئ
والجيولوجيا والميناءات النفطية والرسوبيات وعلوم المياه
والصخور وكل ما يتعلق بعلوم هذه المجالات في العالم.



المصدر: **القدس**

٢٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آلاف الطلاب يتظاهرون في الأزهر وعين شمس.. وتنتياهو يواصل استفزازاته

كتب طارق عبد الحميد:

اندلعت أمس الإثنين مظاهرة حاشدة، بجامعة الأزهر وعين شمس نظمها طلاب رابطة العمل الإسلامي وشارك فيها أكثر من ٢٠٠ ألف طالب احتجاجاً على الممارسات الإسرائيلية والقدس الشريف والأراضي المحتلة ولفها سياسات الاستيطان الصهيوني.

قام المتظاهرون بحرق العلم الصهيوني وناسوه بالأفنام بعد أن سارعه بعض الطلاب باستنادهم، مرددين أناشيد مشهورة. غير يا يهود جيش محمد سوف يعود، والسلام ولا استسلام... بل جهاد وإخلاء... ولا إله إلا الله... الفن ياغو... هو الله...

بدأت المظاهرات العارمة في الحادية عشرة صباحاً بمقر جامعة الأزهر والدراسة من أمام كلية اللغة العربية وصولاً إلى كلية الدراسات الإسلامية حيث حمل الطلاب لافتات مكتوباً عليها والله أكبر الله أكبر لغيرهم شأن الأزهر.. ولا للتطبيع مع العدو الصهيوني.. وبدأ الصائت لا تدمر.. راح ينفخه والروح والدم.

وفي جامعة عين شمس اندلعت أمس الإثنين وأمس الأول الأحد مظاهرات حاشدة شارك فيها المئات من الطلاب، حيث انطلقت المظاهرات في الساعة الثانية عشرة ظهراً من أمام كلية الحقوق وطالعت أرجاء الجامعة وصولاً إلى قصر الزعفران مقر رئيس الجامعة بعد أن مرت بكثيبي العلوم والآداب.

هذه المظاهرات مؤتمراً حاشداً أمام ساحة كلية اللغة العربية، حيث أكد ممثل رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة الأزهر: محمد متولي، وعبد الله الجمل وأسماء عبد الرحيم ضرورة قيام الأمة العربية والإسلامية باتخاذ مواقف حاسمة ضد سياسات إسرائيل الاستيطانية الهادفة إلى تهويد القدس الشريف وتغيير معالم المدينة المقدسة، تنهيداً لهذه المسودة الأقيسي أولى للقبلة وثالث الحرمين.

وذكر ممثل رابطة العمل الإسلامي بالفيديو الأمريكي الذي يؤكد دعم أمريكا الكامل للصف الصهيوني تجاه حقوق العرب والمسلمين في فلسطين المحتلة وتطبيق الحق الصهيوني على القدس كلها في سياساته الاستيطانية والاستفزازية.

كما طالب ممثلو رابطة طلاب الأزهر الشريف لامة الإسلام العصبية بعدم الصمت وضرورة التحرك لإجبار حكام العرب والمسلمين على الدفاع عن مقدراتهم في هذا الإطار طالبت رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة الأزهر بضرورة طرد



الصفحة الصهيونية من القضية، وإغلاق سفارة إسرائيل، وكذلك فتح باب الجهاد أمام
الذين لا يحسنون له حتى يعرف الشعب العربي لخصام الإسلام والعروبة بالإخفاقة إلى تشابه
الخطبة التي انتقلتها الدول الإسلامية بعد مؤتمر القمة الإسلامي الاستثنائي بإسلام
أبواب

من ناحية أخرى قامت المخابرات من رجال الأمن والمخابرات الخاصة ومباحث أمن الدولة
بمحاكمة أرباب الجامعة طرأ في فترة المظاهرات على مدى يومين، حيث رابطة أكثر من عشر
مخابرات أمن مركزى وسبيلتان مسجونتان خارج الحرم الجامعي.
كما تم التفتيش على حركة التفتيش إلى الجامعة من طريق فرق التفتيش بـخطة بر حرم
مجموعة من الضباط على الأرباب واتبعوا منع الطلاب من التفتيش إليها إلى الحرم الجامعي
مع ارتفاع حرارة المظاهرات.

على صعيد الأبحاث في الأبحاث للتحفة والحادس سافر لشاعر الأمة العربية والمؤرخ
الدول لادن بن يونس للتفتيش أن كجائه يقطع عن نفسه ومن المصالح الأمريكية بالمنطقة
وليس أمام العرب والفلسطينيين من سبيل إلا الإنسان لرقية وأسراره حول التصورة

فأكدت من حكومتها على الحسي أنها في تشديد للسياسات بإفلاس الوحدة عامستها
الأبدية، وأصدت تصديق الفلسطينيين والعرب لتعهداتها بأنه إرفاق مستحقه وأسراره
مستثالا: دافع مغول أن تمنح الحكومة الأمريكية من البلاد إلى واشنطن... جاء ذلك في حوار
أجرت مع شبكة CNN الأمريكية التلفزيونية مساء أمس الأول.

حرصه خلاله لتتبعه مرات على اعتقال لجان حركة القومية في فلسطين.
وحتى من أنه إذا لم يتم السلطة الفلسطينية بذلك فإن حكومتها لن تتكفل للقاءات
معها لولاها، مشدداً على إصراره تجاه مؤسسة تشديد لتسليحات.

وأهم لتتبعه أرب حصر، بالتحذير من تصعيد ما أسماه بالمصالحات الاقتصادية ضد
كجائه، وأصدت لشعره الأخير لقيحات القارعة خلال الأيام الماضية من أجل تلبية
الظهورات في قلب تل أبيب.

يزعم لتتبعه في ختام حوار أن شعبه اليهودي موجود بإفلاس منذ ٢٠٠٠ عام
ويضع يده عليها الآن ويطلب فيها ما يريد، مؤكداً أنه أبلغ الإدارة الأمريكية بأنها إذا كانت
قد ساعدت إسرائيل بعمليات القوة لا راحة، فإن ما تطلبه إسرائيل، يستحيل ليس الحفاظ.

على مصالح إسرائيل فقط، وإنما الحفاظ على المصالح الأمريكية والعربية.
هذا وقد قرأت صلات التصديق الفلسطينية الفلسطينية الإسرائيلية للتفتيش في الحصار
للحروب حول الضفة والقطاع وبناء المستوطنات لليوم الثالث من التوالت حتى أمس
والهفت من مسجات وقاعات وأخذت في الاحتفال بالجمهورية، في وقت طلب فيه لتتبعه
من السلطة الفلسطينية للتصديق في قلب هذه الاعمال التي أن تضمنه من تشديد مستحقات.



المصدر: ()

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧

حوار مع الكبار

د. رفعت اسماعيل وكيل هندسة شبها

لا بطالة بين فريحي المساحة.. ومشروع «توشكي» في انتظارهم

ضوابط منظمة.. للالتحاق بأقسام الكلية

● في كلية هندسة الزقازيق شبها يوجد قسم فريد من نوعه على مستوى كليات الهندسة بجميع أنحاء الجمهورية وهو قسم الهندسة المساحية.. هذا القسم لا يعلم الكثيرون عنه شيئاً.. وهل هذا هو السر وراء أحجام العديد من الطلبة عن الالتحاق به..

حوار :

سأع مصراويون

العمل كبير.. في حين أن خروج مبنى لا يستطيع العمل في مجال المساحة.. مثل تخطيط الطرق ومد شبكات الضغط العالي للكهرباء وتخطيط شبك الترع والمصارف وتصميم شبكات الري في الأراضي الصحراوية وكذلك تخطيط المسكن السكنية وبناء المطارات وفي العمل بمجال الاستعمار عن بعد.. هذا بالإضافة إلى أن القطاع العسكري لا يستغنى عن العمل المساحي لأنه يحتاج إلى خرائط يقوم بتلقينها مهتمو المساحة.. كما أن مجالات التثقيب عن البترول واستخراج المعادن من الصحاري كالمساحة كل هذا عمل مساحي.. بالإضافة إلى العمل في قطاع الآثار.. والمسح الأرضي على سبيل المثال نقل معبد قله.. ومعيد

لما هي حقيقة هذا القسم العلمي ؟ وهل صحيح أنه يضم من يفتل في الالتحاق بالأقسام الأخرى ؟ وأخيراً ما هي المجالات التي يستطيع خريج هذا القسم للعمل بها ؟ طرحت هذه التساؤلات جلي الدكتور رفعت اسماعيل استاذ المساحة الجوية والذي رأس هذا القسم لسنوات عديدة وحالياً هو وكيل الكلية قال : إن تاريخ إنشاء هذا القسم يعود إلى سنة ١٩٩٨ حيث كانت الحاجة ملحة إلى هذا النوع من الدراسة العالية لتطويع المساحة ويتميز خريج هذا القسم بأنه يستطيع العمل في مجال التثقيب المدني.. الذي يعمل به خريج قسم مدني بالإضافة إلى تخصصه وبهذا تكون فرصته في

هو سبيل.. عمل مساحي بالدرجة الأولى

لا بطالة

● ولكن لماذا يحذف كثير من الطلبة عن الالتحاق بهذا القسم ؟ ● قال الدكتور رفعت اسماعيل : ربما يكون السبب في ذلك الجهل بطبيعة تخصصه والعمل الذي يؤديه.. ولكني أؤكد أن هذا الأمر ليس قاعدة عامة.. فهناك الكثير من الطلبة الذين ظنوا نسي خلال العام الماضي تحويلهم إلى قسم مساحي بعد أن انتقروا بأقسام أخرى ولكنه بعد

رغبته في الالتحاق به.. وهذا الأمر ليس قاصرا على قسم مساحة فقط.. بل يطبق أيضا على قسم ميكانيك القطبية غالبا ما يقابلون على الالتحاق بالهندسة كورسواء ومدني وعساري ولهذا كله نظير لوضع ضوابط منقطة للالتحاق بهذه الأقسام بما يحفل للتأهيل الحسن بين مختلف الأقسام الكلية. انشأت الدكتور رافت اسماعيل ولكنني اعتقد ان هذا الجهد قد بدأ بالتأخر.. يقول ان جامعة القاهرة قامت مؤخرا باستحداث كلية لهذا التخصص تتلقى من قسم الهندسة المدنية ويتخرج بها الطلاب من الشريعة للكلية.

● لأننا في المعلومات التي يجب توافرها فمن يلتحق بهذا القسم ؟
● العملقة مثلها مثل أي فرع من العلم... في حاجة أن يخلص الإنسان في دراسته لها في بلج..

دور كيميائي
● ولحقا هل ترى ان ظروف العمل لخريجي هذا القسم أفضل في ألبكم... أم حاليا ؟
● قال الدكتور رافت اسماعيل : الاحتياج للعمل الصناعي موجود ومستمر في كل الصور لأنه مرتبط بكافة نواحي الحياة.. ولكنني اعتقد ان فرص العمل أمام خريجي هذا القسم حاليا أفضل بكثير.. ولا سيما ان مصر تشهد ثورة تنمية ضخمة في جنوب الدواقي.. تشمل في شق أربعة الدواقي الجديد لتوصيل المياه الصحراء الغربية.. وهذا العمل العظيم.. الذي سيترب عليه الأمة إنشازة زراعية وصناعية كبيرة في هذه المنطقة.. سيترب عليه القيام به والتفقيه في المقام الأول خريجو قسم العملقة.

مع قسم مدني.. متضافا اليهما المواد التخصصية المساحية (مثل المساحة المسلوقة والمساحة الجوية والمساحة الجيوميتريية والاستثمار عن بعد والرادار الصور الجوية والطوبوغرافيا) .. وأكد انه ان اغلب حالات الرسوب تتم في مواد مدني.. ولا تفل للمواد التخصصية في ذلك.. ولا سبب لذلك سوى اهدال الطلاب كما أوضح ان معدل الرسوب في القسم ليس مرتافعا.. فتجربة جميع السنوات بالعام الماضي تجاوزت ٢٩٠ ٪.

مسألة تنسيقية

● ولكن هل صحيح ان هذا القسم يخلو من طفل في الالتحاق بالأقسام الأخرى ؟
● هذا الأمر يرجع في تقديم الكلية نفسها.. فكل من ملء جميع الأقسام بالكلية.. والتسبب لأن الطلاب لم يعرف بعد على قسم مساحة فله يعرف عن كلية



د. رافت اسماعيل وكيل كلية ذبرا

تدريسيهم على طبيعة القسم.. ولا سيما ان خريجي هذا القسم يعملون فور تخرجهم.. ولا توجد مشكلة بينهم لدرجة ان رؤساء كلياتهم يمتثلون بنا لحجز أماكن لخريجي القسم.
● ولكن لماذا يرتفع معدل رسوب الكلية في الحدد من مواد هذا القسم.. لدرجة أنهم يشكلون من صعوبة الدراسة به ؟
● بحسب شهود أكل الدكتور رافت اسماعيل : كلية المساحة يدرسون جزءا من موادهم مشتركا



المصدر: المراسلة

٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ أساتذة أمريكيون

لعمريس القاتلون الأجانب

أمريكي بمقتول القاهرة

● بحثت كلية الحقوق جامعة القاهرة مع بعض كليات الحقوق الأمريكية إرسال بعض أساتذة القانون الأمريكيين للدراسة مواد القانون الإنجليزي الأمريكي في الشعبة الانجليزية بالقاهرة، إضافة إلى أليات تنفيذ الاتفاق السابق مع جامعة جورجيا الأمريكية. وقد صرح الدكتور أنور رسلان عميد كلية الحقوق عقب عودته من الولايات المتحدة الأمريكية أنه قد تم التعرف على النظام القانوني في جامعات واشنطن ونيو أورليانز وسان فرانسيسكو، وميتشيغان ونيويورك الأمريكية، ومناقش وطرق التدريس والبحث في كليات الحقوق بها، ودراسة أفضل السبل للتعاون العلمي بين حقوق القاهرة وهذه الكليات وتبادل الطلاب والأساتذة.



١٩٩٧

المصدر: الأمل العربي

٢٦ مارس ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراء الامتحانات العملية لطلاب الثانوية الحديثة

كتب سامي فهمي: بدأت التدريبات التطبيقية بكافة المراحل في إجراء الامتحانات العملية لتدوير التعليم لطلاب المرحلة الثانوية العامة العملية تجري الامتحانات عملية، وحسبت الإدارة العامة لامتحانات وزارة التعليم موعداً لاجتماع ١٢ أبريل لتقديم لائحة من تكبير درجات الطلاب في الامتحان العملي قبل طوف الامتحانات في لجان النظام والمراقبة وأصبح موعد الامتحان العملي والامتحانات الثانوية العامة لطلاب المدارس والوصول للخدمات من الامتحان العملي وتحتسب لهم الدرجة كاملة على الامتحان التجريبي في لائحة الامتحان العملي كما لا يأخذ طلاب الثانوية العامة للامتحان العملي لائحة بحدود الطلاب مادة واحدة من المواد التطبيقية وهي كترية اللغة والقراءة الموسيقية والاقتصاد الرياضي والحوال التجارية والزراعي والصناعي والحاسب الآلي وتعتبر مادة نجاح ورسوب ولا يجوز الإطالة منها ولا تعطى للمجموع.



المصدر:

رام

التاريخ:

١٩٩٧ مارس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرياضة والمخاطم للوقاية من السرطان

والمنظمتين. الإنترنت: أن يتطلب الأمر منه كثيرا.. فقط تناول شربة طماطم، ارس رياضة المشي مدة ساعة في اليوم، لتتخلص كثيرا من مخاطر الإصابة بسرطان! هذا ما يصبح به الطماطم الأمريكيون بعدما توصلوا إلى أنفة قوية عبر إلى أن المواظبة على أداء التمارين الرياضية تقلل بدرجة كبيرة من مخاطر الإصابة بسرطان القولون، ويكشف الباحثون في دراسة على هذه رب والاندماج عن نتائج دراسة طويلة المدى أجريت على ١٠٠ ألف سيدة، نجحت تراجع الإصابة بسرطان القولون بنسبة ٢٥٪ لدى السيدات في نصف العمر، اللاتي يواظبن على المشي مدة ساعة واحدة يوميا، وأشارت دراسة إلى أن الأمر ليس مقصورا على النساء بل يتعداهن إلى الرجال سارا ومساغورا، كما كشف العلماء عن أن الإقبال على تناول الطماطم لهاها بكميات كبيرة، سواء أكانت طازجة أم في شكل عصائر، لم حتى سافة كعراثة إلى الليبوزا، يقلل من مخاطر الإصابة بسرطان البروستاتا في الرجال بنسبة ١٠ في المائة، وفي بريطانيا كشف خبراء أمراض القلب عن كان إنقلا ٢٠ ألف حالة وفاة بأمراض القلب سنويا في بريطانيا، إذا ماغب دوطاليدون على تناول الخضراوات والفواكه الطازجة، وتوصلت الدراسات أن تناول خمس قطع من الخضراوات والفواكه الطازجة يوميا، يقل نسبة بات القلب بما يصل إلى ٢٢٪.



المصدر: العالم اليوم

٦ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توصية بوقف القبول بالطب الخاص

تلقت محكمة القضاء الإداري تقريراً من لجنة
البحوث المكلفة بدراسة أوضاع كلية ٦ أكتوبر للطب
الطبي، أكد التقرير ضرورة إنهاء مستشفى تطعيم
خاص للجامعة وأوصى بعدم قبول طلبة جدد كمين
لإنهاء المستشفى.
تلقت المحكمة عقد تاجر تمويل بين جامعة ٦
أكتوبر وشركة قناة السويس لإنشاء المستشفى
التطعيم والمرت تاجر تاجر تاجر تاجر تاجر تاجر
الطب الخاصة إلى ٦ أبريل القادم.



المصدر : الوزارة

التاريخ : ٢٦ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لوحته جداول امتحانات الأبتدائية والإعدادية بالظاهرة والجيزة

كتب - يسرى موالى

انطلقت محاللتا القاهرة والجيزة على التنسيق لهما
بمنها لتوحيد مواعيد وجداول امتحانات الصفين الثالث
والخامس الابتدائيين والصفهات الإعدادية واستمرار
الامتحانات وفق الجدول حتى لو اعترضتها اجازة
رسمية على ان يتم تقويم مادة الأنشطة التربوية والمهارات
العملية ومادة المكتبات شهريا على مدار العام.
وتبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني للصف الثالث الابتدائي في
مدارس المحافظين يوم ٧ مايو القادم والصف الخامس الابتدائي ١٠ مايو
والصفهات الإعدادية ١٠ يونيو في المحافظين.



المصدر : البيان

التاريخ : ٦ م - ١٧٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جوائز للحفاظ على مدارس مطروح

قررت اللجنة العامة للأندية التعليمية منح جوائز مالية قدرها ٣٥٠٠ جنيه للمدارس المتميزة بمحافظة مطروح. صرح بذلك سمح حسنين النحاس رئيس المجلس بالمحافظة. وأضاف أن اللجنة منحت الجوائز لأربع مدارس لقيام المسئولين عنها بالحفاظ على مبانيها وصيانتها مما ساعد على رفع مستويات التلاميذ والعاملين بهذه المدارس. كما تقرر صرف ثلثي جنيه لكل من مدير إدارة مطروح التعليمية حلمي بويكي ومدير مدرسة السادات الابتدائية أحمد حسن عيد للجوراء وكذلك ٥٠٠ جنيه لكل من ثلاث مدرسين بعين برأى وسيرة والضيعة.



المصدر : **الأمم المتحدة**

٦ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ



إيمان ضحية الإهمال.. ووزارة الصحة عاجزة

تصلها منها، والتفتون الاستشاري، ولكنه يؤكد أنها بغش
 وإنا فقط من عائلة شويها
 وأم بعد زوجها وأهلها طبيباً بالاستشاري بلقد إيمان
 فتوجهوا إلى مدير الاستشاري ورئيس مجلس الإدارة فأنهين
 حركاتها إلى العلية للكرزة بعد أن أصيبت بغيبوبة تامة وفشل
 رياضي، لقد بلغت اللحظة خلال العشرين ساعة التي تراكمت
 فيها بلا رعاية على أي شيء عشرون ساعة لم يهتم خلالها لا
 أطباء الاستشاري ولا نالها علاجها منها ولا محاولة
 إنقاذها، وإمام الكثرة أرسل الزوج لكل لستولون فمصر إليه
 أحد وكلاء وزارة الصحة وألقى مبعوثات فوزرة بخطاب
 لستشاري للعلامة يمكن علاجها خلال ست ساعات، ولكن
 إيمان تراكمت عشرين ساعة لتلقني القطعة على حياتها، وكانت
 إيمان بالاستشاري في غيبوبة تامة مدة عشرة أشهر حتى ماتت
 في ١٩٩٧/١٠/١، ويرجع كل هذه الإخطام التي تصل لعدد
 الجرائم فإن لستشاري يطلب التزوج بتسديد مبلغ ٨٠ ألف
 جنيه، رغم أنه سيد كافة نفقات العلاج، وهكذا ببساطة
 ومسيب الإهمال حرم أحمد الفلاح من الفهم سبع سنوات
 حرمته تأسس الفلاح من الفهم خمس سنوات من أهله،
 ويبحث إيمان ضحية الإهمال، والفلاح على الإهمال، وتعيد
 الأطباء لا تتحرك ووزارة الصحة تقول إن لستشاري خاص لا
 يتبع للوزارة ولا تعرف كيف يكون هناك من يهملها الضحية
 أو استشاري وأعمالهم لا يتبع وزارة الفلاح من أن يهملها الإيبي
 في صفة مواطني مصر، بل تنتظر شهادتها جند حتى تتحرك
 تلقية الأطباء ووزارة الصحة لتعطي الفلاح

مع العنصرية العنصرية التي تحيطها في زمانيها العنصرية
 هذا، إنفاق الإهمال والعنصرية والأعمار بين مرضي
 غنى وأخر الفقير، وإن كانت نسبة ضحايا الفقر أعلى
 من الإهمال الذي أصبح السمة الرئيسية في المستشفيات
 الحكومية لم تخرج منه أيضاً المستشفيات الاستثمارية، وهذه
 قصة إيمان يوسف عمر، أرسلها لنا زوجها صوفت حيد
 الفلاح، دليل الفلاح على مدى ما وصلت إليه المستشفيات الصحية
 اليوم.
 كانت إيمان تلوذ سيارتها وأصبحت بعضن لتوجهت إلى
 إحدى المستشفيات الاستثمارية في مصر الجديدة وود
 الفحص والاستعانت والفحائل، كبرن أنها تعاني من حموضة
 صغيرة في الكلى وأقر الطبيب - تأخير مصادف يونية - إجراء
 الفحوصات إلا أنها طالبت أن يجريها تكفي استشاري، ففرض
 إجرامها بالفحص، كان ذلك في شهر ديسمبر عام ١٩٩٥.
 ونتيجة لاختلاف درجات الحرارة بين غرفة العمليات
 ولزوي وفحائل، ولدت في المستشفى أصيبت بالفشل
 وحرجتها الخاصة بالدرجة الأولى المستشاري تتلخص من أمراضها
 ولزوي وفحائل، ولدت في المستشفى أصيبت بالفشل
 حرجتها عانت إلى حرجات فحائل أصيبت الحصى وإبها
 ومسيب الإهمال حدث لثروت ومسيب أدى إلى ارتفاع درجة
 حرارتها، وألم يهتم الطبيب بالتأني بعلاجها فأصبحت تطلق
 حرجتها في ١٩٩٧/١٠/١ وجاء الدكتور الاستشاري الذي
 ألبسها في ١٩٩٧/١٠/١، وقال في زيارته شويها، وأم يكن الأمر
 بسيطاً ففحصت بجملته، ولأنها لم تسقط فقد تكلت



الدعوة لتوطين التقنية الحديثة

ولمزيد لتوطين العلوم في القاهرة:

□ القاهرة - من عائلتي مظهر:

كانت الجمعية المصرية للتوطين للعلوم والتكنولوجيا مع جامعة عين شمس للتوطين السوي الثاني لتوطين العلوم الذي عقد في القاهرة مؤخرا وإدارته ليد حوالي ٢٠٠ من العلماء والباحثين العرب في مختلف التخصصات العلمية.

وأكد المؤتمر مجددا على ضرورة توحيد الجهود العلمية في مجال التوطين وذلك من خلال إقامة جمعيات التوطين للعلوم في مختلف التخصصات العلمية على أن يضم هذه الجمعيات علماء اتحاد علماء علوم التوطين بأكملها. ولقد علم على الجمعية استخدام تقنيات الكمبيوتر في خدمة التوطين، ومبادرة صناعة رمجيات عربية مستقلة ومبادرة حملت شعارات عربية التي في مجال الترجمة الآلية. وتعد هذه تيارات شاملة للكتاب العلمي

العلمي والمجموع التخصصي وتضمين استخداماتها في مختلف أنحاء العالم العربي.

تتلاقى الخواص على مدى يومين أكثر من ٢٠ بحثا تركزت على ضرورة تطوير تقنيات التوطين من قبل المصريين. أكد المتحدث في جامعة القاهرة بحثا تحت عنوان «التوطين في مصر» في الحياة العلمية وتوضيح فيه الآثار السلبية للتخصص على حياة الفرد والجمعية في العالم العربي نتيجة استخدام التقنيات الحديثة في التعليم على حساب اللغة العربية. ومن ثم التأكيد على أهمية اللغة العربية على العلوم والتكنولوجيا والتوطين. وأكد على ضرورة تطوير رمجيات التوطين التي يتم استخدامها في التعليم من أجل أن تكون في خدمة اللغة العربية والتوطين. وأكد على أهمية اللغة العربية في التعليم والتوطين. وأكد على أهمية اللغة العربية في التعليم والتوطين. وأكد على أهمية اللغة العربية في التعليم والتوطين.

الجمعية إلى عائلتي جانيه تكتلت الجهود وتحول سهل الكود القومي.

ولم تكن الكود ساهي محمود عبدالله استشاريا للتوطين في جامعة الأزهر بحثا عنوانه «التوطين في الحياة العلمية» وموسى إلهام في قراءات المواد الأجنبية. وأكد على أهمية التوطين في الحياة العلمية والتوطين. وأكد على أهمية التوطين في الحياة العلمية والتوطين. وأكد على أهمية التوطين في الحياة العلمية والتوطين.

عنوانه «التخصص والتوطين» وأكد على أهمية التوطين في الحياة العلمية والتوطين. وأكد على أهمية التوطين في الحياة العلمية والتوطين. وأكد على أهمية التوطين في الحياة العلمية والتوطين.



المصدر: **الهيئة العلمية**

التاريخ: **٢٦ مايو ١٩٩٧** **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

للمعلوم والتقنية الذي يستهدف إيجاد قاعدة معلومات شاملة عن الكتب العلمية المؤلفة والمترجمة والمعالج العامة والخاصة والموسوعات العربية.

وجاءت هذه القاعدة لتسد نقصاً واضحاً في مجال توثيق الكتب العلمي العربي والمجموع المخصص والتكون حجر الزاوية في دعم مشاريع تهريب العلوم في مختلف الجامعات العربية.

وفي الختام تلاً الدكتور عبد الصافي حلمي رئيس الجمعية المصرية لتهريب العلوم توصيات المؤتمر التي تضمنت عدداً من المقترحات من شأنها تشجيع صناعة البرمجيات العربية من خلال ثلاثة مساهمات: المحور الأول سياسي

حكومي لوضع استراتيجيات عمل تتعامل مع الواقع وتشجع المبادرات الاجتماعية والاجتماعية المحلية والدولية وتشجيع الابتكار وتوفير فرص التدريب والعمل للمستثمرين والمطورين الثاني الاقتصادي تمويل يبحث في وسائل تمويل للمشاريع المقترحة وطرق ادارتها. والمحور الثالث اداري حيث تكم الاستفادة من نظم الجودة الشاملة والادارة العلمية لمشاريع البرمجيات ونقلها من الهواية الى الاحتراف.



المصدر : الأمانة العامة

٢٦ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المليونيرات

والأمية

وتوقيص

الشيكات

يوصل الموانئ البرية مع موانئ البحر، حملة قومية لحو الأمية، وكان من
 كمنهم من التوقيع على الشيكات استجابة لسياسة حكومتنا الفراء، وفي
 تصريح خاص، ألقى أمين عام، أن ما من في حملته رغم ما يواجهه من
 طيات ويؤن مقابل سوى وجه الوطن وعد ولد "حظوظ" من كل جهة وحول
 استفسار، من معنى الحظوظ استغرب، أبرز قائلا "ما التو لفر" حظوظ
 يعني رجل، وفي مكان من حظوظها، يعني عشرين جنيه ياتوياً، وواصل
 أمين "لبن الحديث عن تجربته قائلا إن معنى التمتع الحاج "م. ج. حينما نزل
 صغيرة في القدم وشرب مثلاً بما حدث مع التمتع الحاج "م. ج. حينما نزل
 محاولاً مضيق الفراء كلمة مشهورة لكلمة "فأرخ" وعلى الفور قال الحاج
 وأنها، ثم طلب منه قراءة كلمة مشهورة لكلمة "فأرخ" وعلى الفور قال الحاج
 تقي "حارة"، وأبدي الاستاذ أمين "لبن استغناء من حركات الحاج "أ. فر تلج
 لليلة - اللباس المستعملة - معه للهروب من عمل الواجب الخرس، حيث قام
 الحاج بتعيين تاسو جية ليرصد وصول "عادل" إلى مكتبه ما أن يعلمه أحد
 التافهية حتى يصبح الاستاذ "أجه" فدخل الحاج إلى مكتبه وطلق النار
 ويطلب صديق الحاج "أ. فر" من الاستاذ أمين الانتظار لأن الحاج مشغول
 ويغاد تليفون مهم ويعد زيارة كاملة بحسب فيها عادل كل أنواع التسيويات
 يلج الحاج باب مكتبه بعد عمل الواجب
 وفي استغناء مصطفى يسأل الت فها من يرى يا استاذ، فحبيب عادل يقابل
 ساعة "ياحاج" وقد أخذ عادل البن "الاماني" أن كله يهون في سبيل الوطن
 وقضايا القومية والتكامل حظوظ



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٧ مارس ١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر يبارك لمظاهرات الطلبة

كتب ياسر والشمس: بارك فضيلة شيخ الأزهر، محمد سيد
مختار، لمظاهرات كلية جامعة الأزهر من أجل القدس وصرح مؤكداً على
أن مشيئة الأزهر تقول: لا للمستوطنات في أي إقليم، والتمسك أن أبناء
طلاب الأزهر وجامعته يميزون بالمظاهرات عن شعورهم الوطني إزاء
الحروب الفلسطينية ونحن سعداء بذلك، لأنهم على صواب لأن فلسطين
والقدس جزء من طبيعتنا. جاء ذلك في كلمة للشيخ الشريف التي عقدت في
جامعة الأزهر وقد استمرت المظاهرات في جامعات الأزهر والقاهرة و
خمسين معهد من الجامعات الحكومية تحت الأمانة العامة للطلبة
للخدمات وكلمة الشيخة الخديجة أمينة وأسرة الطوف.



بالعربي

في مناقشة دارت تلقائيا بين فضيلة الإمام الأكبر شيخ الجامع الأزهر وفضيلة الدكتور رئيس جامعة الأزهر والسيد عبد الحليم الصعيدي محافظ لنا ومطاطا الأسبق بقاعة كبار الزوار بمطار أسوان .. أتضح أن كليتا الجامعة سواء الأزهرية أو جنوب الوادي تعاني عدم وجود أساتذة متفرجين تكفي حاجاتها. ولذا تسيطر هذه الجامعات إلى الاستعانة بالأستاذ الزائر.

واضطرت للتدخل في المناقشة بسؤال.. كيف تشكل هذه الكليات من عدم وجود أساتذة متفرجين وبين أبناء الصعيد جيش جرار من الحاصلين على الماجستير والدكتوراه بل إن هذا كبيرا منهم يحتلون مقاعد الأساتذة والمساعدين في الجامعات المصرية! ليس هذا عجيبا؟

وتطوع السيد الحليم الصعيدي بالإجابة قائلا: إن أبناء الصعيد يفتشون العمل خارج محافظاتهم خاصة في القاهرة والاسكندرية ويسمون للعمل بعيدا عن الصعيد ولا يرغبون في العودة إلى مسقط رأسهم وهو شمر عام يصاب به أبناء الصعيد اللثليون حتى الذين لم يتخلصوا ولكنهم حققوا الثراء في المهجر يرفضون

وتفتنا سائته من الأسباب في رايه قال إن السبب هو تكثف الخدمات في صعيد مصر، وقسوة الحياة فيه. ولكن ومع التحرك الصناعي للدولة في اتجاه تنمية الصعيد، فمن المؤكد أن أبناء المثلثين على وجهي بعيدا هذا الطرح الجيد، ويتركون معناه تماما.. ومن المؤكد أيضا أن الزيادة الصاعدة الذين يرتبطون مع بعضهم في روابط تضييقهم في الاسكندرية والقاهرة، يقع على عاتقهم دور مهم في مشروعات التنمية ومشروعات الجهود الذاتية التي تساهم في رفع المستوى المادي والاجتماعي ومستوى الخدمات.. لتتضاف الجهود الحكومية والجهود الأهلية ليجاد مجتمع يربط أبناء به ولا يفسدهم إلى تركه، لأن ينهش الصعيد إلا بالصعادية. وإن تتقدم محافظات جنوب بالجهود الحكومية ومنها: وإنما لابد من أن تتضافر الجهود الحكومية مع جهود أبناء الصعيد المثلثين والأثرياء من أجل مجتمع أفضل.

الفلاح الصعيدي
صبرى بنويل



المصدر: العالم الجديد

التاريخ: ٢٧ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توصية بدمج التعليم العام والفني
 أوصى مجلس الشورى بدمج التعليم العام والفني في مرحلة واحدة شاملة. ومطالب تقرير اللجنة للتعليم والبحث العلمي بالانتهاء مدرسة تجريبية شاملة للتعليم العام والعلمية والانسانية بمجلس الوزراء المعنية والتعليم شريطة الدراسة على طه سادة اهتمام الوزارة الانشورية ومصفاة التفتيح في احد التخصصات الفنية.



المصدر: الأمانة العامة

١٧ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

فصل طالب بمدرسة الطبري

اعتلدي على مدرسي بالطبري

امدر الدكتور بسين كامل نهاء الدين
وزير التخطيط قرارا بفصل احد الطلاب
بمدرسة طبري شبراخين مصر الجديدة
لمصلا نهائيا لامالته لاهد للدرسي
بالدرسة وانعزاء طيه بالمرتب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧ هـ - ٧ جمادى الأولى ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمؤتمر الطبي كليات الأزهر يطالب
بوقف بناء المستشفيات الإسرائيلية
لخمس المؤتمر الطبي الرابع لخط
بنات الأزهر للتوسعات الصحية
والطبية في العالم العمل على وقف بناء
المستشفيات بالنسبة لهذا المؤتمر
من الأطفال والنساء الذين في فلسطين
الحظرة وقال الدكتور أحمد خير هادوم
رئيس جامعة الأزهر إن المؤتمر يستنكر
كذلك بناء المستشفيات على الأراضي
المروية للملحة بالقدس حفاظاً على
استقلال الاحتلال الفلسطيني. ويختم
المؤتمر الذي يستمر تحت رعاية التتويج
فرقة الرئيس أمثلة مساء اليوم.



المصدر :

٢٧ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشوري يطالب بتغيير نظام الثانوية العامة

التراح بإنشاء مرحلة واحدة تضم النظامين العام والفنى

المختلفة. ومطلب المجلس في تقريره الذي يناقشه يوم الاثنين القادم بإسماح لخريجي هذا النظام بالانضمام بالجامعة حسب شروطها، أو الالتحاق بمناهج في مجال التخصص التي يطلبها. أكد المجلس أن هذا النظام يساعد على رفع مستوى التعليم في هذه المرحلة بهاقيها. وطالب التقرير الذي أعدته لجنة التعليم من استراتيجيات التعليم الفني في مصر بالعودة من مفهوم الجامعة التكنولوجية التي كُندت في ظل مجال الدراسة الجامعية لخريجي المدارس الثانوية الفنية بتخصصاتها النوعية وظفوف الطواقم في نهاية التعليم الأساسي للالتحاق بالتعليم الفني.

وأشار التقرير في أهميته عند مؤصر لأسئلة الجامعات ورجال التعليم الفني ورجال الصناعة لوضع خطة قومية لاعادة تدريب التدرسين ورفع كفاءاتهم التكنولوجية والعلمية في خطة زمنية محددة ومراجعة تدريس المواد الثقافية من خلال مدرسين تربويين وإعادة النظر في الكوادر أكاديمية والعلم الوظيفي للمدرسين واجتذاب الكوادر الجامعية لعدد العجز الكبير في ميقات التدريس في التعليم الفني. واقترح التقرير لشخصاء مسئولون أملي لدعم مؤسسات التعليم الفني ويتم ضوله من عوائد الانتاج العلمي والفني ومن ميقات وتجربات الفرق التجارية والأفراد.

وأشار التقرير في ضرورة رفع مستوى تعليم الكليات الأجنبية لتمكين العمالة الفنية من التعامل مع التقنية والخبرة الفنية الأجنبية وعرضهم من التفاضل في اسواق عمل الدولة كما أوصى التقرير بتخصيص الكليات الجامعية للفنية على انشاء أسام غير ضمنية لتسهيل لخريجون تأهيلهم مع المتطلبات مفروعات تقنية.

أوصى مجلس الشوري بتغيير نظام الثانوية العامة، اقترح لمجلس جعل المرحلة الثانوية من التعليم، مرحلة واحدة شاملة وغير مقسمة بين علم وفني. تخشاً هذه المرحلة في نطاق تجريبي واسع للدراسة الثانوية الشاملة وتدرس بها المواد الأساسية العلمية والإنسانية بجانب المواد النوعية ومنح خريجي هذه المرحلة شهادة إتمام المرحلة الثانوية ومنها مصداقية التخصص في أحد التخصصات الفنية كما أوصى المجلس بأن كند دراسة للمواد العلمية والإنسانية في هذه المرحلة في المدارس العادية، على أن يلحق الطلاب خلال الستين الثانية والثالثة بتجسم مهدي، يضم التخصصات الفنية



الصدر: الأهرام الأسبوعي

التاريخ: ٢٧ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ بعد اتصال المعلم بوزير التعليم
فضل نهاني لطالب مدرسة الطبري الذي اقتدى بالقصير على أحد المدرسين
الخبراء يؤكدون: القرار الحاسم أفضل هدية في عيد المعلم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٢٧ مارس ١٩٩٧

لظاهرة لذلك فإن سياسة الدكتور وزير التعليم كانت مبنية على شجاعة شخصية على أيدي القصرين.

وأوضح أن المجتمع يرفض ضرب التعليم ويستلزم ضرب المعلم بشدة باعتباره أن المعلم هو أساس التعليم.

وأضاف أن المجتمع قام طالع بسبب أحد المعلمين لثلاثين لصله لعدة أسابيع وعدم اعانته إلا بعد تقديم ولي أمره اعتذاراً للمعلم وبقوله للمعلم مشيراً إلى أن واقعة ضرب في حالة فريدة إلا أن القوانين صارمة في هذا الشأن وهي تعطي للمعلم فصل الفادي الطالب ثم فصله لمدة تبدأ بثلاثة أيام وتنتهي بعد التحقيق ومصوب تجاوز الطالب للفصل النهائي معلقة على قرار الدكتور حسين كامل بها. الذين وزير التعليم أكدت السيدة كريمة عبد الكريم مدير صدارس القاهرة أن القرار بعد إقتضائهم حقيقة من راعى التعليم الأول للمعلمين في مقدمه لأنه يعمل معاني التقدير والاحترام والمحافظة على أن يقال المعلم قيمة عالية لا يجب المساس بها أو انتهاكها.

وأشارت السيدة كريمة عبد الكريم إلى أن قرار وزير التعليم يثبت رسالة مضمونها أنه أب لكل معلم في نفس الوقت الذي هو أب لكل التلاميذ كما أن قرار وزير التعليم يلفت الانتباه في شخصية المدرس والزام الطالب بالتعامل معه في هيئة وقراره من أن يتصلح للمعلم والمعلم للسنة.

وأشارت إلى أهمية بالجماعة بإظهار أن المعلم هو أحد الأركان الهامة في العملية التعليمية وأن رعايته من جميع الجهات في صالح تحسين أحوال التعليم في مصر وهو المشروع القوي الذي أعلنه الرئيس مبارك من أجل غد أفضل لمصر.

علاء ثابت



صباح الخير

المصدر:

٢٧ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب داخل الجامعة

بجربة جديرة وتحت إشراف كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تحت إشراف
 علي الدين هلال مدير الكلية، حيث تم إقامة مجلس شعبي طلابي
 برئاسة المجلس الشعب الطلابي... ليتم اختيار مجموعة من الطلاب بناء
 على مواضيع معينة ليقيموا ندوة الإهداء سواء في الحكومة أو
 المعارضة، وإحدى إحدى الطلاب ليقيموا ندوة الوزراء أياهم طرح
 القضايا القومية، مثل الإصلاح الاقتصادي، والمعاملات المصرفية
 الإسرائيلية التي الطلاب ليدري كل عضو رايه حسب انتمائه بهدف تنمية
 الوعي السياسي لدى الطلاب بمواكب الدراسة الأكاديمية، ويتكلم
 الجدية و دودة بدران و د. سوري شعراوي، ويقيم المجلس
 طلاباً وعلية



علي الدين هلال

مجلس جامعة القاهرة يقرر:
قبول ٢٢ ألفاً و ٧٦٥ طالباً وطالبة بكليات الجامعة للعام القادم

کتاب - محمد حبیب :

[illegible]



المصدر : **السبورة**

٢٨ مارس ١٩٩٧

التاريخ : **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

٢٩ مايو .. انتهاء الدراسة بجامعة القاهرة اعتماد قواعد مشروع علاج أعضاء التدريس بمستشفيات الجامعة

للطبابة، يتم علاج بمستشفيات
لصبر المضي التعليمي الجديد والذليل
الجامعي التخصصي والمرافق الطبية
ومستشفى الطبابة. وأعلن رئيس
الجامعة موالفة للجلس على القوائم
للطبابة مركز بحوث ودراسات القوائم
بكلية العلوم ومركز الهندسة الزراعية
ووحدة التحليل والورش والانتاجية
بكلية الزراعة ووحدة القوائم
والتدريب والانتاج الإعلامي بكلية
الأمم، كما وافق المجلس على تعديل
القوائم للطبابة لكليات دار العلوم
والطب البشري والأثر والمحقوق.

اعتمد القواعد للتعليمية لمشروع علاج
أعضاء هيئة التدريس ومستشفيات
والجامعيين وسرهم بمستشفيات
الجامعة، يطبق المشروع بعلاج أعضاء
هيئة التدريس على كافة الجامعة
وقيام كل كلية ومعهد بمصر في طبابة
ملاجية تهندس سقويا لمعضو التدريس
بون للمارين والهجدين والمصالحين
على إجازات خاصة بون مرطب كما
يلفضي للمشروع بمحصلون بوالفة
مستشفى من اللجنة الطبية العليا
الإجراء العمليات الجراحية
والخدمات للفقه والعلاج بالانقسام

كاتب - ن كى السبعيني
جندت جامعة القاهرة يوم ٢٩ مايو
للقام لانتهاء الدراسة بفصل الثاني
في كليات الجامعة وفرعها بون
سويل والعلوم، كما جندت الجامعة
يوم ٢٩ مايو لبدء امتحانات الفصل
التي كى الثاني، أعلن الدكتور مفيد
شهاب رئيس الجامعة في المؤتمر
الصحفي الذي عقده امين الشؤون
للتنظيم من شريجات المدارس
للتنظيم والمعهد الثاني للتدريس
التي كى الطب فرع العلوم، وأعد
رئيس الجامعة أن مجلس الجامعة



الأسوة الحسنة

يكتبها:

محمود مهدي

جامعة الأزهر

بسم الله الرحمن الرحيم
 في يوم الجمعة للقدس اتصل بنا فضيلة
 الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة
 الأزهر، واتحدث معنا بشيء .. وقد
 عرضنا الموضوع من خلال مجموعة
 رسائل ورسائل أبناء ومكائنات جرت
 منها حوا، وكلها تؤكد حضور الأزهر من
 المجلس الأعلى لجامعة الأزهر والقاء
 كبرياء مادة القرآن الكريم في الكليات
 والأكشفا، بالانتماء فيها فقط ..
 وبطالينا أصحاب هذه الرسائل
 والمكائنات، وكلهم أولياء أمور طلبة
 وبطالينا في جامعة الأزهر بنا خدعة
 شيخ الأزهر ورئيس جامعة الأزهر من
 خلال (الأسوة الحسنة) إمامنا العظمى
 في هذا القرآن العظمى ليتأنس كل
 سيخروجون ليتملأوا في كندرس أو
 في الاسماء والخلافة أن كندرس من
 هؤلاء الطلبة والمكائنات يمتثلون في
 تلك وتلك كسات وأيات القرآن الكريم
 التي يمتثلونها واستمرارا لتدريس
 سبحانههم هذا فقط ويعودهم على
 اللطيف السليم والثلافة المحيطة وقد
 استمعنا ونفردا، وكان الاتصال من
 رايون القهاسة بنا : وبعد الاتصال
 بعن أيقا : تمكتونا : بـ مكلوب
 للفرصة بصفة التالية :

■ السعيد القهاسل الاستلا
 إسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..
 وبعد فقد فزاد متفلكم (الأسوة
 الحسنة) وأحب أن أطلع سيهاكم
 والاشارة القراء على مايلي
 أولا : لم يلغ تدريس القرآن الكريم
 كما انتقلت بذلك للخدمات فإن القرآن
 الكريم يدرس بجميع الملاك يمتثلون
 فيه رايون لا في طلبة الانتشال من
 فورة إلى أخرى الا بعد اداء الامتحان
 وبخاصة في القرآن الكريم
 ثانيا : ان لصفة الامام الكبير شيخ
 الأزهر ونحن معه احسن ماكنون على
 مكتوبة أبناء الأزهر بالقرآن الكريم
 وتعلمون مع سوابه كل الأجهزة
 تولى باعية القرآن وتعالى بحفظه وإن
 تهاون فيه ماركه لينا عرق يفيض أو
 فقس يتروك ويسجل الأزهر بالقرآن
 وبطالته للتعلمين شامسا خالدا ان
 شاء الله .

ثالثا : لجان سيهاكم وبجميع
 القراء ان القرآن الكريم بالان يلقى
 تدريسه ولا الامتحان فيه من أول فورة
 في جميع الكليات إلى الطرق القهاة
 وفي مرحلة للأجستور والكندرس
 والانتشال لعد في رسالة الدكتور الأ
 بعد الانتشال فيه ..
 رابعا : ان الذين جأوا من الشكورية
 العامة من طالبات الترجمة القورية أو
 من القور المصرية أو غير القاطنين
 باللغة المصرية كل هؤلاء يرض لهم
 في الأزهر : كذا القور سطوة في الرامل
 الإيمانية والأندانية والقورية عم الذين
 يمتثلون فيه وكل هذا لتحقيق القاية
 الكبرى والقوية والله ولي التوفيق
 اد. احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر
 ومع كل الشكر والتقدير لانتشال
 رئيس جامعة الأزهر بما كتبتك ذلك.
 حفظتني دما :

الأولى تتلق بقها : بجمع الأزهر
 ورئيس جامعة الأزهر والتمها وكل
 اصفاء المجلس الأعلى للجامعة
 غيورين على كتاب بالله باعية حفظه
 وهذه القلة هي التي لعتنا إلى مرض
 للوفسور الذي وصل لينا من طريق
 أرباب امور بعض القاية والمكائنات في
 جامعة الأزهر
 والثانية تتلق بالخدمات الأخيرة التي
 وردت في رسالة رئيس جامعة الأزهر
 وهي بالتدريس .. فقد الذين حفظوا في
 الرامل الإنشائية والأندانية والقورية
 هم الذين يمتثلون فيه هذه الكلمات
 كما فهمنا لعني ان التدريس مفسور
 على فسور هؤلاء الذين حفظوا في
 الرامل القسلبية .. وهذا فقط هم
 الذين يمتثلون فيه دون تدريسه لهم
 ولا كان مفسور مسجما بلطفه ذلك
 فإن الامر يحتاج إلى جهد شخص
 من هؤلاء القاية وأربابهم ويرجع إلى
 اثناء الدراسة يحقق لهم السلف والبط
 السليم وتلافة القصص الكلمات
 رايات كـ في قلبه الكريم



التسرب المدرسي .. ظاهرة تهدد سير العملية التعليمية بمدارس المنصورة

المدارس تحولت إلى ساحات لعقد الصفقات الخاصة!!

المنصورة - يشير العدل :

تتعرض العملية التعليمية بمدارس الإقليم للعديد من المخاطر التي تهدد سيرها وفق أنظمة وقواعد وزارة التربية والتعليم، وتأتي ظاهرة التسرب المدرسي كواحدة من أخطر الظواهر التي تهدد العملية التعليمية، كما أن عددا كبيرا من مدارس الإقليم تحولت إلى ساحات للمعارك بين التلاميذ التي حاصفت ظاهرة التسرب الشخصية التي لا تلبث حثتها من تلاميذ مدارس الإقليم

التسليم حين يستحقون وقت الدراسة في أعطاء درس خصوصي خارج أسوار المدرسة وعلى وجه السرعة.

وبينما يتم الطلاب منسحبهم لأن المدرسين يقضون أثارهم الأخرى على الطلاب وعلى النظام التعليمي يقول محمد عبد الحميد -مدرس- قد يصحور البعض أن لفاسل التي تحدث بأقل المدارس يكون المدرس هو المضمحل الأول فيها في حين أن الأمر ليس كذلك ويقول محمد: إن تلاميذ مدارسنا الإحصاء قد وصل إلي طلاب المدارس في تلاميذ ظاهري ونال على تلك بقوله ليس هناك الخطر من أن طالباً قد نال عن مدرس مجرد أن المدرس ويخ الطالب لا فيه مصفحة. وتقول لأمعة محمد-مدرس- إذا كان الخوف مكا على الطلاب من مدرسيهم الذين هم بعبارة الأباء أو الأمهات لهم أمداً لو أن مضمحل الخوف أصبح هم الطلبة أنفسهم وتتسائل لأمعة قائلا: من يحيي المدرس من ملوة ويهيئ الطالب؟

تخبط الوزارة ويشهم مضمحل عبد الرحيم -مدرس- وزارة التعليم ويعلمها في قلمس الإتهام ومصلحتها مستوطنة ما يحدث داخل المدارس نتيجة تخبط

الوزارة فيما تتخذه من قرارات البتت لطلابها ولك على حد تصوره وعلى الرغم من مجموعات النقطة التي تقرتها الوزارة بتدريس ألا انها لم تزل دورها المخطوطة وعن سبلاتها هذا النظام يقول محمد

ويستاصل محمد قائلا هل توقفت كلية التربية عن تدريس المؤهلين علميا وتربويا حتى طجا وزارة التعليم ألي مثل هؤلاء الصبية كي يلوموا بالتفريس لئلا

المصالح المشتركة ويوضح الطالب نبيل منصور- مدرسة الملك الكامل بالمنصورة- نوع العلاقة الحالية التي تربط بين الطلاب والأساتذة قائلا: إن مارتبط الأستاذ بالطلاب هو علاقة مصالح مستوحاة فمصلحة المدرس في أن يستحوذ على أكبر عدد ممكن من مجموعات الدروس الخصوصية

مقابل عملية تسهيل الغياب للطلاب ويضيف نبيل قوله إن المدرسة لم تعد إلا مكانا لعقد الصفقات على الدروس والمجموعات ويتعلق في الرأي الطالب رامي جمال- الملك الصالح بالمنصورة- قائلا لا يستطيع إذا ارتبنا القسمة اليوم أن نلبي بالمجموعة على المدرس أو الطالب فالنظام الحالي للتعليم هو للتهم الأساسي فيما تتسده مدارسنا فادرس أصبح منهكاً بالدروس الخصوصية والطلاب يقضي جل وقته في منازل المدرسين لامتداد الأول على الدروس الخصوصية وليس هناك وقت لراحة المدرس أو الطالب سوى وقت المدرسة وللأسف والكل لا يري: فإن ظاهرة التسرب المدرسي لم تعد مقصورة على الطلاب بل تستغلهم في المدرسين

«الإنسار» تنقل هذه للصفحة بايجاد ابحاثها المختلفة من خلال هذا التحقيق بداية يؤكد الطالب وليد رياض مدرسة أبو النعاس بالقنطرة بالمنصورة أن السبب الأول والأخير لظهور الطلاب هو الخوف من تجاوز نسبة الغياب المقررة وطول أتنا في المدرسة الثانوية الثانية إذا غياب الطالب ٣ أيام خلال الشهر فإنه يصر من أعمال نفس الأسير وهذا مايجعلني أحضر للمدرسة ويضيف وليد قائلا: إن من الأمور الغريبة داخل المدارس الفنية أن تجد مدرسين العملي يكسبون الطلاب بصفقات قليلات وأن هؤلاء المدرسين هم الذين يسمع لهم النظام التعليمي في المدرسة فالدروس الخاصة عدة سنتين بعد الفترات ويعملها يتم تعيينه كمدرس صا لطلاب الشوق بالهيبه تجاه مدرسيهم الذين تعاقبهم من نفس أعمارنا السنية بما تتسم به هذه المرحلة العمرية من طيش وعدم تحمل للمسؤولية.

الأسلحة البيضاء

ويقول الطالب محمد ربح من بين سلوكيات مدرسين لواء العملية والتعليم صفار أسن منهم أنهم يجازون لتهديد الطلاب مستخدمين الأسلحة البيضاء عندما يثب خلاف بينهم مهما كان السبب ثائفا وذلك لرغبة معظم المدرسين في اجبار التلاميذ على اختيارهم وبيعهم اسم أخذوا رعايتهم من المدرسات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨-٢٩ مارس ١٩٩٧

بدر- ولي امر الطالب محمود .
بمدرسة طلعت حرب .
الحلقت ابني بمجموعة الدفوية بالمدرسة وأكرسها علي الدروس الخصوصية ولكن ما وجدت منها الا ظهور مستوي ابني الدراسي وعندما سالت عن السبب عرفت ان مدرس المجموعة ينسخ علي التلاميذ بالمعلومات لاجبارهم علي الانضمام لجموعاته الخاصة من الدروس الخصوصية التي يجوز علي طلابها هذه المعلومات وفي الرغم من فشل مجموعات القلوة في أداء دورها الا ان بعض تطلعات المدارس بصورت علي ان يكتمل عدد المجموعات التي اقترها الوزارة ولو علي حساب المربين الخاص هذا ما يؤكد احد مبرراتي الخاص هذا ناظر للمدرسة بمراسم علي تكمة العدد المحدد لمجموعة مقابل تفاضيه عن قيامنا باعطاء الدروس الخصوصية وذلك لما فيه مصلحة

سميل الخال في شهر نوفمبر ثم بالي الطالب ليس في نفس الشهر ولكن بعد ذلك بشهر لم يكن في مارس وبالتي الطالب وتقدم بطلب إعادة قيده فهذا لا تستقيم ادارة المدرسة الامتناع عن إعادة القيد حيث ترى الشؤون القانونية ان من حق الطالب إعادة قيده مرة خلال السنة الدراسية وعليه فان مدة غياب الطالب من تاريخ مسنق قرار الفصل من المدرسة وحتى تاريخ إعادة قيده اي من نوفمبر الي مارس علي سبيل المثال تعتبر من وجهة النظر القانونية غيابا يعبر وحسب نسبة ٢٨٥ من حضور الطالب من تاريخ إعادة القيد الامر الذي أدى الي التهنئة في ظاهرة التسرب الدراسي ويشي عن احد الدارس في التناقضات في القرارات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم

الناظر المادية من جراء ذلك العمل حيث ان له نسبة مادية علي مجموعات القلوة داخل المدرسة فلما زاد العدد كلما زادت عموله هذا وقد فتح قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ والمعدل بالقانون رقم ٣٣ لسنة ١٩٨٨ الشفريات امام التلاميذ في والحقوا منه حقا لهم في تسرب ابنائهم المدرسي بل الخيب الكامل من المدرسة اما في إعادة القيد مرة اخرى مقابل ١٤ جنيهه لقد نص القانون السابق في مادته رقم ٢٥ علي مايلي يجوز فصل الطالب من المدرسة اذا تخيب بشهر علي اقله لجنة ادارة المدرسة خلال السنة الدراسية مرة لا تزيد علي ١٥ يوما متصلة او ٣٠ يوما متصلة لجهة ادارة المدرسة وبعد مسند لجهة ادارة المدرسة وبعد مسند الرسوم المقررة والوجوب إعادة القيد اكثر من مرة واحدة خلال ذات السنة الدراسية واكثر من مرتين في المرحلة كلها كما يشترط لتحويل الطالب الامتحان حقن ٨٥ علي الاقل من عدد ايام الدراسة التي حدثتها الوزارة ٣٣ اسبوعا غير الاجازات الرسمية نصف العام وعليه فان ثبات القانون نص في ما لم يكن

فايت الي اختلاط السائل بالثاني ولك علي حد تصغيره ويقول ان جعل الكفوية العامة علي مدار عامين اللد المدرسة لحدوها من حيث الزام الطالب بالحضور او الانضمام الي الدراسة يشغل عام لفضية الغياب وحق الطالب في إعادة قيده جعل العديد من الطلاب يلجأون الي الغياب في الفترة خاصة في الفترة ما بعد كتابة الامتحانات وهذا لايجب الطالب إعادة قيده لانه قد حصل علي رقم جلوسه ويعتبر ان مصيبة القانون باني اشترى الا الاحتشاء بتحويل الطالب الي امتحانات المنازل وهذا ما يفرضه الشكوك من الطلاب لانه لا فرق بين امتحان النظامي و امتحان المنازل والطالب يعتقد انه لم فاز وانتمس علي القانون الذي يجبره بالالتزام بالحضور ٢٨٥ من ايام الدراسة

تحجيم الاجازات
ويضيف الكثر قائلا ان قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ والمعدل بالقانون رقم ٣٣ لسنة ١٩٨٨ قد نصفي الفرصة لبري ادوات التربية والتعليم بالتأجيل به والتحول اليه من خلال ثغرات تخدم في المقام الاول اهل الحظوة كما فتح ثغرات القانون الباب امام عوامل الخصوصية وتدخل الانواء الشخصية في نظام التعليم خاصة بده عملية تحجيم الاجازات من قبل هيئة التامن الصحي ويطلب مصطفى الرئيس مدير مدرسة باعادة النظر في وضع السلم التعليمي والامتناع بالحوافز التربوية للعملية القطعية وقد وصف نظام اليوم الكامل بأنه نظام لم تتوافر له مقومات النجاح فلا

توجد نقطة عامة داخل المدارس بجانب لعدم المعلومات الضمنية والثانية لدي المربين. ولحد من ظاهرة التسرب الدراسي يرى محمد البرعي ناظر مدرسة انه لابد من العمل علي جعل المدرسة عامل جذب وليس عامل طرد كما هو الحال الآن ويطلب بضرورة الضخمين أجهزة الشرطة والمدرسة علي ان تدارس بالمثل الذي يسمع علي خلق الروح الاجرامية لدي الطالب كما يطلب بضرورة الاهتمام بدور الأشخاص النفسي داخل المدرسة حتي يستطيع ان يقوم بداء دوره علي اتمل وجه والاضرار في النهاية تضع القضية برمتها علي سادة - تحسين كامل بهاء الدين لدرستها واتخاذ مايتناسب مع حلها من قرارات

مدة محددة لإعادة قيد الطالب ولكنه تركها غير محددة مما جعل العديد من الطلبة يتفهمون اداة القانونية دون ان يلجأوا لإعادة قيدهم بعد انتهاء اداة هذا ما يوضحه مدير مدرسة ذلك التعامل قائلا: يصدر قرار برفض الطالب نتيجة تجاوزه اداة القانونية للغياب وذلك علي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



زمان - لا سيما أيام العصر الشمولي - كان التعليم الخاص شبه قاصر على الكسالى ، والفاشلين ، ومحدودي الذكاء ..

الآن تغيرت الأحوال .. عندما أصبحت تنمية الملكات ، والقدرات لدى الأبناء ، والبنات .. هدفاً تسعى إليه الدولة بهدف خلق اجيال تستطيع ان تقتحم مجالات المنافسة العالمية بثقة ، وادراك سليم .. وأن يكون مدى استيعاب افرادها للأساليب التكنولوجية المتقدمة كبيراً ، وفعالاً .. على الجانب المقابل .. فإنه في ظل سياسة التحرر الاقتصادي ، وتطبيق نظام البات السوق .. باتت الحاجة ماسة إلى دعم ، ومساندة .. الاستثمارات في ميدان التعليم .. شأنه شأن الصناعة ، والزراعة ، والسياحة وغيرها ..

من هنا .. جاءت النتائج تبشر بالخير .. ولعلنى قد لمست هذه النتائج بنفسى من خلال زيارة دعائى إليها رفقا بوارده ، صاحب ورئيس مجلس إدارة مدارس الـ B.B.C. بى. بى. بى.

القائمة على طريق صجراء بلبليس والتي قدم خلالها «نوعيات» من الطلبة ، والطالبات .. الشهد ومعى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى تابع ، وهاور ، وتحدث .. أنها نوعيات تدعو - بحق - للفخر ، والاعتزاز .

بمصراحة .. كم هو جميل .. أن يكون عدد لا بأس به من أبطال مصر فى أنواع شتى من الرياضة .. من أبناء تلك المدرسة الخاصة التى تهرست - ولا شك - من الروتين ، والعقد ، والبيروقراطية لتستعين بكفاءات متميزة من المدرسين ، والأدريين نقدتهم مرتبات ضخمة .. فاجادوا ، وتلقوا .. وبالتالي أصبحت هناك فسحة من الوقت أمام التلميذ أو الطالب لى يحصل العلم فى الوقت الذى يمارس فيه مايشاء من هوايات ، ونشاطات .

ليس تلك فحسب .. بل يكفى أن عالتج المدرسة فاشهرة بـ «الروس الخصوصية» .. بحيث يمكن القول إن مجموع الذين يتعاملون مع «المدرسسين» لا يمثلون سوى نسبة ضئيلة عكس مايجرى فى مدارس الحكومة ..

عموماً .. أنا شخصياً مؤمن بأن اسوأ شئ فى الحياة .. هو «الاحتكار» .. وطبعاً كنا متفقون على انه المصنوع الرئيسى الذى هدم بنيان القطاع العام .. وفى تصورى أن الاحتكار فى التجارة .. لا يختلف عنه فى الصناعة .. أو فى السياحة .. أو فى التعليم .. او حتى فى الصحافة ..! لذا .. أرجو - استناداً إلى كافة تلك الحقائق - أن يسحب د. حمدي السيد نقيب الأطباء دعواه التى أقامها ضد إنشاء كليات الطب الخاصة ..!



المصدر :

١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم : أنا أطبق فتوى الشيخ الأزهر كتبت : إيمان رسلان

● في تعليقه على دعوى المسببة المرفوعة ضده قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري : أولا: أنا كطبيب أتمنى للشيخ يوسف البسوى الشفاء. وكيمسواطن مصري أتمنى له الهداية. أما كوزير للتعليم فنحن في الوزارة لا نتفرد برأي ونطرحه وإنما نسأل العلماء وأهل الدين المشهود لهم بالعلم وعلى رأسهم شيخ الأزهر ، ونحن في ذلك نطبق فتوى شيخ الأزهر ، لأننا حينما نجاهر برأي لا يكون محل انفراد منا وإنما نستشير منه أولا ومناهج وزارة التعليم التي تطلبها أحرف مليها واعتمدا علماء وكبار ليس فقط شيخ الأزهر وإنما أيضا الشيخ الفزالي الذي قال حينما أطلع على مناهج الدين : الآن فقط اطمئن قلبي على تدريس المناهج الدينية بالمدارس ، فنحن نحترم رموزنا ولا نتجاهر بالدين مثل البعض بل نحن أكثر حرصا على اسلامنا وديننا المنهك من هؤلاء المتاجرين

وسوف نتخذ كل الاجراءات القانونية طبقا للقانون والدستور في الرد على هذه القضية.



المصدر: دار

٢٨ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في عالم

متغير.. فأين نحن

في القرن القادم: عمر

الإنسان ١٥٠ سنة

والبشر يزداد!

إذا كانت أول كلمة أنزلها الله سبحانه على نبيه الكريم وهو يتعبد في غار حراء - هي «اقرأ» .. فالمعنى المقصود والواضح هو أن الكلمة .. مفتاح المعرفة وأن التعليم - المستمر هو أساس البناء والتكوين.. تلك حكمة إلهية تعلو وتسبق ما عداها.. وإذا تيسر اليها فلكي تؤكد أن حضارتنا العربية الإسلامية - التي انصهرت فيها كل الحضارات السابقة وتفاعلت مع ما يتوالت معها - تعتمد على ثوابت تفيض العين عنها وتترك النفس صرعى وغسيل الخ، فريد - بلا وعي - أننا أمة بلا عقل .. نقول ولا نفعل .. وإذا فعلنا لا نجيد، ونقرض الشعر بينما الدنيا تتحرك دون أن ندرى هل هذا صحيح؟ من نحن.. وماذا نريد.. وإلى أين - وكيف - نمضي ونتجه؟ إن القضية ليست بحثاً في الماضي.. ولكنها استناد إليه وتعريف بالواقع، والقحام حريم ولكي ومحسوب للقد



الذي لم يعد بعيدا .. فلها نحن نقسمه ونحسسه ونكاد نحدد ملامحه .. ومطلوب منا أن نعمل الفكر ببراسات مستقلة لا نقف بنا في الملمات وإنما نضعنا على طريق التنفيذ العملي الذي ينبغي أن نحشد له كل الإمكانيات .. من هنا نقف هذه الندوة عن «التعليم في عالم متغير» نظري بها الموضوع المطروح .. وندير الحوار ونفتح ملف التعليم الذي هو الأساس في كل بناء

ومجال .. ولهذا قال الرئيس حسني مبارك أنه والمشروع القومي الذي تدخل به مصر القرن الحادي والعشرين .. وإذا كنا نبدأ نشر وقائع «الندوة» اليوم فنحن نفتح الباب أمام حوار حاد وموضوعي يشارك فيه المحكرون وأصحاب الرأي والخبراء من خلال تعليقات وآراء يرسلونها إلينا لكي يتفاعل الحوار، يتفق ويختلف ويتوحد الفكر المستنير .. و.. ونقرأ:

وبنات تقبل معالم جمع جديد له
تعاليمه وله حوسمته وله

مؤسسته، وله مفاهيمه التي تختلف عما تعارفنا عليه .. حيث انحصار السرعة التي تحدثت عن إنتاج كليل المعرفة، وتكلمت عن مركز الشلل انتقل من المنهج إلى المستشهد ومن الجاهل إلى البليد .. فمن تكلم عن مجتمع أصبحت سرعة التعبير فيه رهيبا تكاد لا تلاحها للشعوب والأفراد إضافة إلى هذا إرائني أرى أننا كنا نتعامل باستمرار في ظل القسود والقرن والأحداث السائلة، في نظم ثابتة وأحيات بحيث يمكن حساب معظم المتغيرات التي فيها باستعمال القوانين البسيطة، أما اليوم فتكلم عن تركيب معقدة وأنظمة مركبة.

وهذا الكلام كان يستلهم من حسابات الخطباء في الماضي لأن عدد العمليات اللازمة لحساب المتغيرات التي فيها كانت أكثر من فترة أي مثل إنكليزي، ومع تعاضد المعلوم الأكاديمي في العصر الحاضر والتي كل إظهارها يزيد حجم المعرفة مرة كل ١٨ شهرا، وفترة التوسيع تتضاعف آلاف المرات كل سنة من المتغير في القريب العاجل أن تكون هذه إمكانية لجميع كل ما صدر من صحف ومخطوطات وكتب في العالم كله وهذا أن بدأ .. على فريحة في حجم صغير جدا أقل من كل الإنسان .. ويعني آخر فإننا نكلم عن قوة جبيرة يمكن أن تكون كل الحسابات الضخمة والبليدة

مجالاتها أن بداية التعليم الصيفية والوحدة في التعليم وإن كل الدول التي تقسمت، بما فيها الدول الأسوية، فبذلك أن بداية التعليمية بل أن الدول التعليمية نفسها تضع اليوم التعليم في أولوية برامجها وفي سياساتها، فالرئيس كينيديون مثلا.. قال منذ أسبوعين في خطابه الرئيسي الأمريكي.. أنه سيفقد حيلة مقدسة من أجل تطوير التعليم، وأنه يعتبر التعليم هو الأمن القومي الأمريكي .. وفي لندن نجد أن دولتي بلير، وهو زعيم حزب العمال وأحد الدلائل على رقصة الحكومة البريطانية القادمة عنما مثل عن سياسة حكومته الحالية قال: «التعليم .. التعليم .. التعليم» وفي الحقيقة فإننا هذا في مصر نذكر بأن رئيسنا سبق بفكره هؤلاء الساسة .. حيث قال منذ خمس سنوات أن التعليم هو المشروع القومي المصري .. وأن التعليم هو الأمن القومي المصري .. ولذلك فإن مسألة أهمية التعليم .. يجب أن نخرجها من إطار المثالية .. فهي مسألة دينية ومسلم بها .. ولكن القضية هي أننا نقبلون فيه من السرعة ومن الضخامة ومن الجدية بحيث تجعل الإنسان مضطرا إلى أن يعد كل حساباته في كل أنظمة حياته بما فيها التعليم .. نحن نقبلون على ما يصح في المواجهة الشخصية والتي تكلمت عنها في أقل من أربعين سنة في حين استغرقت الثورة الصناعية الألاف سنة، والثورة الزراعية أكثر من ثمانية ألاف سنة،

● الأمر أن نرحب بالاستعداد الدكتور حسين كامل بهاء الدين في هذه الندوة المحسوبة عن التعليم في عالم متغير، ونرحب بالاستعداد الدكتور حامد عماد والاستعداد الدكتور صبرى التيسير وروى ونأمل في أن تكون ندوتنا هذه مجيدة فإن التعليم هو الأساس وبغالب الخطر الجمة وأهم وسيلة في ذات الوقت لبناء الشعب ومواجهة التحديات في القرن الحادي والعشرين ومن ثم لتعليم هو المشروع القومي الشاسع أصغر .. أو يجب أن يكون كذلك.

وفي البداية استأذن الدكتور حسين كامل بهاء الدين في أن يحدثنا عن رؤيته في هذا الشأن .. ومن كيفية تحقيق ذلك ومدى ما تدور في من إمكانيات سواء كانت تربية أو مالية أو تقنية بالتفاح على القضايا المتعلقة .. وعلى احتياجات المجتمع وإرضاء تلك بالإستراتيجية العامة بالبنسية أصغر والمطابقة للصحة بها .. على حال فليحدثنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين كم نفتح باب الحوار .. فليفضل.

مدخل إلى الموضوع

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين أثنى في الحقيقة سوف تحدث كمتقدمة .. أو مدخل إلى الموضوع المطروح .. فإن العنوان الذي أثارته الندوة هو: «التعليم في عالم متغير» .. وواضح أنك قد تحدثت عن أهمية التعليم، وهذه المسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة في العالم، فالتحارب الدولية المعاصرة التبت بما أريد



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

ومن ثم فإن ما انقطع عليه انه ومن عالم الوشوي أصبح اليوم من مسئولة أي مجتمع أو مؤسسة بحيث تدفعه في الحسبان بما في ذلك التغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية .

والجزم نحن ايضا لنجده في نظام عالم تحت سميات مختلفة لأن الاقتصاد الحر المبني على التكنولوجيا وثورة الاتصالات .. والسياسة على تلك ثورة عالمية .. خلاصا .. يتكلمون عن صميم كيان الدولة .. وهناك من يكتفون عن نهاية أمم .. وهذا مما دعوا إلى أن يتم كل شيء .. سواء شلتنا أو ابتدأ .. في إطار دولي .. وأصبح من الضروري أن نضع في الحسبان عند اتخاذ أي قرار .. القاميه العاليه والماليه الجاهليه والثبات العائليه .. وفي المقابل يوجد ما يسمى أحد الكتاب .. تحبير .. جهاد .. والكليات .. يرمز إلى الطريف بكل النكاح .. بما فيه الذي يستند ويتغنى باسم الإسلام أو الأخذ عناية الصهيونية أو ذلك الخلق عناية جماعات عربية .. أو غير ذلك وما يحتاج الواجر .. ويقلب الأوراق .. ويسمى إلى إنشاء كيانات صغيرة مغلفة بشعارها الأساسي هو الكراهية والفتنة والتخوين عن الغير ..

الزوم الأخر من الخطر هو الرأسمالية المرتبطة لفظ بالسوق ولا ترتبط كثيرا بالخاصة العامة .. والتي ترفض أي قيود تضعها الدولة أو المجتمع إحصائي أو تخضع لمحتياجات السوق المالية ..

والزوم في النهاية بتعارضان مع حقوق الزومان الحاصي الذي يريد أن يصبح حصة كريمة .. وتعارضان لحياتنا مع المجتمع المبني الذي لابد أن تكون فيه شروط وقيد وتحقق نوعاً من التوازن بين أخصال المختلفة ..

ولذلك في طبيعة تكون الحصري أيضا الذي تواجهه في هذا الزمان هو جدي البنية وهو أحد طائرين جدد يجب أن تفكر فيه لأنه مع التطورات التي تحدث في إرخال تكنولوجيا مختلفة وأحياناً تكنولوجيا مختلفة بدون الاستعداد الكافي لها .. ومع التوسع العمراني الرهيب نجد انتشار عملية التصحر .. ونجد ندرة في الماء والموارد الغذائية .. والارتفاع في درجة حرارة الكون

والتصحر المساحات الخضراء والخزروعة .. ثم ما يتبع من عدم انصهار البنية أو عدم اتخاذ الإجراءات الفعلية للوقاية من أخطار تلوث البيئة باستعمال اساليب مختلفة في الزراعة والصناعة والمواصلات وغيرها .. وهذه لم تعد مشكلات محلية السكان وهم الإنسان كل هذا يتصل ويؤثر في المشكلة الصناعية على مستوى العالم كله ١٩٨١ كان عند مكانه الآن نحو ٥,٣ مليار نسمة فمن المقرر أن يصل العدد إلى ٨,٥ مليار نسمة سنة ٢٠٢٥ .. ومسئور أن يكون ٧٢٥ من هذه الزيادة في الدول النامية .. ونحن نلها .. كذلك فإنه نتيجة التقدم الطبي واكتشاف الخريطة الجينية أو الجينية للإنسان والتقدم في مكافحة السرطان وفي أمراض كثيرة .. سوف يتضاعف عمر الإنسان في منتصف القرن القادم ليصل إلى مئتين ١٢٠ سنة .. وهذا بجانب الزيادة الكبيرة السكانية سيؤثر في خلل في التوزيع السكاني والتوزيع اللامع من حيث القوى العاملة وأنواعها .. ومن حيث احتياجاتها الاجتماعية والطبية والتعليمية وغيرها ..

أن التكنولوجيا الصناعية لها مساحتها وتسيرها لتفوق الحياة .. ولا شك في هذا .. ولطبي إمكانيات غير مسبوقة للإنسان إنما إذا كان الإنسان قد استطاع في منتصف القرن العشرين أن يتكاتف إمكانيات تستطيع أن تلعب .. فلهذه فإنه في منتصف القرن الماضي والعشرين من القرن أن يتكاتف إمكانيات تخلف النواصير جديدة من الحياة .. وهذا يتصل أحد المفكرين شري أي الإنكشاف الخطر على الحياة البشرية من الأخرى

الامر الأخر انه في ظل هذه التكنولوجيا المتقدمة .. شلتنا أو ابتدأ .. فإنها ستحل محل الإنسان في كثير من الأعمال وخصوصا الأعمال الكاريزية .. وهذا تجزئ مستحيلة البطالة التي يجب أن تكون محور اهتمامنا .. لأن كل آلة كبيرة تدخل سوق العمل .. أو كل سوبر كومبيوتر أو كل إنسان في يدخل في مصنع أو مكتب .. سيحل محل عدد من العاملين لها ..

من قوة الصناعات البنية أو الوادية أو المستقلة على إيجاد فرص عمل أخرى مكان الفرص المهرقة

أيضا تأثير التكنولوجيا على الحضارة وعلى الثقافة وعلى القيم الإنسانية وعلى علاقة الإنسان بالكون الذي يعيش فيه .. بل وعلى علاقته بالزاد أسرته وبما يصقله وزملائه .. وعلى علاقته بالقيم والصدق التي يجب أن يتحسرن فخلها .. وهذه القضايا تثير أسئلة كثيرة جدا ..

على شكل الدولة التي تصارنا إليه .. وأنا ألين أن الدولة جهاز توازن وجهها تسويق وجهها وضع فسادا تمكن الناس من السلم الاجتماعي وخلق نوع من العدالة بين مصالح المختلفة .. ولكن شكل الدولة قد أصبح متغيرا .. في مواجهة المشاكل الجاه وصحة التجارة والرياح الديمقراطية التي تحتاج العالم وحقوق الإنسان والاعتماد غير الحكومة .. وتدخل الدول الكبرى .. ولتدخل الأمم المتحدة ومنظماتها .. وصارت الأمم المتحدة الدولية على الاستمرار في ظل هذه المفكرات .. مسألة يجب أن نضع في الحسبان ..

كله أصبح صنع القرار مختلفا في ظل وجود إمكانيات هائلة تكنولوجيا ومعلوماتية ليس فقط للدولة وإنما أيضا للبلدان والأفراد

ولمجموعات صغيرة قد تكون مصالحها مختلفة عن مصالح القبلية من البشر فمن يدرك إصدار القرار وكيفية أن يكون محيرا من مصالح القبلية في هذا الكون .. أو هذه الدولة .. أو هذه القبلية

بعد هذا .. كيف يكون صميم هذا .. ولذا كان عنوان نوتونا الضام .. وكذا كان مقترحنا لعلمنا .. العلم في عالم المتغيرات .. نحن نعلم كل هذه المتغيرات .. وإنكشافها علينا وعلى مفهوم العلم .. وهذا على شكل المؤسسة التعليمية ومكانها .. وعلى المناهج والمقررات التي تدريسها .. وعلى مستوى التعليم المطلوب العليا وأسيا .. وعلى التطورات المستقلة سواء في العلم أو في التكنولوجيا أو في اساليب التدريس التي يمكن أن نلها نتيجة هذه التغيرات .. وأخيرا .. لابد نذكر لفظ رجوس موضوعات أريد الإشارة إليها ..



المخاطر التي تأتي على صناعة الدولة، وبمصلحتها.. وأن عملية التنسيق بين المصالح المختلفة في القطاعات وإيجاد نوع من الوفاق الاجتماعي.. وما إلى ذلك يمثل أهم المخاطر التي تعتمد على قوة الجذب الداخلي والجانب الخارجي..

لهم.. أن كل ما حدث ويحدث في مجتمع معين لابد أن يخضع لوقائق اجتماعية قائم على الحوار، والموازنة بين مختلف المصالح.. وهذا أمر في غاية الأهمية.. لأنه قاعدة للقوة الذاتية، وللاتفاق لمواجهة كل القضايا التي تنظم عنها..

وإذا تحدثنا عن المعرفة فإنه بمقتضى المعرفة المتكاملة للتجارة الوحدية، جاءت درجة تطبيق القانون حقوق الملكية الفكرية.. وبهذا تصبح المعرفة، واحتكارية، وتصبح تكتليا بعبارة أخرى وأن أردت أن تحصل على جزء منها.. أيضا.. وفي إطار الخبرات العالمية، نجد مسألة الاندماج في الاقتصاد العالمي.. وأن هذا الاندماج يرتبط على أمور أخرى خاصة بالاندماج، وبالمستثمرين، وبالمؤسسات المالية، وفي النظام المصرفي.. كما يوجد ما يطرأ على حد ما مع الوفاء بالالتزامات والاحتياجات المالية للوفاء بطلبات المستثمرين.. وهذه كلها مقارن لها انعكاساتها في عملية التعليم..

وأياها من التكاليف المطروحة التي لابد من وجود معالجة لها تبرز أهمية التثاقف والتحول من الميزة التنموية إلى الميزة الثقافية..

في أمة الميزة التنموية مثلا لدينا القطن والصعب المستخرج فسلطان الأرض يعطيان هذه الميزة.. لكن الآن تبرز الميزة الثقافية.. القائمة على المعرفة في أن نستطيع أن نوجد مواد جديدة ومواد جديدة يصرف النظر عن الأرض والبيئة والمخازن..

هذا يعني ما يجب أن ندركه ونحن إزاء عالم متغير يتحدى على صراعاته وثقافته، فالتحولات التي يشهدها في هذه المرحلة هي الدول الكبرى حول وضع جهازه وحاولوا إنشاء عقل غير هذه الأمور..

فالساحة ليست ساحة موحدة.. وإنما فيها مجموعة من المتنافسات.. فكيف نتكيف لهذا؟

● الأهرام نستأنف الحوار لاجتماع القائمة أن شاء الله.

عالمان إثنان وليس عالما واحدا.. لهذا عالم الدول الصناعية التي لديها إمكانات إحداث التغيير.. والبيات تظهر، وهناك العالم الآخر.. عالم الجنوب.. وهذا العالم في مواجهة هذا التغيير له استجابات مختلفة.. ومن بينها حتى الآن صحة واستهلاك للتغيرات التي تأتيه من العالم الغربي، وهذا النوع من العالم.. له موقف متردد من هذه التغيرات وهذه هواجس، وفي نفس الوقت عانى ويعانى عالم الجنوب من أجل التغييرات والبيات المطروحة.. وكل هذا بضميمة الحال مرتبط بعالم الشمال الذي يفتح هذه التغيرات والتغييرات من خلال القوة الاقتصادية والبيولوجية.. الخ.. التي تمكنه من إنتاج القوة العالمية الهائلة.. وهذا هو مصدر قوة الشمال التي تكمل في إنتاج والتجديد المعرفة واستمرارية الدفع.. وبهذا انطلاق دون أن نفلت أمامه حواجز حتى وصل إلى آخر شيء وهو عملية الاستئناس..

وفي ظل منافسة هذه العملية لا نستطيع أن نؤكد أي عالم من أن يتبدل هذه العملية بكل ما يمكن أن تعمل إليه من مساهمة لأنه اعتقد أن هذا هو المصير، وهذا هو الحرس الذي يجب أن نملكه إليه.. أي تكوين القدرات الذاتية وإمكانية المعرفة.. ثم إنني أثير إلى هذه التغييرات العالمية والثورات المختلفة على أنها تحول الوعد والوعد..

ومن أمثلة الوعد.. ما يتربد وما يمارس بالتنسيقية للتحيز من موانع الدولة وموانعها.. ومدى السيادة الوطنية.. ومن المفارقات العجيبة أنه في الوقت الذي إنشئ عننا كتب البرا كتاب فينشيون بيزنس وحده واحدة.. إنشئ عننا كتب البرا كتاب فينشيون بيزنس وحده واحدة.. إنشئ عننا كتب البرا كتاب فينشيون بيزنس وحده واحدة.. إنشئ عننا كتب البرا كتاب فينشيون بيزنس وحده واحدة..

أصبح العالم ذا نوايا في المجتمع صراعا سياسيا وإثنا صراعا اقتصاديا حيث أن محاولة الصراعات ذاتية فهذه الصراعات العابرة للقارات.. في الوقت الذي يقول فيه بيزنس هذا نجد شعوبا تمسك بقومياتها بما في ذلك الأمريكان.. وتجد للثقافات الإقليمية طرقا وغربا، وفي تنسيق بين مصالحها..

ولذلك فإنني اعتقد أن عملية

● الأهرام إنه في وسط عالم تطول أنه عالم متغير بمعدلات سريعة، تلحق أي معدلات سبالة في هذا القرن أو في تاريخ البشرية كله.. وفي ضوء كل ما نحن مقبلون عليه، كما تحدث الدكتور الوزير، العالمية التي نريد أن نلتصقها هي كيف تصوغ العملية التنموية في مصر لكي تكون المعجم أو الأدرس مواتيا لهذه التطورات، فإسرا على التعامل مع كل هذه التغيرات من خلال التغيير في المناهج وفي العمل التربوي كله.. وإذا كان هدف التعليم منذ أكثر من قرن ونصف القرن أو من صد احتياجات الحكومة وبوابتها وأجهزتها عن طريق إسداد الطالب وتوطينه في المجالات المختلفة، وإذا كنا ندخل إلى وقت قريب أن التعليم لديه تلبية متطلباته، فاحتياجات سوق العمل المصرية والعربية وما إلى ذلك.. فإنني أؤمن أن هناك مرة أو اثنين تلتحق في فلسفة التعليم، بمعنى أن يكون التعليم لخلق إنسان جديد يستطيع أن يتعامل مع كل ما هو مستحدث.. وأقول أننا أمام ثورة حقيقية في التعليم.. فكيف يمكن الوصول إلى تحقيق هذا.. تبدأ من الآن.. وبمعدلات متلاحقة السرعة لتتوابع مع ما يجري..

كيفية أكثر من عالم

● الدكتور حسانه عثمان للاقترب من موضوع هذه الندوة يمكننا القول، كيف يتكيف التعليم مع عالم متغير؟ بحيث يكون التعليم متخفيا.. فخطوات هذا للتغيير يمكن القول أن في هذا العالم المتغير.. يريد التعليم أن يحدث تغييرات أخرى.. ويمكن أيضا القول أن التعليم بوظائفه يواجه هذه التغييرات في هذا العالم.. والشك أن التعليم في الدول النامية مطالب بوظائفه السابقة، ومطالب بهذا التفكير كما أنه مطالب بإجراء تغييرات داخلية، لتواجه هذه التغييرات الخارجية كما أنه مطالب بحماية الثقافة والتعبير الاجتماعي في مواجهة هذه التغييرات وفي مواجهة كثير من التغيرات التي تحدث.. كل من وظائف التعليم تتلاقى في موانع معينة..

أما بالنسبة للعالم المتغير فإنني اعتقد أن العالم المتغير..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ ألف جنيه لحو الأمية بالجيزة بمشراكة الطلاب

كتب - محمد حبيب:

ختمت محافظة الجيزة ١٠٠ ألف جنيه لتفكيك مشروع محو الأمية
اواطني للمحافظة بالتعاون مع قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة
القاهرة وبمشاركة من طلاب وطالبات الجامعة.
وقال المحافظ الدكتور عبدالرحيم شحاته إن مصر تعاني من ٢ جيوات تؤول إلى البطالة
والاكتسابل في الشارع المصري وهي الهجرة بين الريف والمصر والمرة والرجل وبين
المطلة وأخرى لعل للبيئة الزراعية وأكد في دولة الاكتسابل في الشارع المصري التي
عقدت في إطار اليوم الثاني لجامعة القاهرة. أنه إن الأمان أن يستقر في جدران الإنسان
المصري أن القانون في صياغة وإنه يذهب أن يحترمه وأن تدرسه شهادة القانون في
الحل. وقال الدكتور خالد دهب رئيس الجامعة إن عدم اكتسابل الشارع المصري ظاهرة
عازمة لها أسبابها وتتجهها التي تحتاج منا العناية والتدخل. وأكد اللواء مصطفى حبه
مساعد وزير الداخلية لأن هذه القضية تتجاوز السلوك الفردي إلى ثقافة السلوك
الجماعي الذي ينبغي أن يسم بالتحمس والرأي بحيث يصبح قرضا أخلاقيا.
وطلب اللواء أحمد عام مساعد وزير الداخلية ومدير أمن الجيزة بوضع الحلول لهذه
الظاهرة من خلال التوعية بخطر المخاطرة والقيام التي تثار على سلوك الفرد ووجود القدرة
الصلابة والمرونة التي يثار سلوك إيجابيا على الآخرين وإعادة مية القانون.
وأرجع الدكتور عبد الهادي الجوهري عميد كلية أدب للثيا مظاهر عدم الاكتسابل إلى
الحال في البيات توزيع الدخل والمطل للظاهرة الفساد في التسوق الاجتماعي وانسحاب
بعض الأجهزة الرقابية. وطلب الدكتور جمال المسعود عميد فلسفة القديم بتقنين انساب
جديدة لإدارة الشارع المصري من خلال إدارة شبكات الطرق في لندن واليابان طرية
وعدم الإكتسار على الحلول المستعجلة للكلية مثل تكاثر الطرية والتعاقد



المصدر : الرياض

التاريخ : ١٩٩٧ م النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الدراسة بكلياتي المعلومات
والتربية الرياضية بجامعة القناة
تقرر بدء الدراسة في العام الجامعي
الجديد بكلية للمعلومات والحاسب الآلي
بجامعة القناة للموسم، إذ يجرى
تجهيزها بالمعدات والامانل بكلفة بلغت
٤ ملايين جنيه.
ويشرح الدكتور حلمي مهران
للخلاف على الكلية بأنها مستقبل في
الخدمة الآراى ١٧٠ طابعا.
ووافق مجلس الجامعة برئاسة
الدكتور احمد نوبار على إقامة كلية
جديدة للتربية الرياضية للوفاء تهيأ
للدراسة بها في النعام الدراسي
الجديد.



المصدر : ~~الأمانة العامة~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ - ٢٤ - ١٩٩٧

قبول ٢١ ألف طالب بجامعة الغربية في العام الجديد

شيدت اليوم - من مكتب الامور
قيد مجلس جامعة الغربية في اجتماعات
برئاسة الدكتور منير احمد شرف قبول
٢١ ألفا و ١٦ طالب وطالبة في العام
الجامعي الجديد منهم ٥٠٠ بكالوريوس
والجامعة و ٦٥٠ بكالوريوس و ٦٠
بكالوريوس و ٦٠٠ بالعلوم و ٣١٠ بالادوية
الطبية و ٥٥٠ بالهندسة و ٤٠٠
بالفنون و ٤٥٠ بالعلوم و ٤٠٠ بالعلوم
الرياضية بمدينة السادات
بمصر شاورق النجار أمين عام
الجامعة قاله تقبل قبول ٢٠٠ طالب
بكالوريوس والعلوم و ٢٠٠ بكالوريوس
الطبية والهندسة والعلوم في الجامعة وهذا
الاول مرة بمدينة السادات .



المصدر: **الهيئة العامة للتعليم**

التاريخ: **٢٩ مارس ١٩٩٧**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كراهية المعلم !!

كانتاز حمار !!

الطلاب وأولياء الأمور يعتقدون بالسنج والظاوى على المدرسين

واللة تلميذة تستعين بالطليعية لتأديب الدرية. وعلت الأستاذ

المدرسون: السبب.. الفناء أعمال السنت

والعقوبات البدنية والدروس الخصوصية

مدير إدارة معسر الجديدة: التعاصمية

نحاول حل الخلافات بعيداً عن ألسان الشرطة



**استدعاء
باسم وجده
أشرف أبو سبيح**

أشرف .. إلى أن زوجها بسوم
بوصفها إلى المدرسة بسوما وللعودة
بها بعد فترة التجهيزات التي تسنها
بسوما ..

وصفة مسك

أما عامل شيف أحمد فخرين ابتدائي
أخرج هذه الظاهرة إلى قيام الوزارة
بإلقاء أصناف السنة ومع الطلاب بأن
صورة وحجم أعطاه وأجب اجبروا لأي
تشديد وكال - تصور أن التشديد الذي
لا يمكن وأجبه لا استطاع أن أعاقه لأن
الشرب ممنوع وإذا حاولت تشبيهه إلى
أن ذلك يؤثر على مستقبله التعليمي
يخسر إلى في اليوم الثاني وفي أمره
الذي يهبط في بؤسها بالتدريج فتكون
للمسؤولين شدي وقلي من المدرسة
بحجة التي أجبر ابنهم على إعطاء
الدروس الخصوصية التي أصبحت
وصفة حاي في حين كل مدرس سواء
كان يعطي أو لا يعطي ..

وبطال ضرورة للتكسر لوضع
المدرس وأهاده كرامته الشكسية
وحصلته من الجولات الكثيرة التي
تؤثر على محوطة-وتحسين وضعه
قضايا والمضيق حتى يؤدي نوره
على كسر وجه ..
ويحكي عصام كرم محمد مدرس لغة
عربية مأساة أخرى يقول - لقد
تعرضت للاعتداء من بعض أولياء
الأمور ولم استطع حين ذاك سوى
تحرير مذكر في قسم الشرطة
لصالحني من تهديدهم لمجرد أنني
أعاقب للتأديب على شقاوتهم داخل
الفصل - والفرق أن أولياء الأمور
أصبحوا يهزؤون على لغة الدروس
الخصوصية ويهددونني بكافة شكاوى
بأنني أجبر ابنهم على الدروس
الخصوصية ..

تحدي المسكون لا أخالي

يزري جرس كامل حوش وكل إحدى
المدراس الابتدائية - أن ما يحدث من
اعتداءات من للتأديب وأربابهم
على المدرسين لتجاع طبيعي لتكني
المسكون الاغلاسي في المدارس
والحدار لغة التماثل .. لغاية أولياء
الأمور يظهرون أن المدرسين مسكون

طرحا للخدمة على المدرسين وأرباب
الأمور والضياع فالتجارب وجهات
التنقير حوز التكاثر والمطوية ومعلقة
التصديق للتأديب قبل استمطاعها
وأهدة هيئة المدرس على محلات
عليه من قبل ..

التكثف على أن الانبساط الرئيسية
وزاد المشكلة في قيام وزارة التعليم
بإلقاء درجات أصناف السنة وتقليل
حجم الواجبات المنزلية وإظهار صورة
المدرس في وسائل الإعلام بشكل
دراسي بإلقاء الكثير من الأخطاء في
حيزون تكاثره والتصفیق اسمه فلما
بالدروس الخصوصية ونهب أموال
الأسر ..

طالبا بضرورة التصديق لهذه الظاهرة
وأصلاح المستوى المالي والمهني
للمدرسين وزيادة مثاقلة الانتماءات
وحجم الاطلاع من المقربات الموصلة
عليهم في وسائل الإعلام ..

أزمة نفسية

في البداية تشكو الوار أبو المجد
مترسة لغة عربية بمترسة التفتيح
بالزراوية الحمراء من الأمانة النفسية
التجديدة التي تكافئ معها وتقول أن
سبب ذلك قيام والدته إحدى التجهيزات
بالاعتداء على بمساعدة مجموعة من
الطلبة - حيث حضرت إلى المدرسة
توجه إلى القائم لعدم السماح لابتها
بالخيل لثورة الشياه مما أدى إلى
تبولها لا أرضيا .. ورغم تأكيد لها
بأنها لم تفعل مئ ذلك إلا أنها تركتني
ثم أضررت مجموعة من الطلبة
الذين توجهوا على أنا وملائسي
بالضرب والإهانات أمام التلاميذ مما
أدى إلى إصابة ثلاثة منهم بجملته فقلت
لنطق من شدة المطاوعة - ثم أفرأ
هارين مكرهين لجميع بالاعتظام في
حالة البلاغ الفارطة ..

تضيف .. أنني الشعر بالاسي على
ماوصل إليه مستوى التعامل بين
أرباب الأمور والمدرسين حيث تحول
الامر إلى مهزلة لا أخلاقية ..
وإسباوات - كيف يمكن في مواجهة
تتزايد بعد الآن ..
توضح - أن الأمر زاد على حالي
السيروة أيضا فقد طالبتني زوجي بتفكير
استثنائي .. لكنني أرفضه إن شاء الله
غير حادي من لغة تريد شرب التعليم
وتكثيرة صورة المدرسين وفر بالطبع
لا يبقى الجميع ..

تحوالت المدارس في الفترة الأخيرة إلى
مسرح لأعمال الطفل والبطولة ..
الطلاب وأولياء أمورهم يهتفون بالمتنج
والمطاول على المدرسين والمترسات
بل ويستعملون أحيانا بالباطلية
للتأديبهم ..

صحيح أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتابع
النفسية وأصدر قرارا بفصل أحد الطلاب
بمدرسة طبري شيرتون مصر الجديدة فضلا
لنهائيا لأهله أحد المدرسين بالمترسة
والاعتداء عليه بالضرب .. لكن مسلسل وقبح
المأساة لا ينتهي !!

لكن إحدى المدارس الابتدائية بالزراوية الحمراء
قامت والدته إحدى التجهيزات بالاعتداء المدرسة

ومعها مجموعة من الطلبة
مسكين بالمتنج والمطاولين
واعتقدوا على إحدى
المترسات وعلمنا قام
المترسون بمقاومتهم اعتدوا
عليهم مما أدى إلى إصابة
ثلاثة منهم ببولهم مترسة
فقلت لنطق من قول المأساة

وتم تحرير مذكر رقم ٣١٩٧ / جلع
الزراوية بالواقعة ..

وفي مدرسة أخرى بنفس المنطقة -
قامت طالبة تركدي بيطلسون
استدعتني بالاعتداء على مدرستها
بالفاظ جارحة لمجرد أنها تماثلها على
مقار لنبسها .. وعلمنا حاول وكيل
المدرسة التدخل أصتكت للطالبة عليه
أيضا ثم توجهت مع والدتها إلى قسم
الشرطة وحررت مذكرا ضد المدرسة
رقم ٤٢ أحوال الزراوية .. واضطرت
المترسة إلى الانتماءة بالطلاب
والطباتيات وبملأها بالمترسين
للشهادة ..



الحوادث فردية .. وليست ظاهرة

الخصوصية التي تحثرت عنها
التعليم والشك يمسس اليأس
مدرسين أو أولياء أمور يعمرون على
التدريس بدعوى الإلقاء بمسؤولية
أولادهم في الدراسة !!

يطلب بضرورة حود العقاب الجسدي
ولكن بشكل محدود بالقضية للتلاميذ
حتى يستطيع المدرس على الفصل ..
بذلك أوافق الشرفاء - موافق بورا
الاستئذان أن الاحترام يجب أن يكون
مقبولا بين جميع أطراف العملية
التعليمية لأن الأب يربي ابنه في
المنزل ثم يستكمل المدرس التربية في
المدرسة ولكن المشكلة في محاولة
بعض المدرسين فرض أولادهم على
التلاميذ ولعنه مما يجعل أولياء
الأمر يمتثلون للحلف على كرامة
الأولاد وحمايتهم :

يضيف صاب الدين حواس - مهتمين
حر - ولكن بوسط أريد أن أشرح
تلك التربية القسرية لقسوم غير تربويين بل
مطوا التكية بهلك الكثيرين لدمر كقط
والمفروض أن يجازي الضم لمخبرات
خاصة لسوء طلبات كتابات القسرية
بأنه معلم المستقل ..

ومن الظاهرة وأقول الدكتور رمسيس
صديقه (د.د.) - دراسة الخطيئة :

التربوي بالدراسة الأولى للبحوث
التربوية والتربية لرفض مبدأ التقييم
بالإنجاز أو الإبداع أو الأداء
لأخبار المدرسة ليست لتعليم فقط بل
أي أمر ومدرسين ولهذا فإن قرار وزير
التعليم بالامانة - جوتن أولاد ولعنه
وكل مدرسة وأن مشكلة توضع أمام
المعلمين لاختلاف القرار المتناسق
يضيف أن تطاولت على أمر على مدرسين
أو العكس هو أمر غير منطقي لأنها في
التربية تركز على صورة المدرسين أمام
التلاميذ كما أن الأب ملحق بربط أولاد

الرجح التامل لدى بعض أولياء الأمور
حول الأمور التربوية التي يقوم به
المدرسين في الفصل حيث يظهر الأب
والأخ للتلاميذ ولذا حدثت أي مشكلة
يجب حلها بسهولة .

المسألة وسبلها

أما من رأى أولياء الأمور في حود
القضية فيؤكد سيد إبراهيم - موقف
على المعاش ويعلن باب الشفعية ..
أن لزاما في الاختلاف والصلوات
لدى التلاميذ مما أدى إلى ضياع قيمة
المدرسين !!

يضيف أن هناك بعض المدرسين
يستغلون وضعهم في رفعة التدريس
الخصوصية على التلميذ مما يكون
حقيقة أولياء الأسر ويحطونهم
بفرجين من منحورهم أيضا ولهذا
يجب على الدولة زيادة الرتب
لمدرسين بحيث لا يجتمع ولتأويل إلى
ذلك زيادة ملهم .

أما كتي حامد الحديدي - مدير عام
بالشركة المصرية لتجارة الآفوية
أفري أن المشكلة في المدرسين لاهو
لدى وشاغل مع التلميذ في الفصل
وخارج المدرسة بسبب التدريس

لخدمة أولادهم ولأولادهم بالتدريس
أولادهم مع المدرسة لتربيتهم على
الأسس الصحيحة .
بشاركه في الرأي طارق الجندى
الخصائي اجتماعي بأحدى المدارس
التأولية ويضيف أن المدرسين يمتثلون
حاليا في ظروف غير إنسانية فاحقا
لأجودين كرسيا يمتثلون عليه أو
حجرة يركبون فيها أو دولا أو ديجا
يضعون فيه كتبهم واللامهم .
ويرفض بشر محمد أبو بيه موجه أول
ومعترف بكتابة المعلمين أن يتحول
الامر إلى استخدام الجسدي في
العصا التعليمية والهدوء بهذا
المظهر السيء وتشويه صورة
المدرسين المصريين - الذي يمتدح كان
المعلم بهذا الشكل الغربي .
يضيف أن المشكلة في عدم وجود



المصدر: البلاد ١٩٩٧/٢/٢٩

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢٩

منذ أيام قليلة.. اصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بفصل احد طلاب مدرسة الطبرى الثانوية بعد تعديه بالضرب على استاذ.. وقد جاء قرار الوزير ليضع الامور في نصابها الصحيح بعد ان اخلت الموازين وضاعت للقيم واصبح من الضروري اتخاذ اجراءات جادة وحاسمة لاعادة احترام المعلم وهيبته المفقودة داخل مدارسنا!
 فهناك شواهد عديدة تؤكد ان ماحدث في مدرسة الطبرى ليس إلا قمة جبل جليد عملاق تخفى معظم مساحته تحت سطح الاحداث.. ولكن الجزء الصغير الذى يظهر للعيون ويتم نشره من حين لآخر فى صفحات الجوانث بالجرائد اليومية يوضح الى اى مدى اصبح مهنة التدريس فى خطر بعد ان امتد طولان العنف الذى تقضى بين ابناء الجيل الجديد الى العلاقة المقتنسة التى تربط التلميذ باستاذ..والتي يفترض ان تكون قائمة على الاحترام المطلق والحب المتبادل.

قرار الوزير يفتح ملف «حصة البطيخة»!

«كوكتيل» غريب من
الجرائم يرتكبها طلاب
المدارس.. والاعتداء
على المدرسين هل
تحول إلى ظاهرة؟!



الخدمة للطلاب الإخلاقي طاعة للتدريس الشخصية التي يماريها الدكتور حسين كامل بقاء الدين بشارقة.. لكنه لم يفسر عليها الدرس بعد والتي يمكن رؤيتها للتكامل الدرس على بعض الفرسون.. ثم تقدم بعد ذلك على السؤال لتوجيههم أمام الأسئلة.. فهم أصبحوا في صورة ياعنة تدبر عن أنفسهم فكرة وأوس يابل على ذلك من أن تفرد هذه المناهج المستهدفة من الطلاب من يستكشفون بالتقليد والقيم والأفكار..

رئيسا لاسناد الصحة النفسية كيف يستمر التكامل للمعلم الذي يقدر على شراكه بالتدريس الشخصية.. وكيف يمكن أن تكون الخدمة مؤثرة ترويا في صحة الأعداد الصالحة.. أمثلة والكلام للدكتور سيد أن كل هذه الأمور تتسرع على تلمس القلب وعدم تقصير التقليد للاستاذ بل والتصرف في بعضه منهم.. وهذا أمر خطير ويجب علينا أن نساعد في ذلك سبعا وأبهر علينا أن نساعد في سبعا سبعا وأسبعا عليه.. وربما يكون تحقيق اليوم الدراسي الكامل إعاد عنه وزير للتعليم اختيارا من العلم القائم أرى خطوات الأسلاك داخل مسلوفا.. ومواجهة هذه الظاهرة.

المرأى السابق

تتفق مع المرأى السابق للتكثيرة سمعية بهار استقلال علم النفس بعدد الطائفة الرئيسية خمسة أحياء الطائفة حيث تذهب إلى أن سبب هذه المشكلات يرجع إلى معاناة الشباب والمرافقين من أزمات وصدمات نفسية خلال طوائفهم تظهر في صورة تصرف على السطح والمجتمع فيما بعد.. ولكم يرجع في القلب.. أي غياب دور الأسرة في توفير الرعاية النفسية والتربية اللازمة والاكفاء.. فبالحاج للمجاهلة لأبناء.. فقد متتاسبة إسمية الأوضاع.. فاعلمنا للطلاب.

وتدبر لله في طائفة الأمر للخدمة إما الآن موجه إلى خارج مسور والأمر شخصية وأسمائية.. يتغير المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.. وفي النهاية يتم ترك الأطفال لبحار تفانيهم من رحم القديرون ومايقدسه من برامج تدبر سرأحة إلى التملك خاصة بأن قابليتها مسلوفا من قبل اجابية وعلمية.. بالعلم لفظا وسلوكيا يرجع الوقت تصحيح هذه البرامج والتدبر للطلاب.. فبالحاج من خطورة هذه البرامج أن الخطأ للخدمة لكي النهاية ويوقف لكها في للزول للصوبات.

الجريمة العائلية

الدكتور أحمد الجديب الكبير بالركن للخدمة للطلاب الاجتماعية والوطنية

يبدو للعلم على الأسرة المصرية فهما صار إليه حال الأبناء.. ذلك الأمر التي لم تلم بدورها في التربية والتوجيه لأبنائها في مرحلة من أخطر مراحل العمر حيث يابل على سلوكهم المحاكاة والتقليد.. ربما يزيد المشكلة لتعقيدا لتفاح الشباب على الجريمة العائلية من خلال وسائل الإعلام.. وتقديم الجورمة بشكل غير متكرر كما كان يحدث في الماضي.. بهذا أصبح كثير من الطلاب ضحايا على الشباب.

أما عن حالة طلاب المدارس فهول للخدمة هذه المشكلة تتردد داخل الأسرة التي حط السراهما من شأن الامتداد.. فلا يجب أن أن يائي سلوك أبنائها على هذا النحو.. ويقلل الاستاذ نفسه الذي باع كرامته مقابل جهوات يتقاضاهما من الطلاب في شكل درس خصوصي هذا القدر صورة الاستاذ في عين الطلاب.. وأصبح لتعالج للمصير

عن الإطراء II. الخسور في الأمر أن المستهدفين بوزارة التعليم بشاركون في تحمل جزء من المشكلة عندما تم تراجع المراه القسورية داخل المدارس لتصلح القسور الدراسية.. مع أنه من المعروف أنه لا فائدة من علم لأقرنين بالتربية.

وتشارك وسائل الإعلام أيضا.. ربما من غير قصد.. في هذه الفكرة حيث أصبحت نماذج الخدمة بها هي والخدمة.. وأصبحت للخدمة.. أما العلم فهو مادة خصبة للخدمة والتربية والمزاج.

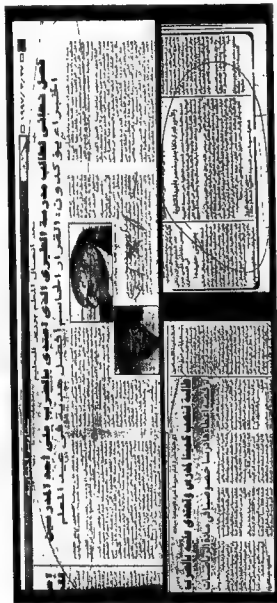
عزت العفيف



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٩ - ٢٠ يونيو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مصدر زكوتير ليلية لا تتدبره المصحف حول الجرائم التي يرتكبها الفلسطينيون

الصدر : أخبار اليوم

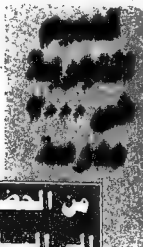


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ٢٩ مارس ١٩٩٧

المدارس في مصر بالآلاف بعضها مازال يحلم بالسقف الخرساني ليحمي التلاميذ من حرارة الشمس والأمطار بعضها مازال يحلم بدخول التليفون إلى مكتب حاضرة النافذة وبعضها - وهذا هو الجديد - بدأ يتعامل مع شبكة الانترنت، لكن لا يعلم - شبكة معلومات دولية مقرها الرئيسي في الولايات المتحدة الأمريكية - ويستطيع أي شخص - في أقصى الأرض - أن يحصل على أي معلومات من هذه الشبكة فربما أن يكون لديه كمبيوتر مجهز للدخول على تلك الشبكة. إنها حكاية عجب.. تعالوا نسمعها من المسؤولين في تلك المدارس المظلومة

«الانترنت»

تفروا مدارسنا!



من الحضانه
الى الثانوى
متويا



كثبت : إسلام عزام

يقول د. سامح عبد العزيز مستشار وزير التربية والتعليم للتطوير:
كان نظام التعليم قائما على المفظ والتلقين الذي يحمل الطالب إلى شيء أحبه بالبقاء، ولكن تغير ذلك كان يجب تغيير أشياء كثيرة منها طريقة تعاملنا مع الكتاب المدرسي الذي يجب أن يكون مرجعا ومصنبا وكذلك طريقة التدريس ذاتها التي يجب أن تنمي قدرات الطالب من طريق تشويده على البحث عن المعلومة بنفسه وليس حفظها وتلقيها.

لماذا كان ضمن أساسيات عمل الوزارة تطوير التعليم هو أنشأ التكنولوجيا الحديثة على العملية التعليمية وعلى

تيسر هناك خطوات

وتقول ملك الضراوى مديرة مدرسة جهيمان السادات الثانوية للبنات بدأ تركيب الأجهزة عام ٩٦ وهناك جهاز واحد في المدرسة وفيه شاشات الفيديو والتلفاز والكاميرا وتم تدريس الدرس من خلال الفيديو الشفوي والشفوي القديم لتقنية التعامل مع الجهاز في الأساس وليس كيفية التعامل مع الشبكية وهناك الحساسية حاسب في المدرسة من التعامل مع الانترنت...
والمحققة أن عدد الطالبات اللاتي تتعاملن معها محدود للغاية ولديها معلومات التي تستخرج منها بعضها من الدرس والطالبات ولا اعتقد أنها قد تشكل خطورة على الطالبات من أن لاجاء لانا لتصل بها عن طريق مجلس الوزارة.

الاتصال في مدرسة جهيمان السادات لفيصل ما يحدث من أذا لتعامل مع الشبكية التي تربطها الوزارة وهي متصل عليها مواد علمية لتصف الأول الثانوي (أرورج ولينزيار) ولكنني سمعت أن هناك بعض الدارس بالفعل تمكنت من التعامل مع شبكة الانترنت العالمية. ويوجد لدينا ٢٠ طلبة في الحصة ويتم تدريسهم على التعامل مع الجهاز أثناء حصص الشبكية: أو الخرجة الرياضية! ولدي ٣٠ تقيقة! وطبعا جهاز واحد في كلتي لأن استجابة الطالبات شديدة وأه فقد أنه قبل التعامل مع الانترنت أو غيرها يجب أولا تطوير المخارج الدراسية.

الذكورة الفصل

ورشل مدير مدرسة السبعية التطوير أساسا استخدام وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة تطوير المخارج التدريس حتى تصل إلى المستوى على



مع العلم انه لا يتم تشفير أي كتابة على الانترنت سوى (ك) التي تعتبر خاصة بالأمن القومي للدول والتكوير فإن تقنية التعامل مع الجهاز ما يخص مسؤولا في الوزارة. جهاز واحد فقط أما استعمال حاسب

والرخصة الثانية أن رقم الطالبة يمثل أبحاث يتم فيها الاستعانة بالشبكة المتصل على المعلومات والمواد يتم التدريس بتحديد الموضوعات التي يحمل بها الكلية على أن تكون لها علاقة بما يدرسون.
ولم بالفعل تدريس ٦٢ ألف مدرس في الوزارة ويختلف المناهج على حسب التخصص مع وسائل الاتصال والتكنولوجيا والكمبيوتر وشبكات الانترنت جهاز حاليا تدريس التدريس في مدارسهم غير مراكز الاتصال الرئيسية بالمركز الرئيسي في القاهرة عبر شبكة الفيديو سنتر وتحويل مشروعات الانترنت ليس من الوزارة وهذا بل يعمل من بنك مصر وشركة أمريكية وبعض رجال الأعمال.



التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ليس من مقبورات العصر ولكن بكل تأكيد كل تطور يحدث بشكل تدريجي فقد بدأت الأمانة منذ عدة سنوات في تطوير المدارس وبالطبع لن تستطيع البداية بكل المدارس مرة واحدة لهذا فالعملية أرى أنها تسير بشكل طبيعي جدا ولكن يجب ألا ننسى أننا مازالنا في البداية وإن كل مايتقدم قد يكون مصحوبا وقد يكون شهور مصحوب لذلك فهو يجب أن يفسح لفترة اختبار قبل تعممه.

جديا إلى جهتي
كشفت تفضل
الانترنت مدارسنا
وبعضها مازال
يرتدي من أزمة في
القواعد والطابعات
والبريد
والإنترنت
طرحنا السؤال
في نهاية جولتنا
أ.م.د. ه. هـ
كامل بهاء الدين

وزير التعليم الذي كانت له رؤية مختلفة تماما..

ويقول وزير التعليم: عملية التطوير مستمرة الجوانب وإصلاح وترميم المدارس أحد جوانبها أمثلة إلى أن أمثلة التكنولوجيا الحديثة لا يقل أهمية والوزارة تسعى لتطوير التعليم بشكل متكامل لذلك يجب أن تكون عمليات إدخال التكنولوجيا الحديثة للمدارس تسير جديا إلى جانب مع عمليات إصلاح المدارس ، وبناء المدارس الجديدة ، فحينئذ سنبقى مالا يقل من ١٥٠٠ مدرسة جديدة مجهزة بالكامل ، وإعدادها لتصبح على الطاقمة وسنبدأ في الصفقات الخارجية بل وبشكل كافٍ الصفقات وخاصة الثانية منها ، وهذا نقطة أخرى أننا لا نستطيع لدخول القرن القادم بدون معرفة أساسيات التعامل مع وسائل التكنولوجيا الحديثة والبحث من المعلومات أنها بالفعل تعد أكبر التحديات التي تواجهنا حاليا.

يحدث من محاولة إدخال التكنولوجيا الحديثة إلى بعض المدارس سريعا رغم أن هناك مدارس مازالت تعاني من أزمة الطابعات يطلق لنا جيلا كاملا يحمل نفس الدرجة العملية كالتقنيات مستواه العلمية مع الباقين ثم هناك وجهة أخرى للموضوع وهو أننا بهذا الشكل قد يقع أبنائنا ضحية للافتقار بمعنى أن يتعامل الطالب مع جهاز أمريكي ويقدم معلومات أمريكية فهو بالتكديس سيقع ضحية الأمركة وهكذا... خاصة مع العلم أن القنوات العربية المدعومة على الشبكة متزلة جدا ولا تقدم معلومات ذات قيمة.

أما د. ناهد مرزوق بمرکز البحوث الاجتماعية فتري أنه من المهم جدا أن تفكر في إدخال التكنولوجيا للتطوير إلى مدارسنا لأنه من العصر استهيمت هذه التكنولوجيا في الفكر كذلك فلك حان الوقت لتطوير التعليم وأما عند محاولة أن الانترنت مجالها واسع يقدم معلومات شديدة السرعة والقدر أن

أكبر قدر من الاستفادة وتصل إلى حد تطوير التكنولوجيا وإدارتها وليس امتلاكها فقط.

وبالفعل يتم في الخدمة التعامل مع الشبكة حيث يطلب المدرس من الطلبة اجراء بحث علمي في صفته ويجب عليهم الاستعانة بالانترنت في الحصول على المعلومات ولكن الجبال الطبية على ذلك ضعيف جدا نظرا لأنها تعد نهائيا أمثلتها خارج المجموع وفي نظر الطالب أن هذا البحث يستغرق جزءا مهما من وقته من الأطفال أن يستغله في اللذات.

مجرد ترفيع

ويقول د. أحمد الجديوب المدير بالمرکز القومي للبحوث:

إن التطوير يحتاج إلى إرادة نضر شاملة في النظام التعليمي ككل لأن الأثر يرسائل التكنولوجيا الحديثة مع بقاء تلك المناهج المعقمة وإساليب التدريس التقليدية يصعب شكل من أشكال التدوير. أن الطالب الذي اعتاد على الحفظ والتلقين يحتاج إلى أعداد مسبق كي يستطيع أن يقرأ مع الرسائل الحديثة ويخبر مثال تهمية الأباران التي بدأت أولا برهاض الأطفال حيث يكون الطفل مجهزة مسهولة التشكيل ويحتاج من صغره على التعامل مع هذا الجهاز السحري. فما

جامعة القاهرة تقود حركة التنوير



نصر
نصار

تؤلف من على مناهضة مستحيل
الامة.
وما دعاني ايضا إلى كتابة هذه
السطور - وهذا هو بين القصيد - هو
ما يقوم به رئيس جامعة القاهرة من
تجربة غلة، وبهذه شهيد، ومن أن
يسعى إلى خير في جريدة أو صورة في
مجلة أو برنامج في تلفزيون. لا يسعى
د. مفيد شهاب إلى دعاية أو إعلان،
وليس في ذهنه أن يسوق تجربته تلك
في دوائر المسؤولين الكبار في الحكومة
أو أي مؤسسة سياسية أخرى..

يرغب من شهاب مصر، وبهذه
مفتوحة لجميع الشخصيات العامة
المنظمة بمحالات العمل السياسي
والفكرى والأدبي والفني والأكاديمي.
ولم يسع رئيس الجامعة هذا
البرنامج، لكي يتركه لجهان إداري
يتولى تقليده بشكل بيروقراطي تقليدي
مقلما تفعل مؤسسات أخرى تفزع
برامج أنشطة ثقافية مغرورية على
سبيل تجميل الصورة العامة لا تنفذ في
معتبرا، وأن نفذ بعضها فإنها لا تقدم
أصدا ولا يهتم بها أحد، ولكنه يتولى
برنامج النشاط الثقافي الراعي بنفسه،
ويعطيه من وقتته مقلما يعطي
استوائياته، ومهامه الرسمية الأخرى،
وربما أكثر في بعض الأحيان.
وحتى فية جامعة القاهرة وحل
خضبة مصرح قاعة الاحتفالات الكبرى

بين رئيس جامعة القاهرة د. مفيد
شهاب وبين علاقة حميمة، كاسمي
ما تكون العلاقة بين أستاذ جليل
وتلميذ محب، وتفتح بين شرايين هذه
العلاقة صداقة من نوع خاص، بدأت
ولدت في كنف الالتقاء لثاني وحضاري
والخلاقي واحد. وما جمع بين أستاذنا
الكبير وبينني من تجربة سياسية، لم
يكن قائما إلا على مبادئ إنسانية
وقيم ومثل عليا، وليس على اعتراف
عمل سياسي تسمى من وراء إلى
تحقيق مكاسب خاصة مادية أو
مظهرية ولم يكن سعيها إلى مال أو
منصب. ولو كان الدكتور مفيد شهاب،
يسعى إلى أي من هذا وذلك لكان قد
حصل على دون عشاء، أو حتى قبل ما
مرض عليه في فترات مختلفة من تاريخ
مصر طوال العقود الأربعة الماضية.
وما زال - ربما - يمرض عليه حتى
الآن.

ليس تصبى من وراء هذا التقديم
الذي لا يحتاجه د. مفيد شهاب،
الإشادة برجل أصرف أنه من النوع
الذي يتخلف عن الأضواء، غير أن هذا
الذي أقوله اليوم بعد أن اخذتني حبة
طويلة من الزمن، أقصد منه أبعد من
الحديث من شخص لذاته، وإنما عما
يمثله الشخص من معان ودلالات وما
يضعه من بصمات وإعلامات مميكة
على خارطة الوطن، وعلى تكوين أجيال

التجربة. تتجسد في البرنامج
النقل للتكامل الذي وضعه د. مفيد
شهاب لطلاب جامعة القاهرة وكل من



المصدر: العالم اليوم

٩ أغسطس ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب، ماني كثيرا من البوة التي كانت تفصل بين فكره وفكر الآخرين، فيما يتعلق بالتعامل مع الظواهر الطلابية في جامعة القاهرة، وكان قلبه يتمزق، إذا شاهد مظهرا أمونيا واحدا حتى ولو خارج أسوار الجامعة، مع تقديره البالغ للدور الكبير الذي يقوم به جنود مصر الشرقاء في قوات الأمن على امتداد الوادي العظيم.

منهج رئيس جامعة القاهرة، يختلف عندما يكون الآخر خاصا بعقل الشباب والطالب.. من هنا كانت حركته الثورية الكبرى تمت قبة الجامعة.. سنوات وحلقات نقاش واسعة حول أهم قضايا الوطن والأمة، ماثرة للرأي والرأي الآخر تستضيف كل رموز القوى الفكرية والسياسية في مصر، حفلات فنية راقية تبشر بانجبال جديدة من المبدعين في الفن والأدب، حفلات موسيقية كلاسيكية وعربية من نجوم وشرق الصف الأول....

معارض وأنشطة أخرى تشارك فيها جموع الشباب والطلبة من أبناء جامعة القاهرة كل هذا يحدث الآن تفويرا جذريا - خطوة خطوة - في البناء العقلي والقتال والفكري والوجداني لشباب الجيل الذي سيولد مصر هنا.

تحية لحركة التنوير الكبرى الثانية في جامعة القاهرة.. خلال القرن العشرين.

ومصمتها العريقة، وأسام جموع محتشدة من أبناء الجامعة وأسائرتها، تنطلق حركة تنوير كبرى تعيد إلى جامعة القاهرة رهبانها السياسية والفكرية والثقافية، التي كانت قد تزلزلت من أبنائها حلبة غير قصيرة إلى أن امتزجت مصر مبرومة بمرجات التطلعات الفكرية والفهم الشاطيء للدين والتفكير المتطرف والإرهاب، وراح قادة الوطن يبحثون عن حل ويناقشون طريق الخروج من المازق.

واحتشدت صحافة مصر ووسائل إعلامها بمقالات وبراسيات وبرامج حوارية حول أسباب ظاهرة الإرهاب والمتطرف، ما بين إعادة نظر في منهج التعليم، وإحداث نقلة في أساليب التربية الاسرية والاجتماعية، ومواجهات أمنية لاوكرار الإرهاب وغرب للمتطرفين.

أما الدكتور مفيد شهاب، فهو كثر من يقتنع بأسلوب العصا والفرأوة وسلاح الأمن في مواجهة ظاهرة شبابية أو طلابية، ويؤمن بالاقناع وليس بالإخضاع، والحوار ليس بالدمار.. ويؤمن بأن التنوير هو الذي حرك تاريخ مصر إلى الأمام، وحمل الوطن إلى الساق متخمة من الرقى والتحضّر والأخذه بأسباب العلم والحضارة.

ولعل لا أنسى سراه إذا قلت إن د.



جريدة

المصدر :

٣ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخط الساخن

مع وزير التعليم (٣)

□ والحوار مستمر مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ..

يقول في إيجاز عن أهم الخطوط المرسية والاساسية للسياسة التعليمية التي يتحمل مسئوليتها وتتمثل في تحديد سياسة التعليم في إطار يوفق الى التعبير الصادق عن المطالبات الطبقية للشعب مصر .. والازاحة بسرعة وقاطعية للحق بشورة المطالبات والتكاتف بها ..

وحجم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية .. وحجم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية .. ثم الأهم .. ان التعليم قضية أمن قومي لمصر وفي هذا الصدد يقول الوزير إذا كان التعليم قد ظل لثغرات طويلة يملح على الله قضية خدمات .. فإن الأسس يختلف تماماً اليوم .. للتعليم بشكل أساساً للأمن القومي في المجالات السياسية والاقتصادية بل والعسكرية أيضاً ..

ويضيف وزير التعليم .. ان الاستثمار في التعليم هو قضية أمة .. وحده يلزم ان يحصل التعليم على الاستثمار اللازم وأخيراً استثماراً في القوى البشرية التي هي أغنى أنواع الاستثمارات ..

□ إن تطوير التعليم والخروج به من أزمة الراجحة هو إنعكاس لرضية قومية .. ومن ثم فلا يمكن أن يفرط به فرد أو وزير .. ولعلها مسئولية قومية تتصلها جميعاً لذلك كان لابد من اشتراك قوى العلم والفكرات الثورية في وضع السياسة التعليمية وهو ما أخذنا به .. ونأخذ به الآن ..

□ إن هناك ٦ محاور أساسية نعمل فيها لصالح التعليم فهذه أولا إصلاح أحوال المعلمين والارتقاء بأوضاعهم .. وثانيا تطوير المناهج .. وثالثاً الألفية التعليمية .. ورابعاً الأنشطة الترفيهية والرياضية الاجتماعية والصحية للطلاب .. وخامساً التعليم الفني لخدمة المجتمع وسنستأنح الأمة في إطار التعليم للجميع ..

وأخيراً .. أقول بأمانت أن يتحول كل ذلك إلى واقع على .. والحوار مستمر مع وزير التعليم ..

علي هاشم



مؤتمر هيئة التدريس يدين محاولات تهويد القدس ويحذر من استقبال وفود الجامعات الإسرائيلية

وزير الإعلام العراقي يهيب ألا يبرأت
الأحد المقبل بسبب نصرة يهاجمه العالم بصفته

كتب - طارق تهاوي

أن للناظر الطارئ العاصم لمهيكه الخسوس
بجامعة الصرية برئاسة الدكتور بدر الدين كاري
للوائل الأمريكية تجاه الحقوق العربية في فلسطين
وطالب الحكومة للصرية بإعادة النظر في العلاقات
الصربية الأمريكية في ضوء التعسف الأمريكي تجاه
الحق العربي. طالب أعضاء للواحد الذي عقد أول أمس
بمقر نادي هيئة تدريس جامعة القادسية لحقوق
العربية بدعم الانتفاضة والسياسة الفلسطينية
باعتبارها خط كفاح الأول ضد الحق الصهيوني
ووقف جميع التعارضات الاقتصادية معه والمقاييد
على النوايا الرافض للتعاون مع الجامعات ومراكز
البحوث الصهيونية وحذر أعضاء الأرض من السماح
لوفود الجامعات الإسرائيلية بحضور في مصر
بهدف تجنب أي اعتداء أكاديمي. وبما إن كانت الجامعات
الصربية إلى جانب الجبهة الفلسطينية للصربية باعتبارها
شبه انتفاخ الحشائر ضد الصهيونية من طريق
الإخراج من حالة المعتقلين وسجناهم إلى وإلغاء القانون
الطوارئ وإطلاق العريضة.

تمت في الواحد الذي عقد تحت عنوان برنامجا من
القدس، أبرز أهم شكري رئيس حزب العمل الذي أشار
إلى ضرورة وجود إجراءات عربية جادة تجاه
الاحتلال الأمريكي بجانب الجبهة الإسرائيلية ضد
الحق العربي حتى تترك الولايات المتحدة مدى تأثير
مواقفها على مصالحها في المنطقة وأكد الكاتب
المحلي محمد سيد أحمد أن الولايات المتحدة أعلنت
رفضها لإدخال المستوطنات كمستخدمة حق قانوني
لأنه يهدد مجلس الأمن لإسرائيل، وأشار إلى ضرورة
قيام العرب ببناء تحالف دولي كالم على تحالف
الوفاق الأمريكي وأكد أن هناك أطراف كثيرة يمكن
الاستعانة بها في هذا التحالف مثل فرنسا وروسيا
والصين ودول آسيا.

المصهور في فلسطين
سيفك الإنارة الأمريكية
إلى ارتكاب جرائم
جديدة إلى من ملة رفع
القصاص من العراق إلى
إلى تشويه. وكانت
الولايات المتحدة
مستعدة لتجرح حوا مع
الحظام الفري التي
سيفك نظام صدام
حسين وأبعدت
والحظام سقوطا
معارضة لرفع
القوانين الخروسة في
العراق وعصبة
للغرض الأمريكية
وهذه بإعادة النظر في
تحتفظ بالحق كخط مليل
لقد لا لم تعترض بذلك
وتسببها للتحالف
بجانبه وهذه
الصرف الأمريكية
موسما كما على
الولايات



المصدر : [مستند]

٣٠ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمرات

مؤسسات التمويل وطموحات التنمية في مؤتمر جامعة المنصورة

تبدأ يوم الثلاثاء القادم أعمال المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر لكلية التجارة جامعة المنصورة تحت عنوان : استراتيجيات مؤسسات التمويل وطموحات التنمية والذي يلتحقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم و الدكتور نوال الشاذلي وزيرة الاقتصاد والتعاون الدولي ويأتي كلمة افتتاح الدكتور أحمد علي جبر وكيل كلية تجارة المنصورة وأمين عام المؤتمر إلى جانب كلمة من الدكتور إبراهيم محمد المهدي عميد كلية تجارة المنصورة وذلك بإشراف رئيس المؤتمر ، كما يأتي الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة ورئيس المؤتمر كلمة وذلك فيها أهمية دور مؤسسات التمويل في دعم عملية التنمية ويشارك في الجلسة الافتتاحية اللواء دفر الدين خالد محافظ البحريه ، يوصلي المؤتمر داتران لأحرار الأمل الأليات المعاصرة في الاستثمار والتنمية والتي تنعدها الدكتور نوال الشاذلي بينما تغطي دائرة القوار الثانية خريطة الاستثمار والتنمية في مصر ويهيدها الدكتور محمود شريف وزير التجارة الخارجية ، وتغطي دائرة القوار الثالثة الفرقة البحثية للعام القادم للمصريين ويهيدها الدكتور عادل عز ، ويدير محمود عبد العزيز رئيس البنك الأهلي دائرة القوار الخامسة وتتلاقى دور الجهاز المصري وعملية التنمية ، صرح بذلك الدكتور حاتم خليل أمين مساعد المؤتمر.

2/20/21 ✓

وأخيراً .. تحدد موعد انتهاء المعركة !

[illegible][illegible][illegible]

٥٥ ويده. ان سعادتي الكثير وفرحة صوري ان ياتي في بيتي السواد
البيض الذي شهدنا وزير التعليم العالي في ايامه في دمشق، ان
المتحورين له والقي في الحب ابيدا في تخصصهم يبلغ ١٠ مليون جنيه من اجل
مدرح ومنعوا عن العمل. وفي وصول ذلك البالغ صراف بنسبته ١٥٠ خراج
جديدة على تعليمي من عمر الاربعة. في سنوات ايامهم في محرونا
على غنى وصبره في ارضه ذات الوتران. انهم لم يغيروا ولا يغيروا
العلاقة. في سر محرونا: ارجى ذلك لتعليمي ان اقل من ٥٠ سنة.
فهمنا خاتما ونحن نذكر في المقابلة في ذلك الابرار الذي وازم المصالح التي
فهمنا وتكونت في العمل. ان نجعلنا في التنازع في الامور التي اجمعيه يومنا
بالعلم في التعليم ان سر الامية الثقافية والتعليمية التي تقودنا الى
البيداع !!

مصحفی شكري



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٣٠ مارس ١٩٩٧ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

نحو أسسة ١٦ مليون مواطن

كتب - يسرى موافى:

تطلعت الهيئة العامة نحو الأمية والتعليم الكبار بالتعاون مع مركز تطوير التعليم الجامعي أمس ندوة عن ظاهرة الأمية من منظور نمو الأمية وتعليم الكبار ومعرفة أسبابها، وعلاجها.

وقال صلاح عبدالعالمى رئيس جهاز التعليم لحو الأمية وتعليم الكبار إن الهيئة انجزت برامجها للحد من الأمية بطيرون مواطنين بالإضافة إلى ٦٠٠ ألف مواطن يدرسون حالياً في جميع المراكز. وأضاف أنه تم تطوير لوائح دراسية بهدف معالجة مشاكل المجتمع ولم تقتصر لغة على كانت تدريس في ١٨ شهراً لتصبح ٩ أشهر فقط وجاءت بتكليف طيبة وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في كلمته على افتتاح الندوة - معهد عبدالسلام للاستثمار الإقليمي للوزارة. أنه ثبت الترابط بين تعليم الطفل والتدريب والأزواج والتكامل التي تنعكس فيها ظاهرة الأمية.

ودأبى الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم للجانحة بجامعة عين شمس بعد المنهج الأولى للأمية عن طريق تطبيق الاستيعاب الكامل للأطفال للزمن، والعمل على تحسين جودة التعليم والحد من التسرب وأشار الدكتور عبدالغنى عبدالعالمى رئيس جامعة عين شمس إلى ضرورة إشاعة النظر في تعليم الكبار من خلال برامج التعليم عن بعد على أن يكون هناك نوع من للتابعة والتعليم.



الصدر : ١٥٥

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية كليات

هل حاولت أي إدارة أبحاث في جهاز التعليم أن
تتغلب أصحاب الجامعات الكبيرة في الثانوية
العامّة من ١٥ أو ٢٠ سنة وكيف كان المسار
الجامعي وما الذي انتهى إليه ؟
أعتقد أن هذه الدراسة مهمة جداً وسوف تعطي
مؤشرات هامة، وأذكر في ذلك أن العزيزة صفية
الهندس سألتنى ماذا كان يمكن أن يكون مصيرنا
بمجموعك ومجموعى في التوجيهية قلت لها كانوا
خدونا مع انظار النوبة .

أحمد رجب



الصدر : **الامام**

التاريخ : **٣ مارس ١٩٩٧**

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الإسلامية

تواضعت بجامعة الأزهر
بمقره أول رسالة تذكروا
في السبعين للطلاب : علي
ميد ربه خليفة في التربية
تخصص مخرج وطرق
تدريس الرياضيات تحت
مدرسة التدريس كسب
الرياضيات بالرحلة
الثانية في قطاع غزة
تكونت لجنة للناشطة
من كل من الدكتور بطوب
حسين لداود .. استاذ
للمخرج وطرق التدريس
وسيد جامعة القدس
للخدمة بغزة وأيضا
والدكتور عبد الله عبد
للتعلم استاذ للمخرج
والبحث العلمي للشارية
ووكيل وزارة التربية
والتنظيم للمساعد بالسيان
عضوا والدكتور سعيد
عبدال استاذ للمخرج
وطرق تدريس الرياضيات
للمساعد وسيد علم
الأنشطة بوزارة التربية
والتنظيم بالسيان عضوا ..
حضر للناشطة عند كبير
من رجال التربية والتنظيم
والسيانين وطلاب
للدراسات العليا
والمتخرجين وادم الطالب
عربا مستحسن البحث
استغرق ١٥ دقيقة ثم
جرت مناقشة علمية مائدة
إلقاء البحث العلمي من
قبل أعضاء اللجنة
استغرقت حوالي أربع
ساعات أجاب الطالب
غلاها على الأسئلة
للجنة أه.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٣١ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ مدير سجين جديد

بقسم الاعلام بجامعة حلوان

أستاذ الدكتور محمد حسين الجوهري رئيس
جامعة حلوان أستاذ الدكتور محمد كمال
الغلسي ووزارة التربية والتعليم
وقسم الاعلام بكلية الآداب والعلوم

المصدر: إبراهيم المصطفى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٧/١٢/١٤

في دراسة دولية

«الاتصالات» الأكثر جاذبية

في نقل التكنولوجيا والاستثمارات العالمية

يعتبر قطاع الاتصالات من المجالات القليلة التي يمكن أن تتم فيها عملية نقل كاملة وحقيقية للتكنولوجيا من الدول الصناعية ومن الشركات متعددة الجنسية إلى الدول النامية. هذا ما توصلت إليه دراسة صورت مؤخرًا عن المؤسسة العربية لضمان الاستثمار. وتكررت الدراسة أن ذلك يتم لأن توافر بنية أساسية متطورة وحديثة للاتصالات أصبح شرطًا أساسيًا لنجاح خطط هذه الشركات في التوسع في أسواق الدول النامية. التي يصل عدد سكانها إلى أكثر من ٤,٥ مليار نسمة. والتي أصبحت مفتوحة عمليًا بفعل سياسة العولمة والتحرير. كما أن قطاع الاتصالات نفسه يشكل مجالًا استثماريًا مجيدًا للشركات الاتصالات التي تعتبر جزءًا هامًا من الشركات الأممية المؤثرة بقوة في النظام الدولي الجديد. لا سيما بعد توجه هذه الشركات إلى الاندماج فيما بينها. وأضافت الدراسة أن هناك فرصة حقيقية أمام الدول العربية للتحاق بالركب وتحقيق ثورة شاملة في قطاع الاتصالات الآن. الشريط الأساسي لذلك هو مواكبة الاتجاه الدولي إلى إنهاء دور الدولة في مجال الاتصالات وفتحه أمام القطاع الخاص وأمام الاستثمارات الأجنبية لأن ذلك هو الطريق الممكن للحصول على الأساليب الحديثة المنافسة لتطور العصر. وكذلك هو الطريق الممكن للحصول على التمويل اللازم الذي يفوق طاقة القطاع العام. علما بأن القدرات التمويلية للدول أن تكفي حتى لمعالجة النمو المتوقع في خدمات الاتصالات التقليدية فقط. لذا يفترض أن تزيد كثافة خطوط الهاتف في الدول العربية بحوالي ٨٪ في حين تبلغ النسبة حوالي ١٨٪ في الدول حديثة التصنيع في آسيا وأمريكا اللاتينية وترتفع إلى نحو ٢٧,٢ عام ٢٠٠٠. محققة نمواً نسبته نحو ١٧٪ سنوياً وهو الأمر الذي يتطلب تمويلًا يقدر بحوالي ١٣ مليار دولار خلال السنوات الأربع المقبلة. وتعتبر تقديرات متطابقة إلى أن حجم التمويل المطلوب حالياً يبلغ حوالي ٨ مليارات من كالة المصادر



المصدر: المركز المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٢/١٩٩٧

وعلى رأسها القطاع العام والمساعدات والقروض من المؤسسات الدولية إضافة إلى بعض استثمارات القطاع الخاص، أما ما يبلغ للقطاع وقدره نحو ٤ مليارات دولار المصدر الوحيد للمتاح لتوفيره هو الاستثمارات الخاصة. وتتناهى الدراسة إلى أن الفجوة التمويلية ستكون أضخم بكثير إذا شُفنا مواقف العصر وانتفاء شبكات اتصالات متطورة. مما يعني أن على الدول العربية فتح قطاع الاتصالات أمام القطاع الخاص وتهيئة الظروف الملائمة لجذب الاستثمارات الأجنبية ومعها الخبرات والتقنيات. وتذكر الدراسة أنه قد بدأت أكثر من دولة عربية باتخاذ خطوات عملية في هذا الاتجاه مع ملاحظة التفاوت في عمق هذه الخطوات وشموليتها من دولة إلى أخرى ففي حين يقتصر مجال عمل القطاع الخاص في بعض الدول على الهوائيات النقالة، نجد أن دولاً أخرى أعلنت عن تخصيص قطاع الاتصالات الهاتفية بالكامل أو هي في طريقها إلى ذلك وفي دول أخرى كبول الخليلج التي تمتلك الإمكانيات المالية اللازمة وبينة أساسية متطورة نسبياً، يتولى القطاع العام عملية تحديث شبكات الاتصالات كما تسعى هذه الدول إلى ربط شبكاتها حيث يتم حالياً تمديد كابل من الألياف البصرية بين دول المنطقة تصل طاقته إلى حوالي خمسة غيغابايت في الثانية ومن المقرر أن يتم إنجازه خلال العام ١٩٩٧ كما خططت بعض الدول في المشرق العربي هي سوريا ومصر ولبنان خطوة مماثلة تمثلت في تمديد كابل بصري للبحر، يربط الدول الثلاث عبر محطات رئيسية في الإسكندرية وطرابلس وطرابلس وبيروت وصيدا وعن شبكة الاتصالات في مصر أشارت الدراسة إلى أنها من أضخم الشبكات في العالم وأنه يتم حالياً عمليات تطوير وتحديث وتوسيع ضخمة لها وكان من أهمها مشروع تحديث شبكة التليفونات في القاهرة بكلفة قدرها ١٧٠ مليون دولار.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٣١ مارس ١٩٩٧

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المؤتمر الدولي للتربية بإيطاليا

مهر لثول بجائزة أمين شرارة تربوي في منطقة البحر المتوسط

كتبت - صليبية عباس:

شاركت محضر بجائزة أمين مشروع تربوي في منطقة البحر الأبيض المتوسط والذي تقدمت به إلى المؤتمر الدولي للتربية في منطقة البحر الأبيض المتوسط والذي أقيم بمدينة باري بإيطاليا.

صرح بذلك الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للاستشارات والتطوير التربوي الذي شارك في المؤتمر وقال: إن مصر تقدمت للمؤتمر بثلاثة مشروعات من معالجة مشكلة أزمة القضاة بجامعة حلوان وإرتدادهم إلى الأنشطة والبرامج الدكتور أمال صافق نائب رئيس جامعة حلوان لشئون البيئة والمهتم وإعادة تدوير النفايات وكيفية التربية بجامعة حلوان وإشراف الدكتور أحمد اسماعيل حميد كلية التربية بالجامعة. كما تقدم المركز القومي للاستشارات والتطوير التربوي بمشروع (رفع الجودة التعليمية من خلال التطوير).

وأكد الدكتور أبو حطب أن المشروع القادح إهدد المركز خلال العامين الماضيين بالتعاون مع كليات التربية بالجامعات المصرية. وتم فيه تقديم أكثر من ٦ آلاف ورقة من حيث البحوث والإدارة وإداء العلم وتحصيل التلاميذ والأنشطة والناشط. وكان قرار اللجنة بمنح جائزة أمين مشروع تطوير الأنشطة الرياضية شاملة متضمنة لقطاع وأسماء ومقرن صيف في سياق الأندية للصحة بالاشتراك إلى أنه في أهمية خاصة من الرؤية الاجتماعية الثقافية في تحسين نوعية المؤسسات والتعليم للتربية في مصر.

وتقدم للمؤتمر عدد من المشروعات من دول إسرائيل وفرنسا واليونان وإيطاليا بالإضافة إلى مصر.



المصدر : الأمم المتحدة

٣ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استاذة جامعة القاهرة يطالبون بتجميد العلاقات مع إسرائيل

د. باقر داني أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة يتبنون العلاقات مع إسرائيل، ويؤكد جميع العلاقات الاقتصادية معها، مع التأكيد على مواقف الجامعة المصرية الرافضة للتعاون مع الجامعة وداركن اليهود الأمريكانية، وهم كساح صهيون أي والد جامعي من إسرائيل إلى مصر تحت أي مسمى.

والأستاذ داني خلال للأنس الذي عليه ليس العمل الحرية بتتبعه العلاقات. وهذا قمة عذوبة ترجم للخاص الشخصية إلى إجراءات صليح عاصمة، منهم (المنظمة الفلسطينية). يطالب للأنس بمنظمة أي سلم إسرائيليا بالنسبة المصرية.



المصدر : **العالم اليوم**

التاريخ : **٣١ مارس ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مفيد فوزي

كذبة إبريل

- إن تغييراً وزارياً في حكومة الهندسوري سيتم ويطلق رقيات مكشوفة على أكثر من مئة مئة مئة.

- إن أسعار الدواء - الأخت في الإقليم سراً - سوف تنخفض لتتعلق الأسعار لاسلامية في القارة.

- إن برامج التربية في المدارس الحكومية ستأخذ مساحة مماثلة للتعليم وأن صوره المدرسة ستعود لوجه القديم.

- إن لمن الكسالة في التعليم الحصول سوف ينخفض إلى النصف ويصبح بدلاً من ستين ثلاثين قرشاً فقط.

- إن لحزاب المعارضة قوت أن تضاربه الحكومة إيمانها في الضحايا العامة لتتلى من نفسها أنها مجرد صحف ولا أثر لها في الشارع.

- إن نقالة المصاحمة أصبحت وشيكة وأن أسطول النظافة بدأ في القصور من مكتب السيد المحافظ.

- إن نسبة الغياب بين أعضاء مجلس الشعب تزايدت وبعثت إلى الصنح.

- أنه لا يوجد أي خلاف بين بعض المحافظين والسيد وزير السياسة حول أراضي بعض المحافظات.

- إن قضية مطالبة الشوارع قد حسمتها وزارة الشؤون وإسراحت وزارة الداخلية.

- إن أي إمتار يومنا به الضم ستجد البلديات وقد اتصلتها تماماً. وإن تتحول إلى طين.

- إن لكثافت في كذا أصيب بجلطة ولم يجد فساداً على الحركة ويهبط إسراع المصوب من تطويله ككسوف.

- إن دواء جديد ظهر في أمريكا ولكن السجاسة ألف دولار وفيها عشرة أكراس يستأصل من الحسوات خلاتين على التتلمص ويوجد لهم الطيب الشديدة.

- إن عشاء محاولات تجري لاستصناع الطارية اللبنانية الكيرة ليرى كسر الطرقات للفرحات في جيلنا لأفند الجبل القديم ليرى لغيري.

- إن العالم العربي عزم تزدقه وفلقه وعاد بها واحدة قوية مقفلة ولما وزن إسرائيليين.

- أن قضية السلاكة بين المستاجر القديم والمالك القديم قد وصلت إلى شاطئه القديم.

- أن في مصر شهر أو موسماً اسمه بالربيع؟



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٣ مارس ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب يناقش خطة تطوير التعليم رفع كفاءة المعلم وتحسين أوضاعه توفير المواد الخام والمعدات للتدريب في التعليم الفني

لوحظ على مدى مواكبة السياسة التعليمية مختلف المصالحات لمساهمة الدولة والمهنيين والتعليم، يناقش مجلس الشعب في جلسته القادمة برئاسة الدكتور فتحي سرور تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي عن زيارته للبلديات، وأكدت اللجنة في تقريرها ضرورة العمل على صرف مستحقات المعلمين عن مكافآت الامتحانات والحوافز والخصص للاثثة من التلاميذ وهم لتفريغها، حتى لا يؤثر ذلك على العملية التعليمية نتيجة للثقل والأعباء التي يشعر به المعلمين وفرضه سد العجز في أعداد هيئات التدريس العملي مدارس التعليم الصناعي، والاستعانة من الفعالية الخاصة للمصطفين والمصاحبة للمعلمين بالمخلفات عن طريق التحالف مع مستشفيات وأقسام العلاج السريع وتقديم خدمة صحية ملائمة ومصارف الهياكل الأمامية في المدارس بالمعلمين في الحوافز والمكافآت للتكامل في العملية التعليمية .

وشددت أن يكون محور مرحلة التعليم الأساسي من المراحل تدريباً لإعداد الطفل في هذه السنة وإعطاء حافز متحمس لمرحلة التعليم الأساسي للتحسين على العجز في أعداد مجلس التعليم الابتدائي، والذي يصل إلى ٢٠٣٣ مدرسة بمصاحبة البنية والنظر في تدريب وتزويد المدارس بما تحتاجه من كفاية لتوفير ضرورة لتعليم المعلم حتى يتقوى

وتوجهه الطالب تدريباً وشياً، وحماية للمعلمين مما يتعرضون له من بعض الظواهر وزيادة الاعتمادات المخصصة للمواد الخام المستخدمة في التدريب العملي والتعليم الفني نظراً لأهميته في هذا الفرع من التعليم وإصدار للوزارات المخصصة مدارس الفصل الواحد من مزارع التعليم الابتدائي ويضعها في ياب مستشار وإقليم اللجنة البرلمانية في تقريرها بضرورة مشاركة الأجهزة الشعبية في ترقية الأماني لرفع من أسلاك الدولة لبدء المدارس ذات الفصل الواحد من أماكن التي لا تتوافر بها هذه الخدمة من المدارس، وإصلاح للخدمة ذات الفصل الواحد من المدارس القديمة التي تلتفت إلى مبان جديدة وإعداد جميع المدارس ذات الفصل حتى يتكامل التعليم منها، ومعدات للتدريب، وأكدت على عمل حصر دقيق للثلاث وأهمية دور للمصاحبة في عمل حصر دقيق للثلاث في كل منطقة ، في كل منطقة من ١٤ سنة بكل منطقة ، وفحصه بالمدارس ذات الفصل الواحد ووضع الاعتماد لآلية تطبيق الخطة للخدمة لآلاف ، ٥٠ ملياً متقوماً في مدارس الجيرة لتحقيق سياسة الوزارة للإهتمام بالتربية والرفاهية بالمدارس.

عبد الجواد على



المشورى يناقش اليوم: الفاء الثانوية العامة ودمجها مع التعليم الفني السماح للخريجين بالالتحاق بالجامعة او الخارج لسوق العمل

كتب زايد على سبيل
ويجتمع عبد الحافظ
جاسان اليوم برئاسة د. مصطفى
كمال طمس يناقش على مدار ٣
أيام تقرير حول استراتيجيات
التعليم الفني في مصر والذي
أعدته لجنة التعليم والبحث العلمي
والشباب بالبرلمان.
أوصى التقرير بالغاء الثانوية
المتوسطة ودمج المرحلة المتوسطة
مع المرحلة واحدة شاملة وغير متوسطة
فوقها بين عام وثانوي وان تلتحق
مدارس ثانوية شاملة كبري بها
لكل الانشطة العلمية والاصناف
بجانب لاداء المهنية ويتم خروج
هذه المرحلة شبيهة تمام المرحلة



د. مصطفى كمال طمس
الثانوية ودمجها معمدنية التعليم
في احدى التخصصات الفنية ومع
الدراسة للواء العليا والاصناف
في هذه المرحلة بالانوار والاصناف
وليس كل طالب خلال التعليم
الثانوي والثالثي والاصناف
التخصصات الفنية المتقدمة
لنخصص في اعدادها
والمشورى في احدى
الاصناف المتقدمة حسب شروطها
الاصناف في معاهد عليا فنية حسب
التخصص الفني الطالب ويمكن ان
يذهبوا الى دراسات في مستوى
اطل في نفس مجال تخصصهم
للمشورى انما استنوار شرط الالتحاق
بها للدراسة
وركانه التقرير ان هذا النظام
سيزيل من مستوى التعليم في هذه
المرحلة وثانويها

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

البريد الجوي
من طابع البريد
فيها تصوير التلويح
البريد الجوي
من طابع البريد
فيها تصوير التلويح
البريد الجوي
من طابع البريد
فيها تصوير التلويح

[illegible][illegible]



المصدر: العرش

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ مارس ١٩٩٧

بواسطة ومحتكرون وحاسرة

العالم السري لمافيا الدروس

الخصوصية

مكتبة مركز الدراسات والبحوث

جارد، لملك الكيمياء

الحزب الوطني والارهاب والسياسة

الاجتماعية في خدمة المافيا

١٥٠٠ نسخة صدرت على يد مدرس واحد في ١٩٩٥

فيها مكافأة الإبلان عليه

١٠٠٠ نسخة في جامعة تسمى باسم المافيا والارهاب

جان لمارك عبد الحكيم



المصدر : **المعالم اليومية**

التاريخ : **1 - 10 ايلول 1997**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم تطبيق نظام اليوم الواحد بالمدارس والقضاء على الدروس الخصوصية

□ القاهرة - 10 ايلول

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة لا تكسر جهدا للتصديق لطاغرة الدروس الخصوصية مشيراً إلى أنه لم يخطد في تاريخ الوزارة مثل المقررات الواردة والبرامج التي حدثت في السنوات الأخيرة على معلم الدروس الخصوصية.

وقال وزير التعليم أمام لجنة التعليم والبحث الطبي بمجلس الشعب أمس بوقاسم كندق قائد ميد الحزب أن الوزارة تقوم حالياً بتطبيق مناهج التعليم وتطبيق نظام اليوم الواحد في كافة المدارس وتزويد من نحل المعلم من أجل القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن الدولة لم تكفل على التعليم وأقرت ميزانية قدرها 12.9 مليار جنيه للتطوير حيث تم كساح أربع سنوات ونصف بناء 6800 مدرسة وفق ما يقرر ما تم بناؤه في الفترة من عام 1982 إلى 1997 وذلك بواقع 1900 مدرسة سنوياً.



المصدر: الوطن العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ - أبريل ١٩٩٢

تقرير مجلة "الايكونومست"

البريطانية يكشف:

١ مليون مدرس مصري متورط

في الدروس الخصوصية!!

٢ التلاميذ بالابتدائي وكل طلبة الثانوي

٣ يحصلون على الدروس كرشوة "مقنعة"

٢ مليار دولار حجم الأموال في سوق الدروس الخصوصية في مصر

والتعليم الجانب الأثري ولكن مؤخرًا اندرعت الحكومة حسم هذه المسألة فباضاعت موازنة التعليم ٣ مرات من أجل بناء ١٠٠ مدرسة في السنوات الخمس الماضية وتحدث الوزراء الآن عن التعليم الأساسي - ذي الجانب الوطني - كإلوية على اللغة سيستلها بطلها.

والد خاضعت المواقف القبيحة والرائية من
جل السماح بزيادة عدد المدارس
لتجسريسية في ١٢٠ التي تبنيها
يونييف في اجزاء متفرقة من صعيد
صبر وعملت الحكومة ايضا على
لتجسيع مشاركة القطاع الخاص في
الجال التعليم حيث تأسست اربع
الاصناف الخاصة لتحت اوابها عام
١٩٩ وهذه الجامعات سوف تقدم

روحيين أكثر ملائمة لأحتياجات سوق العمل الذي يعاني من تزايد أعداد روجي التعليمات النظرية في 13 جامعة ومدة والطلب على الاحتضان بهذه الجامعات على أشده خاصة الجامعات البريطانية التي تتلخص الحصول على في شهادة التمام للرحلة القانونية (Score 92) بالانجليزية في روفات دراسية تصل إلى عشرة آلاف

لا تبدو الخصخصة بمثابة الحل
للمشكلة التعليميّة، بل إنّ هذه
تجربة إلى المراحل الأولى التي تسبق
عجلة الجامعة.

تحتل الأحداث في مكافحة فيروس
عصوية - وهي السليسة التي
يؤثر وزير التعليم بها - في غاية
الخطورة ويحل لهذه المشكلة من الاقتراح
هو ضرب الطلاب على المدرسين الذين
يؤثر بالفيروس خارج الحرم وأول
أن ١٠٠٠ فقط من ١٠٠٠ معلم
يتمكن تسجيلهم في ملفات
في الحضانة أي أن نسبة أقل من
عدد المدرسين المواطنين في هذه

من أجل أن يلقى بالفاء نسبة إلى
خصصة الأعمال السنة والخضوع
للتقديم المعلم وهو الأمر الذي ثبت
أنه لا ينفك عن يستغل في التفسير
فلا بد لاجتماعهم على تلقى
الخصوصية ليس إلا وأن قرآن
تدرس رافع نسبة التقسيم
بامتيازات آخر العام إلى 100٪
في هذا المخرج المستفيد.

مكافأة عن مستقبل الطلبة
مكافأة لا يحد من ذلك توقفاً
جزئياً في أوجه القصور التي كانت
تتمثل في معدلات التلاميذ
سنوات التعليم الماضية في
المدى في سن الدراسة الذي بلغ
العلماء في السابق في الدراسة
عام ٢٠٠٠ سيكون أكثر من
مكافأة لن يحدوا لهم مكافأة في
الحكومة أو في القطاع
الخاص

تبریکات و آرزوهای خیر

تفجئة العام الدراسي وتراكم هذه النسيب
الضباب اذ لم يجد جاني في تخرج
الفاضل على اعادة التعليم
المسألة القانونية وفي ارجاء
وتام ترقية التلميذ ايضا باعتبار
عمل السن والاعتماد على
الذي يحصل عليه للعام في بداية
التعليم لا يصل في ١٠ أو ١٢ في الشهر
وفي احياننا لمصلحة تعليمه
من دروس الخصوصية في ٢/٣
الخاص في المرحلة الابتدائية
الطلاب في المرحلة الثانوية يحصلون
على هذه الدروس الخصوصية ليس
اول الاسعاف بالاحمال وحيدا ولما
يركض مناعة للتلميذ

في مصر فإن نظام التعليم لا يسمح
بما إذا كان الطالب لا يستطيع ما
دراسة ويوزع الطلاب إلى مجموعتين في
المرحلة الثانوية على التلميذ والمعلم
الحسب الدرجات التي تحجزها في
المتخصصين دون مراعاة إلى استبعاد
الطلاب الذين لم يتفهموا لمحاول
تفهموا لاختصاص ومراعاة التلميذ ومعلم
الدراسة في التلاميذ إلى يتفهموا فيها
المدرسون، نصيبها، فلهذا تجدنا أعداداً
مفيرة كل عام والحسب الثاني لهذا
الأول من أن التدرس في الموضوعية

بطلبه التوسيع، عن مسألة الفوائد
وهذه حوالي ٢٠ مليون دولار، حيث
سوف تلبي التوسيع في عام
١٩٨٠. ومن جانب واحد هو التوسع في
البنوك الإسلامية إلى ١٢٠٠ بنك
المعمر، وتضاعف عدد المسبقة
١٩٨٠ (١٥) في عام واحد (أفطار)
والله على التوسيع في حجمه
وتشجيعه الاقتصادية بأكمله
للتوسيع في أمريكا، أحد خبره
التوسيع في البنوك في الوطن، في
في نظام التوسيع في
ضمنا إلى مؤسسة إسلامية
لتحسينها، على نظام بنوك الإسلام
ويكون أحد خبره التوسيع
مطلبة الأمم المتحدة، في
أدى إليها نموها في جميع التوسيع

نشرت مجلة الإيكونوميست البريطانية الأسبوع الماضي تقريرا حول النظام التعليمي في مصر والشاكل الخطيرة التي يواجهها التعليم المصري. ومنها القيا الدروس الخصوصية حيث جاء في التقرير ما يلي:

من أول أوجه القصور التي تواجه
عظيم في مصر تتمثل في أن أكثر من
٢٥٠٠ مؤسسة تعمل لأكثر من فترة
أسبوعية في اليوم الواحد وهو أمر يتفرد
بمصر وحدها من بين دول العالم.

أعمال عسكرية من قس
استخدامات في قطاع التعليم وتزايد
عدلات نمو السكان أدى ذلك إلى إرهاق
هذه النظام التعليمي إلى حدود لا
يمكن عمل في بعض المدارس في الفترة
١٩٦٧ إلى ١٩٦٨ تم استخدامهما
مستشفيات لإيواء المجرمين من مثاق
قضاة الذين سرقتهم ظروف حرب
استنزاف وقسم الطيران والخدمة
إسبانية نصف المناطق الحرة.

[illegible]

أربعة في المائة بالمائة
أي في المائة
يقول الطلاب إلى الصفوف الدراسية
في بصرى النظر من فضيحة
عضيل الصليبية أو مؤشرات النجاح
علمية التي لا تزيد في بعض الأحيان
70 من غير المهتمين لاختبارات



المصدر : **الموقف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧**

في مناقشات الشورى حول استراتيجية التعليم الفني المطالبة بتوحيد المرحلة الثانوية بشقيها العام والفني



د. مصطفى كامل - د. منصوره مخلوف

المعلم كما أدى أيضا في شعور طلاب التعليم الفني بتدني مستواهم العلمي والاجتماعي عن زملائهما مما أثر سلبا عليهم ترويا واجتماعيا، وكذلك على سلوكهم وانتمائهم وعلى انتمائهم بوجهة التعليم الذي يتسمون فيه. الأمر الذي يتطلب تدبيرها جوهريا في الالتماس الشاملة للتعليم لمواجهة هذا الالتماس لأن في تطبيق مفهوم المدرسة الشاملة علاجاً جديراً لهذا الشعور مما يأتى إلى إعادة التوازن الاجتماعي والثقافي، الذي للتعليم العام والفني.

وبالرجوع للنقطة بالضرورة انشغال صندوق مخطى لتسهيل التعليم الفني مشجراً إلى أن الزيادة للفترة في عدد السكان لديهم كل الجهود التقنية التي تنهالها الدولة لنفع عجلة التطوير. كما أكد أن مساهمة الجهود الذاتية في تمويل التعليم الفني كانت ومازالت مساهمة الأثر وبالي بأن تدرج المؤسسات والشركات بإنشاء المدارس الفنية للتوعية ببرامجها ومعاييرها وأن تساهم بدفعاتها في تدريب الطلاب ورابع كالتعليم الفني.

وأوصى المجلس في تقريره بضرورة دعم التعليم الفني للتعليم العام مؤكداً أن الاستثمارات الكبيرة المطلوبة لتأهيل مدرسي فنية تعد مدخلاً أساساً استمرار مسيرة هذا النوع من التعليم.

أوصى مجلس الشورى بتجريب المرحلة الثانوية الشاملة وغير الشاملة توحيدا بين عام وفني، وأن تنشأ في نطاقها المدارس الشاملة التي تدرس بها المواد الأساسية العلمية والإنشائية. بهدف لاداء الكلية على أن يمنع خريج هذه المرحلة شهادة تمام للمرحلة الثانوية وعنها مصداقية للتخصص في أحد التخصصات العلمية والفنية على أن يتاح لخريجي هذا النظام الدخول بالمجتمعات حسب شروطها أو الالتحاق بمهنة سبق العمل.

تابع الجلسة: أحمد البطريق

جاء ذلك في الجلسة التي عقدها المجلس برئاسة الدكتور مصطفى كامل طمى مناقشة تقرير لواء التعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور منصوره مخلوف حول استراتيجية التعليم في مصر.

كما طالب المجلس في تقريره بإصدار التشريعات القانونية التي تدفع على تأدية الفروع لتساهم للشركات وإنتاج الانتاج والخدمات في دعم التعليم الفني وتطويره.

وأشار إلى ضرورة مواصلة رجال الصناعة في وضع الخطط والمناهج التي يتم تدريسها لتحقيق أقصى استفادة من الخريجين. كذلك إضفاء التخصصات الجديدة في مجال البائنة والاتصالات والصناعات الإلكترونية إلى نظم الأزياء الحديثة ضمن مناهج الدراسة.

وأكد المجلس في تقريره ضرورة ارتباط التعليم الفني خلال المرحلة الشاملة بنظام للتعليم الاجتماعي والتخصصي على أن يكون إحدى أدوات تحقيق التنمية الشاملة في مصر.

وأشار المجلس في استنتاج التعليم الفني لفرصة خاصة من التدريس سواء كان ذلك لتدريس المواد العلمية أو التدريس التطبيقية العملية كذلك للتدريس بقرى والمناطق. كما أشار إلى جهود وزارة التربية والتعليم في إعداد الكوادر اللازمة لذلك غير أنه عاد ليؤكد أن هناك عجزاً في أعضاء هيئة التدريس لذلك توحيد من التعليم الأساسي يتطلب عملاً لتوحيدها خاصة الاعتماد على خريجي الكليات الهندسية لإبراز الشروط اللازمة في مجلس هذا النوع من التعليم.

وأضاف أن هناك قصوراً شديداً في أعداد مدرسي التعليم الفني للطلاب

تفصيلاً مائلاً لاداء مهنة التدريس بهذه الفروع الأمر الذي يجب سرعة تدراكه. مؤكداً على ضرورة إيجاد الكادر الفني الذي يساعد على جذب هذه التنمية للوزارة تفصيلاً. واستعرض المجلس في تقريره أسلوب اختيار الطلاب لهذا النوع من التعليم مشجراً إلى أن التعليم الفني يستقبل الطلاب الصغار على درجته لتدريسها في نهاية مرحلة التعليم الأساسي. وقد أدى هذا إلى أن نظراً لاجتماع التعليم الفني لاختلافات اختلافات جديراً عن نظيره لطلاب التعليم الثانوي



المصدر :

التاريخ : ١٩٨٨

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

استحقاق الطلاب على نتيجة امتحانات دار العلوم

استقام عدد كبير من طلاب كلية دار العلوم جامعة القاهرة بمعد ظهور نتيجة
الامتحان الثالثة للفصل الدراسي الأول وذلك ارسوب عدد كبير جدا من طلاب
الكلية في مادة تاريخ الامم على الرغم من حسن إجاباتهم في الامتحان ويحتاج أن
السبب وراء سوء النتيجة هو عدم شراء الطلاب لكتاب المادة والمقاييم وتصويره
مما أدى إلى غسالة مائية تقدر بآلاف النجديات وتحملها دكتور المادة وكانت
نسبة النجاح لا تتعدى ١٠٪ وكذلك لا تتعدى نسبة النجاح في مادة الفلسفة
بالفترة الأولى ١٠٪.



الأهمية القصوى للتربية الرياضية وكيف يمكن تطويرها

وليس سرا أن هذا هو ما نحتاجه اليوم في الملايين من أبناء شعبنا اللبيب المتخشب منذ قديم الزمان. وليس سرا أننا لم ننشئ بعد في الطريق الكليل بالانقلاب على هذه الأزمة التي تحيط وتحدق بنا. ومع هذا فإننا لانزال نملك إيجابيات ومساهمات كامنة كثيرة كتيبة بأن نتمكن من تطوير تعليم التربية الرياضية في مدارسنا ون

وليس سرا أن هذا الصدد فإني أعتقد أن عدد من الخطوات المحددة التي ينبغي لنا أن ننشئ إليها في مرحلة مبكرة: ١- جعل سبيل القبول لا بد من أن تدخل التربية الرياضية ضمن مقررات الامتحانات وضمن منهج درجات الطلاب في المدارس جميعا وأن تتفاهت العقل وامتحانات الشهادات ولا مانع ولا مفر أيضا من أن يترك هذا في أيدي المرشحين دون مزايده عليهم أو تشكيك فيهم. وقد بينت في مقال من السبوس القصصية للجانبة للطفلة نظام أعمال السنة والقبول والاختبار بالاختصار إلى تحقيق العدالة والأمانة والقبول والبريد. ٢- وعلى سبيل التأكيد فلا بد من إعانة النظر في تدريس التربية الرياضية ولا بد أن يكون هناك (خلافا لكل المواد الدراسية الأخرى) مدرسا على الأقل لكل فصل في الصصة الدراسية الواحدة حتى يمكن لكل منها تأسيبه واجباته التربوية مع العدد المناسب من الطلاب لا أن تتحول صصة التربية الرياضية إلى حصص (إطلاق سراح الطلاب أو التلاعب) في فناء المدرسة دون أي مقدر مطلوب أو

مع هذا أستطيع أن أذكر على عجل بعضها. ١- فهناك الضرورة القصوى لتفريق طاقات الشباب في جهد بناء. ولا فإنهم سوف يضررون إلى تدمير أنفسهم بأيديهم ومطافهم ذاتها. ٢- وهناك الأمل الكبير في تربية روح الفريق والجماعة. وأخلاق الإصرار والتضامن والتفكير والتخطيط والقدرة. وهو ما تستطيعه الألعاب المختلفة.

٣- وهناك تصويد الشباب على اتباع القواعد واحترامها وفهم الحدود الفاصلة بين الهوايات والواجبات وبين ما يعلق عليه وما يستحق منه ويشاع فيه. إلخ. ٤- وهناك أيضا تنمية الثقة بالنفس، وإظهار القيم الإيجابية للتدريب المستمر، والإحساس بالقيمة الماهرة والقدرة. ٥- وهناك أيضا توليد الإحساس بالكرامة وبالشرف وبالتفوق وبالإنجاز وبالغفر. وفي ذات السوقات تنمية الإحساس بالطلب على الإحباط وعلى الفضل وعلى الإحساس بالحدود الذات حيث لا تحصل على الأمل المرجو في الذي القصص. ٦- وهناك أيضا فهم معنى القدرة والتقدير، والبريد بينهما على الذي السبوس. وكيف أن يلتحق ببعض الوقت دون أن يكون هناك سبوس منطقي. XXXX

في هذا النحو يمكن لنا أن تصور الجهة الأخرى من شاطئه الذي، فمن يلتحق الشاب مثل هذه التربية الرياضية الحق فإنه يلتحق كثيرا من مقنونات الشخصية السالمة وكثيرا جدا من مقنونات الشخصية الناجمة أيضا.

يمكن لنا إرجاع كثير من السمات الطائفة على الشخصية المصرية إلى غياب الرياضة في مدارسنا وفي المجتمعات النووية للمدرسة، وعلى سبيل القطع فإن الغياب المؤسف للروح الرياضية في حياتنا هو أحد هذه السمات التي تتضمن أيضا العجز عن العمل بسروح الفريق، والعجز عن تقبل النظام والمشاركة فيه، والرهبة الجامعة في الحصول على أوضاع خاصة بعيدة عن المنطق، والرهبة المتنامية في تدمير روح الجماعة من أجل تحقيق إنجازات مظهرية ووقتية. وللأسف الشديد فإن هذه السمات الرياضية أصبحت تنعثر على مستويات متعددة في مجتمعنا المعاصر بل إن الأخطر من هذا أن هذه القيم الرياضية أصبحت إجاباتها الجميت تتجهم نواحيها الرياضية نفسها لتتقل إليها صورة مما يجري في المجتمع والتكوير وجسودا حتى في داخل معاليل الرياضة التي فعلت لأسباب طريفة وخفية أن ترفع على نفسها لافتة أنها نواة اجتماعية لا رياضية لمصب وكثافتها تقيم نفسها العفر في البعد عن الروح الرياضية إلى الروح الاجتماعية! ونحن نتأمل الإنسان دور التربية الرياضية في بناء المجتمع وتنميته ينتابه العجز من أننا نلطف طواحيه من الإبداع من أنجح الوسائل نحو تنمية مجتمع جديد قائم على أساليب شاحصة وتوقير العبد الاجتماعي بين أفراد. ولذا قدر أن أسال من الوظيفة الوحيده التي أفضل للمدرسة أن تقتصر عليها. لو افترضنا جدلا أن تقوم المدرسة الثانوية لا بوظيفة واحدة فسوف اختار وظيفة التربية الرياضية: لأنها هي أهم الوظائف التي ينبغي التركيز عليها والاعتماد لها في هذه المرحلة المصرية. ولست في حاجة إلى أن أذكر كل الأساليب التي تدعوني إلى هذا القرار ولكني



١٩٩٢

المصدر : **الشمس**

التاريخ : **١ - أبريل ١٩٩٢** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

والرياضة ليكون ضمن المؤسسات التابعة لوزارة التربية والتعليم وكذلك صفوف يمكن استقلال مراكز الشباب والساحات الشعبية لتتصل إلى الساحة المتشاكسة المخصصة للملاعب في مدراسنا التي تعجز لأسباب بيروقراطية بالطبع عن استقلال إمكانات مراكز الشباب، وقد تكون مجاورة لها ولكنها تتبع وزارة أخرى للأسف الشديد!

٧- ونحن ندعوا نوحا متميزا من التخرج للفكرى فسوف تكون قادرين على التوسع في المدارس الثانوية الرياضية بحيث تغطي على الأقل كل المدن الجديدة وكل عواصم المحافظات بلا استثناء.

٨- ونحن ننتهي إلى حقائق الحياة في المجتمعات المتقدمة فسوف تكشف أن التربية الرياضية للبنات لا تقل أهمية عنها بالنسبة للبنين، وسوف تكشف مدى الاستثمارات الفكرية والمالية والتربوية الكبيرة التي تتمثل بالإنجاح في التربية الرياضية للبنات، ولذا ذكر (إذا لم تكن تذكر) مدى النجاح الساحق الذي لم يسقط عليه الضوء المناسب لافتتاح مدرسة الألعاب الأولمبية في القاهرة والتي قامت به طليبات كلية تربية رياضية إقليمية بفضل الحزم والعزم الذي تميزت به عديدة هذه الكلية.

هذه نماذج سريعة قليلة بان تلقي الضوء على تعاملنا مع هذا الجانب الحيوي من نظرية مدراسنا ووزارتنا، ولكنها في حقيقة الأمر مجرد ومضات رمزية من السروح الكبرى التي تتكفل التربية الرياضية بالنجاح لها إذا ما أردنا للتعليم المصري مستقبلا في القرن الحادي والعشرين.

• مدرس القلب، كلية الطب
جامعة الأزهر الشريف

أية مسئولية محددة.

٢- وعلى سبيل التأكيد أيضا فلا بد أن ترتبط المدرسة الرياضية بالأهداف الأخلاقية السامية التي تحلقها، وفي هذا الصدد لابد من تنقية الجو نهائيا وحزم من ممارسات الاستعراض التي قد تكون في بعض الأحيان السمة الغالبة المطلوبة من مدرس التربية الرياضية من قبل نظام المدارس وموجهيها.

٤- ولابد من ربط الطلاب بالمدرسة التي يتلقون فيها تعليمهم بحيث تقسم عليهم أيام الإجازات جميعا ليستفيدوا من ملاعب المدرسة في تلقى تدريبات رياضية وممارسة أنشطة رياضية، وإلى تصور المدرسة في يوم الجمعة على سبيل المثال وقد استقبلت كل طلابها، كل فصل أو كل أسرة تأتي في ساعة زمن من ساعات النهار الثماني أو العشر لمارس للتدريبات أو المباريات وفق جدول محدد سلفا وبإشراف أساتذة المدرسة ونظرا ما وليس أستاذ التربية الرياضية محاسب.

٥- وعلى نفس النمط يمكن لنا أن نتخيل الإجازة الصيفية وقد أصبحت بمنزلة فرصة نموذجية لكل الطلاب في مدارسهم بل إلى تصور الناجحين في الشهادة الإعدادية مثلا وقد تصدوا على مدرستهم الجديدة من خلال ممارستهم الرياضة في ملاعبهم بصبر وقبولهم فيها، وقبل أن يتلقوا التعليم في فصولها.. واتصور مدى العلاقة الحميمة بين المدرسة والطلاب إذا ما ابتدأت على هذا النحو.

٦- ونحن نصوب قسيرا من الإقرار أن مستوى الدولة فسوف يعجزو للمجلس الأعلى للشباب



المصدر:

العدد ١٠٠٠

١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الافتتاحية: زيارة وزير التعليم ومعاونيه لاسوان



وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على مطالب محافظة اسوان بإنشاء ٣ كليات جديدة لتوفير احتياجات الطلبة جنوب الوادي. وذلك خلال زيارته الأخيرة لاسوان.

وصرح بذلك صلاح مسميح محافظ اسوان بأن وفداً من محافظة اوزير جاءت في سبيل اسهام الوزارة بـ ٢٠٠ مليون جنيه لإنشاء أول كلية للتربية في صعيد مصر لتسد احتياجات المستشفيات الطبية والمتطلبات العامة من المرافق في كافة التخصصات وأهاب أن حكومة مولانا تسهم بمبلغ ١٢ مليون جنيه كمساهمة لمحافظة اسوان كما خصصت للمحافظة ٢٠ ألف متر مربع للأشغال للسكنى التي تكلف نحو ٥ ملايين جنيه.

ويضيف المحافظ أن الوزير قد طلب من الدكتور هزاع كامل رئيس جامعة جنوب الوادي إجراء دراسة عاجلة لإنشاء كلياتين جديدتين في اسوان الأولى كلية الزراعة الاستوائية لتسد مشروع وادي جنوب الوادي بالحيوانات من التخصصين في مجال التربية وزراعة النباتات للأغذية لقطاع شبة الاستوائي وأهاب إلى أن الذراع لتسهم للعب كسبل بالبحا

وزير التعليم ومهافظ اسوان استاء زيارتهم مدرسة نجيب محفوظ خلال الفترة القادمة في قطاع اسيماة مشروعات استنراخ واستصلاح مناطق الرامس الجديد، كما عرض امعاء مجلس الفشب عن دائرة اسوان فكرة إنشاء كلية السهامة والفنفة والمنطقة اراووجهة لمحتاجات لتوسعات الثقافية للتربية

موفق ابو النيل



المصدر : **البيان**

التاريخ : **١٠ ربيع الأول ١٤٩٧** للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التعليم

القضاء على ازدواجية

التعليم الثانوي أمر منطقي

أكد الدكتور حسين كابل بهاء الدين وزير التعليم أن تطهير التعليم أمر مهم للهيئة الوطن وتقدمه وأن القضاء على الثنائية في التعليم الثانوي ما بين عام وإلى أمر منطقي يتطلب دراسة شاملة حتى يحقق الهدف المطلوب.

وقال يجب ألا نحالب بزيادة المدارس الفنية خاصة أن نسبة البطالة بين خريجي هذا النوع من التعليم تتعدى ٨٠٪ في حين أن هذه النسبة لا تتعدى ٢٠٪ بين خريجي التعليم العام.

وقال الوزير أن البسيطة المرحومة للقضاء على البطالة تصمد في الزلزال والتعليم الفني.

ويطالب الوزير بمساهمة مجلس الشورى في إعداد الدراسات الخاصة بتطهير التعليم الثانوي خاصة أن الوزارة وبمسند صنف مؤخر دراسي تطهير تلك المرحلة التعليمية بما يحقق الفائدة للمجتمع.

وكان وزير التعليم يقول إن ثنائية التعليم ما بين عام وإلى أصبحت غير مجدية خاصة وأن تكلفة إنشاء مدرسة فنية واحدة تزيد على تكلفة إنشاء ٩ مدارس تعليم عام.



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٦ أبريل ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ ملايين جنيه لقطاع التعليم بالبحر الأحمر وتقسيم الفرقة إلى قسمين تعليميين

الفرقة - من عرفات على

استوى لتبني نظام المدارس الابتدائية في حالة عدم تحسن نتائج آخر العام واستجابة لذلك قام مدير المدارس الابتدائية بتقسيم مجموعات لتربية سبائية للتلاميذ قبل بدء طائير الصباح بجميع مدارس القرينة وقد وافق المحافظ أيضا على مواعيد امتحانات آخر العام الدراسي الحالي بمدارس المحافظة حيث تقرر بدء امتحانات الصف الأول الابتدائي صباح ١٤ من شهر مايو القادم يوم ١٧ امتحانات الصفين الثاني والرابع و ٢٤ للصف الثالث يوم ٢٦ للصف الخامس و امتحانات النقل بالاعدادي للعام يوم ١٧ من نفس الشهر و٢ مايو للنقل بالثانوي العام و ١٠ للنقل بالثانوي الفني أما الشهادة الاعدادية فستبدأ امتحاناتها يوم ٧ من شهر يونيو القادم

المسالك لن المحافظة والاف على التصريح للسفر ومن باستخراج رخص قيادة سيارات والعمل بها بعد فترة العمل للسنة وذلك بعد ان تولفت هذا العملية امة عامين وقد وضعت المديرية عدة ضوابط بهذا الشأن المحافظ على مكانة الله

واقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تخصيص عشرة ملايين وللإضافة ألف جنيه لإنشاء سبع مدارس جديدة مختلفة للراحل بعين محافظة البحر الأحمر من بينها مدرستان ثانوي عام ولتس مئتي ومئتي وأس حاروب وثانوية تجارية بمدينة القصير بالإضافة إلى ترميم وصيانة ٢٠ مدرسة أخرى بالمحافظة .

وأعلن محمود أبو شرارة وكيل وزارة التعليم بالبحر الأحمر أن المحافظ محمد زاهر عبد الرحمن وافق على تقسيم قطاع التعليم الابتدائي بمدينة الفرقة إلى قسمين تعليميين أول ومسنوى المحلية التعليمية في هذه المرحلة خاصة بعد النتائج السيئة للصف الخامس الابتدائي في امتحانات النصف الأول من العام الدراسي الحالي وقد تم مساعدة عدد للرجوع ليتمكن من للتأدية الدقيقة لعمل مدرسي تلك المرحلة كما قرر إعادة النظر في التقدير



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٠ أبريل ١٩٦٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مختبري

الاهتمام بالتعليم مدخل اساسي للتنمية وتقدم الوطن

أكد الدكتور مصطفى كمال حلي رئيس مجلس الشورى في بداية الجلسة وأول استعراض تقرير لجنة التعليم عن استراتيجيته للتعليم الثاني أن التعليم له دور أساسي في حركة المجتمع وتطوره لما له من آثار اجتماعية وثقافية والاقتصادية. وقال حلي إن رعاية الرئيس مبارك للتعليم في مصر بوضعه في صدارة الأولويات القومية يؤكد مدى حرص القيادة السياسية على النهوض بمصر والأمان العميق بمدى الارتباط الوثيق بين التعليم والتنمية.

والشار إلى اهتمام مجلس الشورى بقضايا التعليم المختلفة حيث تصدى للأنشطة العديد من التقارير الخاصة بالتعليم الأساسي والتعليم الجامعي وتطوير التعليم استقرت مناقشاته لها أكثر من ٢٠ جلسة.

وقال إن نظر المجلس خلال جلساته الحالية لتقرير جديد عن التطوير الفني واستراتيجيته إنما يؤكد أن الاهتمام بالتعليم أمر دائم يلقى من واقع المحرص على مستقبل الوطن وتقديمه.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٠١ أبريل ١٩٩٧

مركز أبحاث ودراسات الفضاء بهندسة القاهرة

هل نستطيع مصر أن تصنع رؤية مستقبلية لها في صناعة الاتصالات؟ كان هذا السؤال هو محور كلمة الدكتور محمود الشريفي عميد هندسة القاهرة أمام المؤتمر القومي الرابع لعلوم الراديو والذي عقد بمقر الكلية مؤخرا وطالب خلالها بتعزيز جملة هذا السؤال إلى واقع عملي لعمل أرسطو في روح العصر

ويأمل العلماء كما يقول الدكتور الشريفي في استكمال مسيرة الرواد وبإلمية الكفارات والتمهات في رسم صورة لمستقبل في مجال الاتصالات، فالدور للقدرة تستخدم للنشر استخدام قصب الطنزين في الاتصالات بالشبكة الدولية لتحتل باستخدام أجهزة التفتيز من جهاز استقبال للمحور وأجهزة إلى صورة الترميز المشبه بالحاسب الشخصي والكمبيوتر وكما فإن شركات الهاتف المحمول تقيم بتزويد في آلات الحالى بوسائل الاتصال بالاتصالات اتصالات البريد الإلكتروني والتعامل مع طيات البيانات على الشبكة وارس هذه الشركات كتيبة زينة مسلحة كشافة فني مستعمل مع بيانات لشبكة .

وهي يمكن معالجة مساهمة التكناريات للتطوير عالم الدكتور محمود الشريفي بضرورة إعداد الأجيال القادمة من التخصصين والباحثين في مجالات الاتصالات وذلك وفق مجلس الكلية على إنشاء مركز أبحاث ودراسات الفضاء والذي يعتبر مجال الاتصالات أحد أهم تخصصاته من أجل إيجاد تكناريات الاتصالات الفضائية على أرض مصر، وهي يمكن تصور عصر للمعلومات القادم الذي بدأ بشبكة معقدة من وسائل الاتصالات كالطيران للقيام لكل هذه الفايء للتخاطبة من وسائل لربط ستلحند بصفة أساسية على تطور الكمات الصناعية في جيلها القادم لتواكب نظام الاتصال بالعديد من أجهزة للعمليات والبريد والاستقبال وإرساله من ثم وسطيق الفايء أن يحول شبكة خطوط الاتصال للتخاطبة على الأرض إلى مصمم من الانشارات الرقمية الهائلة والمهمة في الفراغ الكوني .

وفاء البرادعي



المصدر : الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٠١ أبريل ١٩٩٧

إعلان نتائج امتحانات مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة

اعتمد الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة امتحانات برنامج المعاملات المكتبية والتقنية، وبرنامج تكنولوجيا استثمار واستزراع الأراضي الصحراوية بمركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة. وكانت نسبة النجاح في البرنامج الأول ٨٦.٠ في الثاني ٨٦.٠ وحصل أولئك الفصول الدراسية على نسبة توفيق شملت في الإجمالي من التسجيل للدراسة وصرح السيد علي توفيق مدير عام الشؤون الإدارية بالجامعة بأنه قد بدء الدراسة لجميع الطلاب بدراسات في التعليم المفتوح يوم الجمعة للطلاب على أن يشترط للقبول الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها من البيانات الفنية بشرط مضي ٥ سنوات على الأقل من تاريخ الحصول عليها. ويتقدم الطالب بأصل شهادة النجاح وشهادة الميلاد أو مستخرج منها، و٦ صور شخصية، وصورة من البطاقة الشخصية أو من جواز السفر للوافدين إضافة إلى أصل وضع للولاء من التجهيز، وبيان بتقديرات المستنكرين الأولى والثانية بالخدمة للعاملين على برامج للمعاهد الفنية. ويتم إحضار موافقة سفارة الدارس بالولاء على الالتحاق بالتعليم المفتوح. ويختلف للغة ١٠٠ جنيه الدارسين للدراسة في الكتب والشرائط والخدمة الدارس أفراد وسند في برنامج شهادة الف جنيه استرايبي ومن قيد مرة واحدة على الالتحاق بالإضافة إلى ١٠٠ جنيه استرايبي عن كل مادة يتم التسجيل فيها. والخدمة لبرنامج زراعة صيد الرواد ١٥٠٠ جنيه استرايبي ومن قيد، و ١٢٥ جنيه استرايبي لكل مادة وكذلك بسند للخدمة أو الرواد ١٠٠ جنيهات عن كل مادة نظير خدمات امتحان في كل فصل دراسي. ويمنح الدارس درجة البكالوريوس من الجامعة في برنامج المعاملات المكتبية بعد اجتياز ٤٠ مقارن دراسية، أو ٤٨ مقارن في برنامج استثمار الأراضي.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : العدد ١٩٩٧ التاريخ : ١٩٩٧

لجنة التعليم بمجلس الشعب في زيارتها لشمال سيناء:

زيادة العوائل والمكائنات الشورية للطلبة بدارس شمال وجنوب سيناء

العريش - أحمد الطبراني:

اعلن احمد لؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب انه تم تحسين احوال المعلمين في محافظات شمال وجنوب سيناء وزيادة المكائنات الشورية والحوافز للتعليمية والقرائيات لهم. وأكد أن ميزانية التعليم كانت منذ عشر سنوات لا تتجاوز مليون جنيه وصارت الآن إلى ١٢,٦ مليار جنيه، وإن ما تم إنفاقه من مدارس في السنوات الخمس الأخيرة زاد على ما تم إنفاقه خلال الأعوام التي سبقتها.

جاء ذلك خلال المؤتمر الذي عقده لجنة التعليم بمجلس الشعب والعربية والتعليمية والصحفية والمعلمين بقطاع التعليم في

محافظات شمال سيناء، وأشرف رئيس لجنة التعليم على حل مشكلات كليات التربية للترقية بجميع المحافظات لتزويد القدرات البشرية لدى المعلمين بالأجهزة إلى فتح باب الدراسات العليا بكلية التربية لتعيين معينين جدد بها. وصرح المحافظ محمد بسوي غباشي أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس اللجنة قد وافق على افتتاح مركز لتفعيل مجلس الرحلة الابتدائية بكلية تربية العريش، وبعد لقاءات مع أعضاء هيئة التدريس لتناقشة مشكلاتهم ومطالبهم بمقرحاتهم بشأن تطوير التعليم بالمحافظة. وأشرف المحافظ أن عدد المدارس بالمحافظة وصل إلى ٣٠٩ مدارس بالإضافة إلى توسيع في التعليم الفني وإنشاء ١٩ معهداً لزمرياً وكليتين للتربية والزراعة وتخصيص ٢٤ قسمة أرض لإنشاء مدارس جديدة عليها.



المصدر : الأهرام الهسائي

التاريخ : ١٦ - ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ مجلس جامعة أسبوط يقرر ٥ كليات بفرع الجامعة بالوادي الجديد قبول ٢٢ ألف طالب وطالبة العام القادم

التعليمية ومصادر المياه وأدائها وروحة الطلبة المتجدة واستخداماتها والحماية من مخاطر الطبيعة ووجوه التنمية الطبية والرعاية الصحية وروحة التنمية السياسية والعمركانية ووجوه التنمية البشرية والتشريعية والقانونية.

والهدف أن المركز يهدف للتطبيق العملي للدراسات العلمية التي سبق لبرامجها بهذه المنطقة وتقديم دراسات الجديى اللازمة للمشاريع للمنطقة المزيج تنفذها بهذه المنطقة.

كما وافق المجلس على تقديم ٥٠ منحة لطلبة معهد تكراويا السكر للتسجيل لدرجة الدبلوم فى صناعة السكر فى تخصصات الشعب الكيميائية والهندسية والزراعية.

ووافق على تعيين ١٥ استاذًا و٤ أستاذة مساعدين و٥ محرمين ومنح الدكتوراة لعدد ثلاثة طلاب والمجستير لعدد ستة طلاب.

علاء ثابت

وافق مجلس جامعة أسبوط فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور محمد رالت محمود رئيس الجامعة على قبول ٢٢٣٥٥ طالبا وطالبة منهم ١٦٤٥٥ طالبا ملتظما و ٥٩٠٠ منسحب وهو نفس العدد الذى قبلته الجامعة العام الماضى.

وصرح الدكتور محمد رالت محمود بأن مجلس الجامعة - الذى عقد بمحافظه الوادى الجديد وحضره محافظ الوادى الجديد وأسبوط - قام بوضع حجر الأساس لفرع الجامعة الجديد بمدينة الخارجة على مساحة ١٠٠ فدان ويضم مباني لكليات التربية والعلوم والطب البيطرى والزراعة والتربية الرياضية بالإضافة للاحتفال بتفويض أول دفعة من كلية التربية بالخارجة.

وأشار إلى أن المجلس وافق على تشكيل مركز بحث التنمية بجانب الوادى بجامعة أسبوط الذى يتكون من ٧ وحدات هى تنمية القرية النائية والمجركانية والقرية



المصدر :

الإسطمطار

التاريخ :

١٩٦٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التذمر يسود طلاب جنوب الوادي

الجامعة أسوة بالجامعات الاخرى مما أدى لعدم وجود وسيلة مريحة لاسماء هؤلاء الاعضاء لقمصاء وكث قفراخ راكم للامساك بالجامعة من الاراضي التي تحتلها الجامعة.

بغلات الجامعة

هناك مشكلة اخرى هي عدم وجود ضوابط ولا قوانين تحكم البغلات الداخلية والخارجية داخل الجامعة فمن المعروف والمطبق داخل جامعات مصر هو الحد بنظام الامنية المطلة سواء للبعثات الخارجية او الداخلية ولكن للجامعة جنوب الوادي نظام اخر حيث تربي الخسومية بورها بغض انكار عن أي قوانين اخرى يفرضها المجلس الاعلى للجامعات لذا تطوب ولغة للمهازل التي تحصد بالنسبة لوضوع البغلات داخل الجامعة.

الرحلات العلمية

ويؤكد الدكتور علي الدين عبد البنيح -بمقام الإستاذ بان الطلاب بجامعة جنوب الوادي تطوف ولم يأخذ حقه بوجه الأعمال فعلى سبيل المثال الرحلات العلمية لطالبه اقسام لاجتماع وجار لها وصعابة المقررة عليهم بنوعيا كم العالوا بحاجة عدم توفر السيولة المالية رغم أهمية تلك الرحلات للطلاب.

لذا تتزايد المشاغل عن الجامعة الدكتور الجدى بالنسبة لوضوع الرحلات العلمية بالنسبة للطلاب.

الاستمرار وسوء معاملة بعض المدرسات رغم قيام الطلاب بتسديد الرسوم كاملة لتفصله إلى مبلغ ٩٠ جنيها ثامينا غير قابل للرد وكلها عوامل أدت إلى غروب العديد من الطالبات والطبة للسكن الخارجي للبحث عن حياة كريمة بدلاً من المهانة والأعمال بالمدن الجامعية.

تنظيم مواعيد المحاضرات والتدريس هبة سعد طالبة ان اهم المشكلات التي تواجهنا هي عدم مراعاة اسئلة الطلبة والمدرسين للظروف الطرية فهناك مستمع من الوقت بين المحاضرات ووقت فراغ كبير مما يجعل الطلاب يفسدون فيه العودة إلى مساكنهم ورغم تكلفة الاتصالات كم الرجوع مرة ثانية لظهور المحاضرات مما يمثل اعتداءاً للوقت والجهد ونال.

لذا يجب على اعضاء هيئة التدريس بالجامعة ان يراعوا تنظيم مواعيد المحاضرات بالتقريب بين مواعيدها مع العلاقة على ترك فترة مسقولة للراحة بين المحاضرات والاخرى ولتلك حصة على وقت الطرية وحتى لا يحدث تضارب كبير بين مواعيد المحاضرات وعلى جانب آخر يعاني اعضاء هيئة التدريس والمعينون من عدة مشاكل منها كما يقول الدكتور جمال عبد الله مدرس مساعد كلية العلوم عدم وجود ناد تربى لاضاء هيئة التدريس داخل

مستودع حالة من الإحتياج طلبة وطالبات جامعة جنوب الوادي نتيجة نقص الخدمات الأساسية بها بالجامعة كالمواصلات وترى الخدمات بالمدن الجامعية ومن جانب آخر يفتق رسالة الجامعة من عدم وجود ناد تربى لاضاء التدريس إلى غير ذلك من المشاكل التي تعرضها في هذا التحليل.

يشير احمد زايد بكلية الآداب إلى مشكلة المواصلات كأحدى المشكلات التي تواجه الطلبة بالكلية فهناك الفتح جامعة جنوب الوادي لا توجد سوى أربعة أوبيسيات لخدمة الطلاب رغم تضاعف عدد الطلاب عبروات المرات ورغم انتهاء العمر الافتراضي لتلك الأوبيسيات إلا أنها لا تزال تعمل كما انشطر عدد دورات هذه الأوبيسيات فيحد ان كانت تمر كل ساعة أصبحت الآن بعد كل ساعتين مما أدى إلى استقلال بعض سائقي سيارات السرفيس للطلاب وأصبحت تلك السيارات الوسيلة الوحيدة لنقل هؤلاء الطلاب فهم يفسدون لركوبها رغم أجرها لارتفاعه ليتمكنوا من الوصول للجامعة في مواعيد محاضراتهم نظراً لتأخر وصول الأوبيسيات الكليات.

وترى صفاء القاسم طالبة ان الخدمات داخل الهيئة الجامعية مشددة للغاية فسيارات لياك لا تعمل كذلك سوء حالة الإكل وتفتاح



المصدر: _____

التاريخ: _____ 1997
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختراق المجتمع المصري
من خلال مراكز البحوث (٢):
نشر بذور الفتنة

وهدم العادات والتقاليد أكبر مهام

الجامعة الأمريكية

أفرزت وكلاء للفرب يشرون بالثقافة

الأمريكية

بحوثها تدور

حول الأقليات

العرقية

وهدم اللغة العربية

والعادات

والتقاليد المصرية



المصدر : **شبكة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **3 - أبريل 1997**

مسئولو المخابرات الأمريكية يعترفون بأن الجامعة الأمريكية تلعب دوراً كبيراً في توجيه المنطقة

تحتل الجامعة الأمريكية مركز الصدارة في قائمة المؤسسات البحثية الأجنبية بمصر التي تستهدف الخبر إلى المجتمع المصري وتغيير عاداته وتقاليده وهدم قيمه من خلال خلق وكالة أمريكية أكثر تفريفاً. وتلها الجامعة الأمريكية في سبيل ذلك إلى اتباع منهج تعليمي يهدم الانتماء الوطني لدى وكلائها ويهدم بالحكم الأمريكي، كما تلجأ إلى الانحياز بالبحث العلمي بمصر تجاهها غربياً بعيداً عن السجلات العربية الإسلامية من خلال استقطاب الباحثين المصريين الذين يعملون في الجامعات المصرية للمشاركة في التدريس بالجامعة الأمريكية أو المساهمة في إجراء بحوثها...

محاولات الحراسة لن تثبت أن البحث المصري مع منجمين في بنية المجتمع المصري ولا شك أن هذا الأمر له تأثير جسيم في الأمن القومي المصري. كما تركز الدراسات الاجتماعية بالجامعة الأمريكية على مسألة التراث القومي وتكثف ساعدها في عدم التراث بعد تهجير الروبين وذلك من خلال البحوث التي تجري على اللغة القبطية القديمة والحضارة والتقاليد القبطية وتحاول إثبات أن القبطيين هم منجمين في بنية المجتمع المصري.

هدم اللغة وأحياء اللهجات

ولأن اللغة العربية حارت بقوتها وأنها لسان العرب لم تكن بدأت من اللغة الجامعة الأمريكية. فركزت على إحيائها من جهة وتقريبها - كما يتبع من محاولة إحياء اللهجات في جميع السجون العربية مثل اللهجة المصرية - اللهجة العراقية.

تتلقى الجامعة الأمريكية التي يتم على جميع المسؤولين من خلال المناهج التي تدرس من خلال شروعات البحوث التي تجريها ومن خلال الأنشطة الثقافية (الندوات التعليمية للغة الإنجليزية) بيد أن الحكومة المصرية تفضل مع القضية بوسيلة خفية دون التي اعتادت الدول لتفريغ أبنائها من لغتها بل إنها لا تترك لها الاتصال في لغتها.

الطليقات الإثنية

أول البنية تحتاج الدراسات الاجتماعية التي تجريها الجامعة الأمريكية في وقتها لتدرك أنها تركز على هدمها من خلال هدمها بطرق مختلفة. فتركز على تدمير الأقباط والمسلمين بمصر في محاولة لتركيز كل ما قد يؤدي إلى التفكك العرقي القبطي بمصر من خلال تدمير تاريخ مصر الاجتماعي على أنه صراع بين المسلمين والأقباط، كما تفتتح لنا أن الدراسة التي أعدت من سلامة موسى - على حد قول سمير شومان الأستاذ بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية - ساعدت البحوث بطريقة غير علمية وبشكل يهدد الوحدة الوطنية. ويؤكد ذلك أن تناول بدر صمراوي مصر في بحث من المصمراء المصرية وخاصة بين المصمراء القبطية

علينا أولاً أن نضع خارطة للمجتمع
للسرك بحثه، أمنا أن يكون البحث
فقط عن المسوية الجنسية فهذا
تصوير للصورة.

وڪر الجواسيس

ويذكر أن وفدت سيد أحمد في كلية
وكرت أوجوسين في مصر للصومنة
في النشأة اليهودية حصلت للجامعة
الأمريكية بصفتها باحث فائقة للأركان
الدينية الأجنبية في صور التي تبلغ ٣٦
موسم متطوعين يقول هانز
كروبلاند، أحد كبار المسؤولين
في الجامعات الأمريكية في
تضمينها هذا القرن والمستشار
للخارجية الأمريكية آنذاك، إن الجامعة
الأمريكية في بيروت ومثلها في
استطنبول وفي القاهرة كانت تدرس
الوثائق التي تهاجر والرئيس
للإسكندرية فيما يتعلق بالأسلم
والعنف، وهذه المؤسسات التابعة

للإدارة الأمريكية لم تكن قادرة على
الحد فقط، كما يقرّض ديوراند كانت
هذه الفرضية سيادية من ديوراند.
ويقلّ دراسته بعد أحد من الصور
التعليمية الهامة الأمريكية التي
من خلال دراستها للقطعة العربية
والعلماء وعامة من الإجماع بعد
الذي يتبع كل الإجماع الأمريكي وبارز
خبريين ينعون إلى هذه الدراسة
للأستاذ الدكتور وعلماء الأرواح
الوطنية... جامعة الأمريكية خلق
هذه الأبحاث بمرحلة واحدة ولأجل
مهمهم للحد من العرب بعد يومين
والذين ينعون إلى الطريقة العربية
والحد من أبحاث جامعة
والاقتصاد والعلوم السياسية
والأرواحية الطلاب الأمريكيين وأن
الأسس التعليمية في تشجيعها من
هادم من أنزل عن طريق التعليم
أحد مجتمعين متساويين من جامعة
الجامعة والجامعة الأمريكية. فكانت
الجامعة الجديدة الأمريكية. من ١٩٨٠
الأسس التعليمية لا ينعون إلى العلم
الأسس أو تربيت الأرواح. ١٩٨٠
أنه لا علاقة بين الأرواح. ١٩٨٠
ديوراند أن أسس الجاهل بالاختلاف
ومؤثره على تقديرات. ١٩٨٠
أحد جرافات المصنوع من المؤسسة
الأمريكية ١٩٨٠ من الدول في إسرائيل
الولايات من الطلبة والطبائين
معارضة. ١٩٨٠ ديوراند إلى الوجود
الأسس. كان التشديد ولم يكن

والفيلسوف مصطفى الشكعة وأبو في

المعقدات والعمارات، وعدم التماسك الحضاري للأمة وإظهارها أنها عبارة من مجموعة من الجماعات المتفرقة الأتنية المختلفة بعضها عن بعض.

الرأسمالية واحتواء

التقنين

[illegible]

من تطلق الرهف يسكن النزهة
فترسوا السراسل في لفة
الأسنة التي تضيء موهبة
للمسافر لعلهم يفتقدوا
مضيقه، فحينئذ تنقلب
لهم إلى ما قبل العينين إلا أن
لهم في خطبة الانجاز من
الأسنة السراسل، فيقول
المسافر: الرهف تتركه في
التي لا يبدل من مسارات
جسمها حتى تهبط في الحماضات
والعربة والكلب والحيات العرية
والكلب الآخر في الحوت التي تجلس
وتلهوها خيل السهول، فكل
مصدر الرهف الذي أجهت لكل
الذي يلقى، وكل من يدفع لفرار
هو الذي يدفع، وقيل أن
مصدر التلويح هو الذي
يجب أن يكون مذهباً كالتي
منه لكلكة السراسل في العربة
التي لا يبدل من مسارات
جسمها حتى تهبط في الحماضات

اللغة اليمنية - الخ... بل إنها تحاول
إثبات أن اللغة العربية أيضاً متعددة
لهجات تلك اللهجة العربية والله المصرية
والله المغربية الخ... وعلى حد قول أحد
ممثلين الشكوك (إنهم اعتدوا قاموساً
مصرياً - إنجليزياً) وأخيراً
والأهم - إنجليزياً - وهكذا.

التفلفل في الجذور المصرية

وهذه لنا دراسته سيد احمد عتيه
عن الأبحاث التي أجراها العلماء
الأمريكيون والتي تؤكد على تفلل
الأمريكان في كل المجتمعات
التي أن لهم المسكونين فيها مثل
دراسة عن الأسرة العربية من الناحية
الثقافية - دراسة عن التقنيات
التي استعملها - ودراسة عن التعليم
العام - دراسة عن الحياة في كبر
المدن - حروب والتي استعملت في تغير
الطرق والآراء والحياتية - دراسة عن
المعادن والتقاليد والعاطفة العربية
كيفية شواهدنا - دراسة عن هي
الأمم - الامم - دراسة عن اللغة
العربية للثقافة وكيف تفلتت من
دراسة عن البدو الاسلاميين في
الصحراء - دراسة عن سياسة مصر بعد
الفتح - بطبيعة - دراسة عن لهجات
الناطقين من مصر ...

توجيه البحث العلمي

وتلعب الجامعة الاسريكية دوراً في توجيه جهودها البحثية العلمية، وإحداث فرق ومساهماتها البحثية، فيكون الاسريكان في اقلية البحوث المصرية، على الرغم من انهم يجب ان يكونوا في طليعة جهودها العلمية والبحثية، ولعلهم اقلها علمياً في مصر، وكالاتي التفت الى جهودهم العلمية خيرية حتى اصبحوا من الباحثين مستعدين للبحث وابصحت مسؤورية الجامعة المصرية العلمية لشعبه، وسرور الدلائل واصبحت الخيال العلمي يبرزون في الابحاث العلمية التي يطورونها من جهة لتلعب دوراً علمياً ذات سمعة عالمية، ويظهر تدقيق يجب ان تلعبه مصر وهي ان من جهة البحوث العلمية التي هي اولوية في مصر ان تصعد الى عالم الفلاسفة ويترجم ذلك من البحوث التي يوجهونها الى الجامعة المصرية من تفكير اعمق، واخلاصاً من جهة الاساقفة لاختلاعه ان يتقدم مصر... ومن هنا يتضح ان ان البحث العلمي في مصر ليس له اقلية اسريكية يستهين بها بل هو اولوية في الاسريكان في التوجه الى التوجه الاسريكي من طريق فهم



الولاء الوطني الماربع في الجامعة الأمريكية في بيروت أن الجامعة تعمل اسمها أمريكا ثقافة ومنهج، قول يعقل أن تكون قد انشأت الجامعة لتدرس ثقافة مصر وعلماء مصر وخطة مصر.. لقد جاءت لتقديم لنا النموذج الغربي في صورة مثالية وأكلم تصليح مع النموذج المصري ثقافة ومنهجاً.. فإذا كنا نعرض على المدارس المصرية الوطنية الثغرة لأنها تدرس بعض المواد باللغة الإنجليزية وتعود الطلاب على التفكير بالنسبة الغربية، فما بالنا بالجامعة الأمريكية التي تدرس المنهج الأمريكي، وتصل على توجيهات جيوش المصرية تجاهاً تاريخياً.. ولقد علمت أن من فريدة صهيح الاستاذة بجامعة الأمريكية يهود أن يصفوا، أما هذا في مصر ثلاثاً لثلاث في القرن على كل ذلك وإن كانت لهم أساليب أخرى لهم النموذج الحضاري الإسلامي-لغربي.

التطبيع والاختراق الصهيوني

ويروى سمحند شومان أن أسلوب التدريس بالجامعة الأمريكية بالجنينة في بيروت جعلته البحوث المصرية أكثر الصبغة حيث أجبرت البحوث واستدلالات راي عديد قام بها باحثون أمريكيون وإسرائيليون خدمة للتطبيع، كما قامت الجامعة الأمريكية بأجراء استطلاع لراي حول القيادة الموثقة خلال الأربعين سنة الماضية لم تظهر نتائج في مصر.. ويعلم على قولنا بأن دور الجامعة الأمريكية تصاعد ولما قبل عام ١٩٥٢ وكان ذلك مرتبطاً باستعمار مصر وتثبيتها للعسكر الاستعماري وضمت إليها للتعليم بها. وبعد عام ١٩٥٢ تم إزاحة درجة عالية من السيطرة والرقابة على أنشطة الجامعة. ومع بداية السبعينيات عاد دور الجامعة الأمريكية ليعمل أهمية كبر في خدمة الاستراتيجية الأمريكية للتأثير في تاريخها مع الأحداث القديمة لبلاد العربية ليستمر حتى وقتنا الحاضر ويشكل أكثر الهواج.

ويذكر درفنت سيد أحمد في كتابه وكر الجواسيس في مصر المعروضة أن أخطر ما يات بشأن الجامعة الأمريكية معلومات الاستطلاع التي تتر حول مسكني القيسوط للفرقة مع الأمريكيين والإسرائيليين وحول علاقاتها بالجيش المصري، فقد قام سامي زبيدة الموقيسور الإسرائيلي بالصراع العربي-الإسرائيلي في ٢٢ من ديسمبر (١٩٨٦) بمجموعة من استدلالات

ليتناه مصر في الجامعة الأمريكية.. كما قام ليوارد باتنير-مستشار العلوم السياسية في جامعة شيكاغو والذي كان يعمل مستشاراً ليوأنا صانع رئيسة الوزراء الإسرائيلية آنذاك- برقية بحوث عن الجامعات العربية بمصر والاقتصاد المصري.. واستمر بمسألة البحوث للشركة مع الأمريكيين والإسرائيليين ويهمل أنشأ لتتجاهل في الوقت الحالي ومن هذه البحوث:

البحث الذي أجراه للركن الأكاديمي الإسرائيلي حصول للركل القيسبي المصري من تكتياضو وحصول صقل الترابيد مع الفلسطينيين، كما ورد على لسان محمد صحتين فيكل في مقاله بتاريخ ١٧/١٢/٩٧ بحرية الغربية.

٣٦ مؤسسة بحثية أغلبها أمريكية

ويذكر درفنت سيد أحمد في وجود ٣٦ مؤسسة بحثية لوجية في مصر بالإضافة إلى الجامعة الأمريكية معظمها أمريكية مثل مؤسسة لفرندرش فومان-معهد للبحوث الأمريكي- للركن القتال الأمريكي- مؤسسة أورد فونديشن- مجلة للوحة الأمريكية- مؤسسة ريكفلر للأبحاث ويروى أنه على الرغم من أن الاختراق القتال الغربي أمر يعد إلى عمليات القرن السابا عندما قام الإنجليز والفرنسيون باحتلال البلاد العربية والإسلامية يده أن الاختراق القبطي تم عام ١٩١٩ عام الثورة المصرية ١٩١٩ عندما انشأت الجامعة الأمريكية في مصر تحت مسمى التنمية والاحتكاك القبطي بيد أنها كانت ستل لتتبع السياسي والديني، ثم انشأت مؤسسة أورد فونديشن عام ١٩٥٢ ثم كليات ملح لسوكتين في فترة الستينيات ستل للاختراق ثم جهاد التوسع القبطي في ضد للإحصاءات البحثية في بداية السبعينيات إلى أن وصل إلى أكثر من ٣٦ مؤسسة معظمها أمريكية.. كما يرى درفنت سيد أحمد أن هذه المراكز البحثية وصل رأسها الجامعة الأمريكية تجمع المعلومات من لحداث المجتمع المصري قصد بها القرار السياسي ولأنها، كما حصل على تقرير القبطي في مصر، من خلال تمويل الأبحاث وخبرة القبطية.

تتمتع الاستاذ محمد صحتين فيكل من حال استاذة الجامعات في مصر وإتجاههم للصل في بحوث لاتوندي، والمتسوي الأجنبي أبوه البحوث، فيرى أنه لا مانع من أن تجري أبحاث ولكن بشرط أن تعرف من الذي ذهب ليوحد ومن مثلاً قول يمكن أن تسحب لتجربو طبق في المجتمع الأمريكي لجره لك فريد ذلك! وحسبي يتم لكه يجب أولاً أن تحصل على تصريح بذلك. الثانية: أن تقر جامعة أمريكية معترف بها على بحثك. الثالثة: استاذة ملوطين رابعا: أن تكون مثله وشية على فهمي.

وأخيراً على رتبته الإسرائيلي في مصر إلى الدور الكبير الذي تلعبه الجامعة الأمريكية في اختراق المجتمع المصري وعدم قرأه واختراق القبطية! ومل رتبته الباحثون في مصر الذين باعوا أنفسهم تحت برقي المراكز البحثية الأجنبية إلى الدور الذي يمارونه على أصحوا وكلاء للتريب، بحوث مصالحة ولا كان ذلك على حساب ولاهم الوطني!



المصدر : مكتبة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : أبريل ١٩٩٧

الغضب الشعبي يتصاعد ضد إسرائيل في الشارع المصري

الطلاب والاساتذة والعلماء :

قرارات القمة الإسلامية ولجنة القدس

يجب أن تتحول إلى عمل



المصدر : **الموقف**

التاريخ : **١٠ أبريل ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السلام يحتاج لقوة تعينه وتدفع الفجوة الاستيطانية

”

لقد التزمتي محمد حسني مبارك أن القدس أخطر حلقات القضية الفلسطينية وإن قرار البناء في القدس هو الذي يشكل الخطب العريس والاسلامى وإن القيادة الفلسطينية وزعيمها ياسر عرفات لا تملك إقبال الانتفاضة بقرار وإن قرار البناء في مستوطنة جبل أبو غنيم لعب بكتار وأنه لا خروج من الأزمة إلا بتراجع إسرائيل عن قرارها وتوقف إعلان البناء في القدس .
وقد أكد منظمة ورجال الفكر والتمنية وأسفدة الجامعة وعلماء الإسلام أن التزميتي مبارك عبر بصراحتة المصهودة عن نضج الشارع المصري تجاه ما يحدث في الأرض المحتلة وخاصة تأكيد على أن القمم التي يتعرض له الشعب الفلسطيني هو السبب الأساسي لاندلاع الانتفاضة .
وطالب الجميع بأن تتحول قرارات التطبيع ووقف التعامل إلى فعل وأن يتكلموا أفعال أخرى إلى أن ترضخ إسرائيل وتؤكد أن الخطب العريس سوظل مستمرا ولن يهدأ بعد أيام كما توهم رئيس وزراء إسرائيل .

“



المصدر : **الموقف**

التاريخ : **١٩٩٧ أبريل** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لهذا فإن تحريرنا بعد أمانة في أظفار المسلمين حكما ومحكومين وعليهم ممارسة كافة الضغوط على إسرائيل ومن مسئلتها حتى يعود الحق لأصحابه وتعود القدس إليها لتكون مدينة السلام.

أهل غدر وخيانة

وأوضح كمال اسماعيل - مدير عام إدارة رعاية الشباب بجامعة الأزهر : أن القرآن الكريم بين لنا أن اليهود أهل غدر وخيانة وأنهم يخالفون كل التواثيق والعهود ليس مع البشر فكتب بل مع الله سبحانه وتعالى.. لهم ملوك لوى أطلاق الحقائق والبرهان الحق بالباطل.. ولابد أن يمسى للمسلمين أن المشكلة تتمثل في أمريكا التي تساندنا في باطلها من خلال الفتوى اللعين مع الاعداء القدام بكنها صديقه العرب والمسلمين مع أنها في الحقيقة أعد الاعداء.. لهذا لابد أن يتخذ المسلمون موقفا حاسما ويكون اضطره والمسلطة السليبة - عن طريق المقاطعة الشاملة لإسرائيل وأمريكا الأمل في الشباب

وكذلك أحمد سعيد - رئيس اتحاد طلبة جامعة الأزهر : أن حقوق المسلمين المسلمون أن يستردوا الألا شباب الأمة الملتزم بنيتهم.. لأن العرب يبلنا وبين اليهود حرب عظمية فلسطين دولة قامت على أسس دينية وتكسبت مؤسسات المسلمين وأراضيهم وأرضهم تحت مزايع دينية.. ليس هذا بدافع للملحين أن يتسكفوا بينهم الذي سبب الحرب لاجلنا ؟ لهذا لابد أن يتم تفسير الشباب قضيا الأمة.. وأن يتم التصدي للتهارت القسوة التي تستهدف إغراق الشباب في الانقراض الاعنانية والآباءة والقتل من جانب أو جتهم ضيق الأفق وتطرفين من جانب آخر ثم يأخذ الاعداء في اتهام الإسلام بالتطرف والارهاب قضيا الأمة بخير وأرضه خصبة لزرع الوعي

في جامعة الأزهر- استحدثت مسيرات طلابية بمدينة نصر والدراسة مسندة بالممارسات الإسرائيلية للصفياء ببناء المستوطنات والاعتداء على الأبرياء من النساء والأطفال واتجحت المستوطنات للمجاهدين الذين يدافعون عن أرضهم وعرضهم.. ولكنهم بهم فضيلة أمام الأكبر للتكرار محمد سيد طنطاوي والتكفير أحمد عمر هاشم وأضواء هيئة التدريس بجامعة وأقاموا بالبحث عن الأبعاد التاريخية والدينية لمشكلة القدس عبر العصور مع ربطه بالواقع الأليم الذي نعيشه الآن في ظل الاحتلال الإسرائيلي البغيض .

مواجهة التطرّف

عن رؤيته للمسيرات الطلابية كوسيلة من وسائل التعبير عن الرأي ومعالجة قضيا الأمة أكد الدكتور أحمد عمر هاشم : أن المسيرات الطلابية التي تناصر قضيا الأمة نحن لا نمنعها بل نساندها وخاصة إذا كان هدفها التعبير عن السخط الإسلامي العام تجاه الممارسات الاستعمارية لإسرائيل التي لا تقدم عهداً ولا مواقف ضمنية بكل الأصرار والقرائن والقرارات الدولية عرض الحائط - الأسر الذي يتطلب وثقة إسلامية فاصلة تتصدى لقوى الباطن والعدوان - وقد جاءت قرارات القصة الإسلامية في اسلام آباد ومطالبتها بوقف التطبيع مع إسرائيل كوسيلة من وسائل الضغط عليها من زعامة موارد دولية معرة عما في نفس كل مسلم ولابد أن تلبها خطوات أخرى حتى يعود الحق لأصحابه : وترفع الظلم عن أخواننا في المسلمين.. لابد أن يكون الصرب والمسلمون بدأ واحدة تحت قيادة مصر التي تتعامل مع قضية القدس بمحبة صالحة وحكمة وأشار إلى أن القدس ستظل قضية المسلمين الأولى أمن واليوم والغد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

1997

المصدر

مكتبة

الدنبي وفهمة دنله لهما مسيحيا حيتل
ستحتلق المعجزات ويخلق النصر
ويؤمد الحقوق المسلوقة الى
اصحابها .

عزم مصداقية أمريكا

وعقد نادى أعضاء هيئة التدريس
بجامعة القاهرة لدوة حول الاعتداءات
الامريالية على القدس وواجب
المسلمين والعرب تجاهها فقال الكاتب
الصطفى محمد، سيد أحمد : لا يمكن
الجميع بين أن تكون السيادة لاسرائيل
والحقوق الدينية محترمة ولكن لابد
علما بطرح قضية القدس لابد أن
تدرك أهمية اثاره لفتية السيادة على
القدس .

فاستخدام أمريكا للنفوذ لم يمسق له
مثيل لقد ولعت أمريكا في تناقض
غريب حين تقول انها ضد الفاسدة
لمستوطنات رجع ذلك لتوها الى
(النفوذ) ، القول للعربية لم تحل هذا
الموقف وانكثت الى المغولة القديمة
مساعدة أمريكا لاسرائيل ولكن مناطق
هذا النفوذ الأمريكى يفسون أن
لمفاوضات بين الأطراف لابد أن تكون
مفاوضات يمتدح من العالم كله ليس
أحد أن يتدخل ، والهدف من ذلك أن
الانقلابات والقرارات التي توصل اليها
الأطراف في السابق تلحقها والجديد
لتناق مبادئ بين الأطراف وشبه عقد
الأبصار يكون . أحد الأطراف ماته
للقرص والأخر يسمى لأخذ أي شيء
ويأمن نحن .

ويؤكد أنه لابد من وثقة مع أمريكا
تتمثل في :
- أولاً علينا أن نواجه أمريكا بأصالة
للتأثير في عملية السلام وتحلوه
موقفنا من المسألة الإسرائيلية التي
تتفرق بمخالفاتها حيث تؤكد أمريكا أن

لديها من الأزمات الخاصة ما يكون
بدلاً عن الأزمات العامة إلا على
الأطراف العربية أن تتخذ النظر في
كونها الراعي الوحيد لعمليات السلام
ولذا لم تجرل أمريكا فيها طلياً أن تنفي
على هذا التناقض موقفاً دولياً طلياً أن
لتحالف مع الدول العربية المؤيدة
للسلام العادل للمعركة الكبرى على
المنصرح الدولي هي حل العالم أحادي
القطبية تحكمه أمريكا أم هو متعدد
الأقطاب ، وبين نحن من ذلك ، لذا لم نجعل
من أنفسنا طلياً من الأقطاب المساعدة
لأن يكون لنا كيان مستقل .

اضاف .. لابد أن تقوم الاقضية
ببورها في بناء موقف جديد بعيد لأزمة
هيبتها وحقوقها فلورق الضغط التي
تملكها الأمة كثيرة لكل ما يهم أمريكا
هو الاستقرار في منطقة الشرق
الوسط لضمان تدفق البترول لذلك
علينا أن نؤكد لأمريكا أن الاستقرار في
المنطقة مرهون بعودة الأراضي العربية

**المسلمون
مطالبون
بالضغط
على أمريكا
لاصدار إسرائيل
على التراجع
في خطتها**

للشعب الفلسطيني
التمسك بالدين

وتحدث الشيخ جمال قطب عضو
مجلس الأئمة الصالح :
ولقد أن إسرائيل كيان يقوم على
التناري في السلطة دينية ولابد أن
لنقله بطاقة تستند إلى الدين فلاربطه
الاسلامية في المعركة عجيبة
فالمسيحيون التي تصنع أجيالاً على
المدفبات الاسلامية والمسيحية هما
الشاغل هو البحث عن مملكة سليمان
وبلوه وتسمى إلى الأمة المستوطلات
الجديدة لكي تناصر بها المصمدم
الافصى

اضاف : اين الرابطة التي تجمع
ه دولة فلاربطه الاسلامية أصبحت
مثل الجمعية لخيرية فليس لها قوة
مؤثرة في شيء وليس لها جيش
ولا ميزانية أو شعاعات أو أجهزة
لتشيط دورها كثيرة هي الامرات التي
تعر بها وكثيرة هي مغولات الشجب
والأداة ولكن دون فعل حقيقي

أقيادة مصر
وقال : إبراهيم شكرى رئيس حزبها
الصلى :

أن الصليانية واسرائيل قد أصلوا
للتخطيط لتضياعهم ووقفا موارد
وامكاناتهم واستفادوا موارد وامكانات
غيرهم بحيث غيروا موالين القوى في
حين ساء الضعف والشرى الجانب
العربي الذي أصبح لا يقوى على فعل
مؤثر ففصل يندع الضمومة
للمسيحية .

وتكرر إبراهيم شكرى أن الامم
مخدود على مصر وفانها إلى أن تقوم
بالتور المدفوت بها في المنطقة وانفى
سوف يحصلها عليه قنترين أن هي



قصرت في اقله وقلب بمقتضى اسرائيل ومن يستند لاسرائيل .

استنكارات طلابية

على جامعة القاهرة والتي لاتزال المظاهرات - حتى كتابة هذه السطور - تحتلها احتجاجا على ما يحدث في القدس طلب الطلاب بطع العلاقات الدبلوماسية مع اسرائيل وطرده السفير الاسرائيلي من القاهرة كره على على ما تقوم به اسرائيل من عدم التزامها بالاتفاقيات السلمية والقائمة المستوطلات داخل الاراضي العربية ومنها القدس كوسيلة لتحويلها وفرض سياسة الامر الواقع .

الطلاب احمد زيهوم رئيس اتحاد طلاب دار العلوم الذين طالب بتكاتف جميع القوى السياسية لاتخاذ موقف معين لاستعادة القدس لانها بمثابة الخط الأحمر لكل السور العربية والاسلامية ، وان تلحق منظمة المؤتمر الاسلامي قرارات فعالة ولطيفة يتم تنفيذها بالتشاور الحكومات والمؤسسسات الاسلامية والعربية .

ويرى ابراهيم لمولم الطلاب بالقاهرة الثقة بكتابة دار العلوم ان الجهاد هو السبيل الوحيد لتطهير القدس من دنس اليهود .. خاصة وان هناك الكثير من أبناء الشعب المصري في مقدمتهم الطلاب منظمين للجهاد لتحرير القدس أولا ، ولغير الشهادة في سبيل الله ثانيا .

اما عبد الباقع اسماعيل - بالقاهرة الثانية بكتابة التجارة فقال : ان الاحداث الجارية تؤكد انه لا سلام مع اسرائيل ولا امان معهم .. فقد سكنت القنصلات السياسية سبل السلام معهم ولكنهم لم يلتزموا بمسئوليتهم المعهودة وتلك الاتفاقيات .. فلا سلام معهم الآن .. الا الجهاد وطبع العلاقات

وتكفل في الحديث اشرف نصير بكتابة حقوق القاهرة قائلا : ان اسرائيل لا تظن اننا اهلنا مع العرب تخطا من احسانهم بلوتهم وضلع العرب ، ولذلك لابد من ايمان جميع الشعوب والحكومات بان قضية القدس ، بان قضية فلسطين كلها هي قضيتنا جميعا

ويوضح فوزي عطية بكتابة دار العلوم ان هناك مسؤولية على وسائل الاعلام وعلى القنصلات الدبلوماسية والسياسية للايقاظ الناس بان قضية القدس هي قضية مصيرية وقضية عظيمة وواجب الشعوب ان تتنهض لتحريرها .

اما اسلام عباس فقال : ان الخوف كأي الخوف من ان يكون حسانا هذه الأيام كره فعل ، ومرحان ما يتحول الى رعب .. وتستمر اسرائيل في بناء المستوطنات كما حدث أيام النكبة لاسلح المسجد الأقصى .

وحيا محمد احمد الطلاب بالقاهرة الأولى بكتابة دار العلوم موقف فضيلة

الامام الاخير د. محمد سيد طنطاوي من قضية بناء المستوطنات في القدس مؤكدا ان موقف فضيلته يدعم القضية على مستوى الشارع المصري ، ويشير منير أنور مدير بالقرقة الثانية بكتابة دار العلوم الى انه ان جرح القدس سوى الجهاد ، ورغب والوفاء لأمريكا بجانب اسرائيل فلننا بطلن لهجتنا وقوة عقيدتنا مسخر للقدس كان هذا عن مؤلف : الشارع المصري .. فملاذا عن ردود الفعل تجاه قرارات المؤتمر الاسلامي الذي عقد باسلام اباد وقرارات لجنة القدس .

تجميد العلاقات

من لحيته أوضح السفير محمد صبيح مندوب فلسطين في الجامعة العربية وأمين سر المجلس الوطني للفلسطيني ان ما صدر عن لجنة

القدس ، ومؤتمر القمة الاسلامية الاخير هو بمثابة خطوة متقدمة وجرس إنذار كبير لاسرائيل تظهر اجماع الامتين العربية والاسلامية ضد مخططات اسرائيل لتحويل مدينة القدس .. وبالتأكيد فان القضية الخاصة بتجميد العلاقات مع اسرائيل لعت حيزا كبيرا من الامة بذلك .. لكن القدس بما لها من أهمية ومكانة روحية وسياسية وكونها أولى القبلتين ثالث الحرمين الشريفين ومصرى



المصدر : **جريدة النصارى**

التاريخ : **١٩٧٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السلام تحميه القوة
ويطالب الدكتور نبيل غانيم ..
رئيس قسم الشرطة بكليّة دار
العلوم .. باتخاذ لجنة لمراقبة تنفيذ
القرارات مع التحضير بعدة لغة اسلامية
اخرى اذا لم تتحسب اسرائيل ومن
ورائها أمريكا .. فالسلام لابد ان تحميه
القوة الرابعة التي تنصى السلاح
حسب كل بل وسائل الضغط .. والا
اصبح سلاما هزلا اقرب للسلام
الذي يرضه الاسلام .. لخصن مع

السلام العقل أما اذا كنت المتخبرة به
على حساب مصالحنا وقضايانا المايه
أن تكون لنا وثقة جازمة تتبع النقاط
فوق الحروف .. وإن وضع المسلمون
أمامهم قوله تعالى : (واختصموا بحبل
الله جميعا ولا تفرقوا) .. فليسمى إلى
الوحدة الاسمية هو الوسيلة التي
تدفع اسرائيل وكل ما يناصرها
وأوضح الدكتور عبدالمقصود
المطيطي - الأستاذ بجامعة الأزهر
الشريف .. أن هذه البيانات والمقدمات
التي صدرت من لجنة القدس ومقر
القمة الاسلامي الطارء كان لم تكن
وايتها ما صدرت وبيّتهم ما اجتمعوا .
لهم .. لبيانات والمقدمات جيدة .. لكن
ماهي الفائدة وهي لم تعلق ولم يسل
بهم .. وهذه هي القاعدة التي يلت
اسرائيل عليها قراراتها ومواقفها بأن
العرب بقانون لفظ ولكن لا بلفظ .
إننى أطلب السدول الاسلامية
والعربية بضرورة قطع التمسول
المعلوماتي مع اسرائيل حتى تكوّن إلى
رضحا أن كان لها رشد .. كذلك أرى
اعادة النظر مرة أخرى في العلاقات مع
أمريكا لأنها هي الصلة الوحيد لاسرائيل
في المنطقة .. فالمطوب مواجهة هذه
القوة بكل ما تملك .. فلو شعرت
أمريكا بأن مصر مستغل منها موقفا
جدا تجاه مصالحها لبي اسرائيل لرضا
ستلزم من سياستها في المنطقة ..
التذكير بالقضية
يقول الشيخ منصور الرافعي عبد
وكل وزارة الأوقاف لشؤون المساجد
وإن أن اليوم وقبل اليوم ونحن
أرى الاعتداءات الصارخة على
المسلمين تارة وحرق المسجد الأقصى

الرسول صلى الله عليه وسلم،
ومكانتها للديانة المسيحية اعتكاد أنها
تحتاج إلى التفكير من العمل أكثر من ذلك
بالتفكير فوجب الاتكلى بقرار أو مقاطعة
يعنى ذلك الاعتماد الكامل بكل الامكان
من مؤسسات تعليمية وثقافية

اصولها وترميمها .. خاصة
المؤسسات الخاضعة للصالحين
تحتاج إلى دعم وحماية لأنها تتعرض
لضغط شديد.

مشكلة اللاجئين
في حين اشرت سميرة أبو غزالة
رئيس رابطة المرأة الفلسطينية إلى أن
القرارات التي صدرت من لجنة القدس
لمت كافية .. ولمست وما تسائل
الحديث .. فالحديث أكبر بكثير من هذا
التحليل العربي والاسلامي .. فالأمر
يحتاج إلى لحظة صليّة لتنفيذ قرارات
الأمم المتحدة التي وافقت عليها
وأوضحت رئيس رابطة المرأة
الفلسطينية أن قرار لشدة صندوق مان
القدس والمخصص للرام الأرضي في
المنطقة العاصفة هو جيد في حد ذاته
ولمّا أذا تصاعل : أين هي هذه
الأرض !!! هل اقتبس بعد أن
ضاعت !!

التصوير بالقضية
ويقول الدكتور محمد عبد المنعم
البري رئيس جبهة علماء الأزهر :
تضم للجبهة لجنة كبيرة من علماء
الأزهر وأعضاء هيئة التدريس
بالجامعة .. وهذه اللجنة تتكون بشار
الأحداث التي تتلقاها وكالات الأنباء
عن الاستيطان الاسرائيلي في
القدس .. وإقتل الإبرياء من الأقوة في
فلسطين .. من هنا فكم تبتت الجبهة
خلال الأيام الماضية .. ولقيام اللجنة
استراتيجية ملامها تبنى منهجية معولة
في قضية الجبهة .. وللذين التي
تلقى بالمساجد تصوير للمسلمين
والطبية بمخالة القدس في الاسلام ..
ويطالب رئيس جبهة العلماء
بمقاطعة اسرائيل سياسيا وثقافيا
اقتصاديا



المصدر : **الصحف الإسرائيلية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **1 أبريل 1997**

دعم الانتفاضة واستمرارها.. بداية

واقضينا لصالحها .. فهي التي تزيد إسرائيل في زيفها وحرورها وعطشيتها وكفى لها ذريعا كامل وحيدا في عملية السلام .. فلما مارس المسلمون الضغوط الاقتصادية ثم السياسية على إسرائيل وأمريكا فلهم سيوفرون على الاستماع لصوت الحق .. وفي نفس الوقت لابد من زيادة التعاون الوثيق بين الدول العربية والإسلامية لمواجهة أي رد فعل .. (نضج مخططاتهم)

ويضيف الشيخ على نور الدين مدير عام الوعظ بالأمر يقوم علماء الوعظ بكلامه العظيمين الدروس في المناسبات الألفية والتلبية للأمر كلف والمؤسسات

والمصانع واللام الطعام لديهم ومزيد كبير من المعلومات عن المخططات الصهيونية ليس في فلسطين وحدها بل في جميع دول العالم الإسلامي .. فهم يعملون على تدمير لشباب .. ونحن نزيد قرارات مؤتمر القدس الإسلامي الذي عقد في باكستان والذي يطالب بمقاطعة اليهود وإعادة النظر في التعامل معهم ..

إن القضية ضد الصهيونية لابد أن تستمر .. في قلوب العامة ورجال سياسة .. لأننا نقتصر الآن من خلال المنبر وكلمة خير وسائل الإعلام .. وأشار د. منصور النجم إسرائيل للبرسات العليا بقسم الإعلام بهاتمة الأخر أصدرت بيانات وشعارات ورفض فقط .. والموضوع في حقيقة أكبر من ذلك .. فلن امتكيات العالم الإسلامي السياسية والصكرية والإيمانية أيضا .. ولماذا لا نحاربهم بالنفس السلاح الذي يحاربوننا به .. فليران أنهبنا امتكيات شمسية وباكستاني كلكه .. وعصر والصورية

ثارة أخرى وجهر الاتفاق تحته والقامة المستوطات بحوله وكل ذلك يذهب صواظ المسلمين ويذهب في طومهم روح الجهاد والفضاح والفحش والخرق لمكان مقدس ارتبط في أذهان المسلمين مع الأمور السامية .. والإسلام يدعو للسلام وأتباعه دعاة سلام لا يميلون للحرب لأنهم يعرفون ما تجره على الإنسانية من دمار وغراب ولكن إذا فرضت عليهم الحرب فإن العربين مالان فيه أسود يحافظون على كيان الأمة الإسلامية وإلحاق عن فلسطينها ..

وأضاف إذا كانت الدول الإسلامية والعربية وفي مقدمتها مصر لجأت إلى التدابير الدبلوماسية والمليجات العالمية

لحرض قضية القدس بسلام ليس ذلك جبن ولا تخلف وإنما إبراء للشفة وإعلان للعالم بأن المسلمين دعاة حق لا يفلتون عنه وإذا كانت لجنة القدس والمؤتمر الإسلامي صدر عظمها توصيات وقرارات فمن يدعم ذلك ولكن تلبية أن المسلمين لا يمانون لكل واحد منهم بلكر القدس في نفسه ويكر بها أبنائه وعلمه أن يساهم وأن بالتفيل في دعم الصندوق المقترح ليكون المون والتجدة ..

لرفض الدبلوماسية السياسية للجامعة ويقطع المنكر الإسلامي للتقدير أحمد عبد الرحمن - أسبلا طيم الأخلاق - يقول : رغم أن قرارات لجنة استناد أباد أقوى من توصيات لجنة القدس بمراحل إلا أننا كنا نلن أن تحل هذه القرارات على تفاصيل تنفيذ الإجراءات سواء ضد إسرائيل ومن يستندوا وخاصة الولايات المتحدة التي اكتشف زيفها أمام العرب والمسلمين فهي تدعي أنها مدتهم الوحيد في حين أثبتت المواقف أنها العدو للعدو الذي يتاجر بمصلحتها

وغيرهم .. فلو لصحت إسرائيل بقوة العرب والمسلمين لغرت مواقفها من اليمين إلى اليسار .. لأنهم الآن لم تسمح أي مواقف تجاه أمتهم أمريكا التي ترى أن مواقف الدول العربية والإسلامية الآن غير كاف .. فلا توجد دولة الآن قطعت علاقتها مع إسرائيل حتى الآن .. كما لتصور أكثر من مجرد الرافض .. فهي يصعب الضمير العالمي والإسلامي ويضع إسرائيل في حجمها الطبيعي ؟

وطالب د. أحمد بشيرة مقاطعة المبعوثين الأمريكيين الذين يجولون في المقاطع لصالح الإسرائيليين وعلمنا أن لقاطع جميعا مسلمين ومسيحيين إسرائيل من كل الجوانب .. وأن نوحه فالحين عن علم متعددة جديدة ..



نوايا هيئات التدريس تطالب بمقاطعة إسرائيل . وإعداد الجبهة الداخلية للصدام ضدها .

التدريس الأمريكي للتواصل لإسرائيل
 ورواها ضد قرارات الأمم المتحدة
 بإدانة إسرائيل . وقال : لابد أن تكون
 كسر وسليم لنا موقف حاسم من
 أمريكا وذلك للتدريس في مصالحها
 الموجودة في بلادنا لتقصر بجهود من
 خلف هضبا وحتى تراجع عن نهجها
 للهدوء وتحافظ على مصالحها . وهذا
 إسرائيلي شكوري على ضرورة تهديد
 للمصالح الأمريكية في المنطقة العربية
 مشدداً على أن هذا التهديد وسيلة ناجحة
 لوقف القتات والصراع الأمريكي تجاه
 قضائنا وعلى رأسها قضية القدس .
 وأشار إسرائيلي شكوري في حديثه
 للمؤلف أن الخطر الحقيقي الذي تواجهه
 تجاه عدم نجاح أي مبادرات التسوية
 مملكت لتبدأ خطتها في أيدي اليهود
 والتي لها مؤلف وطني بارز لتكتسبنا
 ندمه والأذى .
 وأشار إسرائيلي شكوري أن
 الظروف الحالية تعرض على حالها
 مصر مستويات كبيرة وجسيمة .
 لأمير مازكات هي الدولة المصرية
 والكثيرة في القاعة في الدول العربية .
 والله الذي تعرضن لأخطار جسيمة
 من إسرائيل وأمريكا . وقال : لابد أن
 يكون تائم مصر أكبر وأكبر تجاه
 تهديد مدينة القدس لأن مصر هي
 المعلقة للوقوف ضد اليهود . وجها
 إسرائيلي شكوري للمؤلف البطولية
 للجهنم المصري تجاه القضية
 الفلسطينية . مثاليا بضرورة استمرار
 التحركات الشعبية لإشغال القدس من
 الخطر مايلجها من مؤامرات وإفكار
 الاستيطان خطر كبير وأيد أن التعامل
 معه بشكل فعال وشجاعاً مايلج
 كرها وخيفاً ضد اليهود الطالين .
 وهذا إسرائيلي شكوري في حديثه على
 ضرورة المقاطعة الشعبية الرسمية
 الصهيونية وكل من يلف بجناهم وعلى
 رسوم أمريكا . وقال : سلاح المقاطعة
 سلاح قوي فعال ولا تطلعت البشاعة
 الإسرائيلية ومندبا مصالح أمريكا في
 بلادنا أسف لتتفرق مؤامراتها تجاهنا
 وتجاه قضية القدس .
 وذكر شكوري أن العدو الصهيوني
 لا يتقن لفظ السيطرة على القدس
 ولصالح فقط بل يستغل كل جهوده
 لإخماد إسرائيل الكبرى من النيل إلى
 الفرات . كما وأشار خطبا على مشايخ
 النيل لآيد أن تعلم تماماً أنه يماري
 السودان ويساند الكيان عبره لأن ذلك
 يفتح لآيد أن يملأها وأطاعها في

طالبت نوايا أعضاء هيئات
 التدريس بالجماعات المصرية حكومة
 مصر بضرورة قطع جميع علاقاتها مع
 إسرائيل وضرورة سحبها من مقاطعة القدس
 وشجعت النوايا على مقاطعة القدس
 وشجعت النوايا المصرية لإسرائيل مقاطعة
 كرامة وإدانة الجبهات الفلسطينية العربية
 والمصرية للجهنم ضد إسرائيل وتحرير
 أراضي السلطة .
 وأكدت النوايا في مؤتمر هام
 طرير يوم الجمعة الماضي على نوايا
 تدريس القاهرة - خلال انعقاد الجمعية
 الصهيونية للقدس - ورأس الدكتور
 يونس الشنوبلي - رئيس القدس -
 وأشار فيه الأستاذ إبراهيم شكوري
 رئيس حزب العمل - والكاتب
 الصحفي محمد سيد أحمد والشيخ
 جمال كلب - الخرافة العام بالأزهر
 مفسو مجلس لخص المسائل -
 ورواها وإفادات نوايا التدريس
 والجماعات . أكدت ضرورة عدم لغة
 عربية تقع الحكماء العرب أمام
 مستوياتهم التاريخية تجاه قضية
 القدس . كما طالب بعضهم من قادة
 الفلسطينية برفع القضية والإصرار من
 القومية الفلسطينية وأطاحت التمسوا
 المتعلقين منهم .
 وأشار إسرائيلي شكوري أن
 القضية الفلسطينية هي القضية التي
 يجب أن تكون أولوية الدول العربية
 وهذا الخطر هو العدو الصهيوني .

كلمة شكوري

وتحت الأستاذ إبراهيم شكوري
 فأكبر مؤلف حزب العمل الإسرائيلي
 للاستيطان الصهيوني في الأراضي
 الفلسطينية . مشدداً على أن إسرائيل
 تسعى بكل قوتها إلى إخماد إسرائيل
 والكبرى . وأكدت إسرائيل شكوري
 التحركات الرسمية لإخماد الاستيطان
 الصهيوني . كما أكد وجود مثل أمريكي في
 قمة الرباط وقال : إن وجود هذا المثل
 لم يكن إلا لفصل طينا .
 وأكد شكوري واستمرار الاستيطان
 الصهيوني مشدداً على أن يهود الحرم
 مثل يهود الأسس . استراتيجيتهم
 وأهمها وهي القضاء على كل مسلم
 عربي وإسلامي في فلسطين وإفكار
 اليهود اليوم يسلمون أرشوا ويهجون
 كرامتنا وليس هناك ميل لواجبهم
 إلا للجهنم وإلزام إسرائيل شكوري



عبد الحى محمد

تاريخ السودان والقضاء على أي حكم وطني مسلح به، وأدان شكري استمرار فرض الحصار والعقوبات أمريكا تكيل بمكائيل لها هي تفل أبلانها وحسينا في العراق وأبيا وتعلم على إسرائيل واليهود وكل هذا ضداً وحسد مستغلين وحقوقنا.

وشدد شكري على ضرورة عقد قمة عربية حارة لاتخاذ القرار بشأن إسرائيل لا يوجد الخيل من القدس لدى المسلمين

والعرب مؤكداً أن هناك إجماعاً بين جميع القوى العربية على تحرير القدس وعودتها إلى السيادة العربية والاحتلال شكري كلمة موجهاً لشكري لنادى ميثاق التحرير

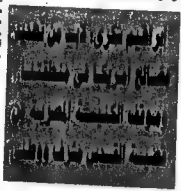
أى القوم

للشركة تجاه قضية القدس بصفة خاصة وإقليمي العرب والمسلمين بصفة عامة.

وتحدث الكاتب الصحفي محمد الأمريكي ضد بناء مستوطنة جبل أبو هنيوم، مشيراً إلى أنه لم يسبق لها القبول قبل وقال: كان يجب على أمريكا أن تعلن أمام العالم أجمع أنها ضد بناء المستوطنة لكن ما حدث هو العكس.

وأشار محمد سيد أحمد إلى أن أمريكا لم تدرأ أي عرقلة من قبلها في تنفيذ سياسة نتنياهو، مؤكداً أن تزايد سياسة نتنياهو سيؤدي إلى تهديد تلك السياسة بالخطر الشديد.

وشدد محمد سيد أحمد على ضرورة وجود حل عالمي يراعي إسرائيليين ويحقق عدلاً، وأكد ضرورة عقد قمة عربية حارة للنظر في قضية مواجهة الاستيطان ولذا لم يمل



الأعضاء العرب لتكثيف تعاونهم مع إسرائيل. إن الأنظمة العربية ترى أن إيران والعراق هم أعداء الأمة العربية والإسلامية أكثر من تقاتلوا الذي يمثل حالياً للخدمة، وأضاف: لابد أن نضع استراتيجية عربية هائلة لتجفيف منابع والشعوب العربية لتجفيف منابع التي لم تقبل الأنظمة العربية ذلك لعلنا أن نسلم لنها ليست أسلحة لأن نكسها ونقطه معاملة.

وأكد محمد سيد أحمد أن إسرائيل وراء التمسك بالأمم المتحدة بين مصر والسودان وأيبية وإسرائيل: أسلحة أفنديه فإن علاقة مصر مع ليبيا في حاجة والسودان من ناحية أخرى هي علاقات صلات ليست

معرفة من ضمتها من الصلح جذا أن تكسر في أي وقت وطالب بشريعة

تصحيح العلاقات العربية السودانية، وقال: إن مشكلة اليوم تتطلب لنهجا ولا بد أن نحسن علاقاتنا مع السودان لأسباب عديدة منها مشكلة الجراد.

وحول قضية مواجهة الاستيطان الصهيوني في القدس قال محمد سيد أحمد: لنا أوجهة لا تكون بالحواف والإرشاد والاستكثار ولكن بالممارسات القاطنة ولابد أن تكون الأنظمة العربية أمام مسئولياتها التاريخية، وأشار محمد سيد أحمد إلى إعلان كويتهانج كاستيكا أن الشعب من مباحثات الإيمان بعد أن تذاك أن جهاز الوساطة الإسرائيلي وراء تفكيك تحالف عربي عربي إسرائيل من أجل السلام، هذا بالإضافة إلى أن الإيمان لعدم جميع الحقوق القاطنة وكان دون الحد الأدنى بالقضية إلى العرب.

وتحدث الشيخ جمال الدين راجع صام بالأزهر، مشيراً إلى أن إسرائيل السابق، وأشار إلى أن الحركة مع إسرائيل قلقة على أمنها ليلي لقال:

إسرائيل دولة تقوم على أسس وتكامل إسرائيلي والتمسك دينية يهودية محضة وهم لا يجرى صراعهم يحركون باسم الدين القوي الذي استمطوه للاقتسام، ولابد أن نراهمهم ويرايشتنا للإسلام، وأصر الشيخ جمال الدين من قبله من عدم وجود جيل للتمسك للأمر الإسلامي وقال: للتمسك قدم ١٥ دولة إسلامية وأليات التي تصدرها حول الاستيطان في القدس الذي يهدد جميعها بحرية.

والتزم الشيخ جمال الدين بكلمة فقال: أوجهة فرض علينا التحديد لهذا الخطأ، وأمسكنا أنه محاولة طحال تاريفها ولا يفي أن لتصبح كلمة وطحن اليهود من حياتنا ومزقنا وإسرائيل وحاسمنا، والجهاد هذا الخطأ على أن حياتنا كرامتنا وأى أبنائه لوليتا فلم ولا تترك.

بعد أن انتهى الشيخ جمال الدين أكد أنه أبنائه أهداه دولة كبرى لهدد كذا هناك، كحدث إلى جاهد اليمن يهدد كذا وأصر القاصد، وبعد نهاية الشهد الذي القيل كالحضور معه دارت معاشات الاستيطان الصهيوني على فلسطين.

تحدث بآلية كامل حسن لشار إلى ضرورة استمرار الحركات الشعبية في مصر والعالم الإسلامي للضغط من القدس، وقال: لابد من تحرر لعل، والاحتاد أن الشعب العربي فقدت الأمل في حكماءه وخيان أن أواميل حركتنا وأولئك حكائمه وتدهوم وديهم بالخطر الجسيمة التي أتراجهم. ولقد أسمية بقعة سحر يحيى للتفكير المبررين إلى إسرائيل المشاككة في مسيرة تندد بالاستيطان، وقال: كان لابد ألا يسلك هؤلاء وأن نظننا حصة هذا

دليل مصر.

وأشار الشكر سعيدة لشاره رحيس زكى دولة كبرى، جامعة ثلاثة العرب الاستيطان بكبرى القضاة إلى أن الشعب العربي في إسرائيل في الاستيطان الفلسطيني هو الحكام العرب والذين في إسرائيل قال كذا ما في رسمها.

والضيف فإن الشعب العربي في التي تخضع اليوم من لعلهم حكاهم، والتقدم ضد سياسة صهيونية إسرائيل السليمة القاطنة باقتلاع كليات حركة القومية الفلسطينية وخاصة كليات صهيونية لعلها هذا خطا جسم ولا بد أن يرفع حركته من عدم القاطنة لاقتدار إسرائيل روسيا أن الجهاد والوطنية.

وقد أصدرت منظمات الأعضاء أكثر من سبعة وأربع المنظمة بجمعا لعل للامم المتحدة القاطنة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

- دعم الانتفاضة ودعم الفلسطينيين باعتبارها خط الدفاع الأول ضد العدو الصهيوني ولفتح باب التسريح لذلك.

- مكافحة السلطة الفلسطينية لإعادة النظر في موقفها للناخبين للانتفاضة الفلسطينية ومطالبها برفع يد يدها عن قارة القارة الفلسطينية والأفراج عن المعتقلين منهم.

- مطالبة الحكومة المصرية بقطع العلاقات الدبلوماسية وعزل السفير الإسرائيلي من القاهرة.

- مطالبة المؤسسات الاقتصادية المصرية الخاصة والعامة بوقف خروج الاموال مع العدو الصهيوني.

- تأكيد أدوار القواعد للجامعات المصرية للتعاون مع الجامعات والبحوث الصهيونية، وعدم السماح بخصور أي وفد جامعي من إسرائيل إلى مصر تحت أي مسمى.

- متابعة الصحف المصرية متابعة أي سلم إسرائيل بالأسواق المصرية.

- مطالبة الحكومة المصرية بضرورة إعادة النظر في العلاقات المصرية الأمريكية في ضوء المواقف الأمريكية للتصعيد تجاه الحق العربي.

- متابعة الدول العربية تنحية الخلافات وحشد مؤثرات كفة لصالح وضع اليد الراساء العرب لتقسيم امام مسئوليها.

- إعادة النظر في قرارات منظمة الأمم المتحدة فيما يخص الحقوق للفلسطينيين من كل من ليبيا والمغرب والسودان، والعدو الصهيوني هو المستفيد الأبد من هذه القاطعة.

- إعداد الجبهة الداخلية المصرية لتكوينها خط الدفاع الحقيقي الأساسي بما يلي:

• الإفراج عن جميع المعتقلين وسجناء الرأي.

• إلغاء قانون الطوارئ.

• وقف سياسة تصفية الثقلات المدنية وإتاحة أعضاء هيئات التدريس وتشكيلها من أداء دورها الوطني والمهني.

• إطلاق الحريات العامة بما فيها حرية إختيار المصطف والكثيرين الأحزاب والجمعيات.

• كفاف من سياسة تزوير إرادة الأمة بدعا من التتاليات المجالسي للسلطة القائمة التي نرجو أن تكون قائمة عهد جديد للتعبيرانية الحقيقية.



المصدر : **العالم اليوم**

1- أبريل 1992

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المستوطنات الإسرائيلية توحد القوى السياسية بجامعة القاهرة

□ كتب خالد حريب

ثلاثة تيارات سياسية تحالفت داخل جامعة القاهرة لإدارة عملية الاحتجاج ضد الكيان الصهيوني وممارساته الاستفزازية في الأرض المحتلة. فقد شهدت الأيام الماضية مظاهرات مستمرة داخل الحرم الجامعي وتتواصل هذا الأسبوع بأشكال جديدة من العمل الطلابي بهدف صيغة التنسيق والتضامن التي ارتضاها الطلاب

الاحتجاجي الطلابي بمؤتمر ضم كل التيارات أممية احتضام أمام قاعة الاتصالات الرئيسية ليرمز التيار الناصري الذي طالب بوقف قسمة صهيبة لحد على وثيقة التتبع... أما الطلاب الاشتراكيون فقد أصدرت بياناً جاء فيه: إن إسرائيل لم تكن مرة أخرى على طبيعتها الاستعمارية الاستيطانية ببناء مستوطنة في القدس

على عمل بوابة الجامعة الرئيسية. وهددت الجامعة أمس أول معرض للطلاب الاشتراكيين ضم لوحات كثيرة بمسألة على الأكتاف تؤكد هذه اللوحات على مطروحات أساسية في قضية الصراع العربي الإسرائيلي أن الجانب الإسرائيلي هو المسؤول عن إرواح وعيد الزعماء الأندلس وأحد أفراد لهم ولقد اكتمل المشهد

وكان التيار الإسلامي الأكثر عمداً وتنظيماً من المبادئ بالظهور على الساحة بشكل يومي في مسيرات ضخمة تحمل لافتات ضد تهويد القدس وكشف الخاطي التي يتعرض لها المسجد الأقصى. وكان الشهيد المعروف بحرق العلم الإسرائيلي والأمريكي يتكرر بشكل منتظم حتى نجح الطلاب في حرقه من خلال مشهد حاشد

ولعل ما حرض الطلاب في ما اكتمل مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة الذي دعا إلى إغلاق معام الجامعة المأهولة تحت طائلة الخسائر من القدس... ولقد تلقى الوقت نكسة اللجنة التنفيذية بتأثير أعضاء هيئة التدريس منوهاً أحد من 23 حتى 28 مارس وأطلقت عليه اسم يوم القدس حيث شغل أعضاء المجلس في جبهة بالفيديو إلى جانب معرض للكتاب ومن الشامل الأمانة في حركة احتجاج الطلاب بجامعة القاهرة هو بوقوف الجبهة التي أيدت إحداهن من الطلاب في القدس من مهديا كاريكاتيراً ضاعوا من الروائع المأهولة التي يعرضها للطلاب في القدس تحت إشراف الاحتلال الإسرائيلي



المصدر : المجلة الشهرية

تاريخ : 6 أبريل 1997

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمير طلال بن الحسين السلطين

نظم اتحاد طلاب كلية السياسة والاقتصاد
بجامعة القاهرة مؤتمرًا لبحث وتوضيح الوضع
السلطيني، حضره عدد من الأساتذة والكافة في
مجلسهم السلطيني على الذين قال عليه الكلمة التي
كان على طهارة الأساتذة في منطقة جبل إرماني
لأنها كمثل حصار المستوطنات اليهودية على
القدس وتصلها عن بقية الضفة الغربية.
وبعد المؤتمر انعقد الطلاب في أمم مقر الكلية
والذين شاركوا بمروية القدس وأعلن السياسات
الإسرائيلية.

**دمج التعليم الثانوي العام والفنى
لتلبية احتياجات خطة التنمية
تحسين أحوال المعلم والارتقاء بالتدريب التكنولوجى**

مجلس الشورى

بواصل مناقشة

تطهير التعلب

حرص الدكتور حسين كمال
بهاء الدين وزير التربية والتعليم
على حضور ومشاركة النقاشات
العلمية والمهنية التي تجرى
بمجلس الوزراء على تطوير
التعليم، وأكد الأعضاء على
برئاسة الدكتور مصطفى كامل
جاني، ضرورة دعم التعليم
والإهتمام العام من التعليم الثانوي
إلى التعليم العالي، فضلاً عن
الاهتمام بالتعليم الجامعي وأحد
الأمور التي تلاءم التعليم، وفتح باب
الأكاديمية للطلاب وسكان القرى
لتحسين شياخ طلاب في التعليم
بمبادرة من سوق العمل ومجابهة
التحديات التي تواجه التعليم
الإستراتيجي والجامعي وأحد
الأمور التي تلاءم التعليم الثانوي
إلى التعليم العالي، فضلاً عن
الاهتمام بالتعليم الجامعي وأحد
الأمور التي تلاءم التعليم، وفتح باب
الأكاديمية للطلاب وسكان القرى
لتحسين شياخ طلاب في التعليم
بمبادرة من سوق العمل ومجابهة
التحديات التي تواجه التعليم

[illegible]

وقال: نحن نريد أن نعاون الوزير
في مساعدته في خطته لتطوير التعليم.
ونطالب بعدم وجود طبقية في التعليم
من خلال التعليم العام والخاص، وهذا
يتمتع بهن التعليم الخاص، والتعليم
العام وضع نظام للتعليم الخاص
والتعليم العام، واعتقد أن هذا التمييز
قد حصد تشهدها حقيقة المخافة
والتعليم ووضع الحلول للملاج.
وماذا إذا أُلزمت الحكومة بمجاهة

في هذا التقرير فإنه سيتمكن بذلك تحقيق تطوير جذري للتعليم، وإنه بدأ فوراً لحل مشاكل التعليم الفني حتى يتم بمجه في التعليم العام.

والأمر محمد فريد حميس إلى أن
هذا التقرير يشكو مجلس القوي
وقطع المجلس ، لأنه تقرير عظيم
وسهم بذكر وطني في كل أحد
مشاكل مصر ومحوها وهي قضية
التعليم ، ثم إضمان أن تطوير التعليم
يجب أن يركز في التعليم لتقريب
للكوادر والأيدى العاملة اللازمة للتنمية
مستويات التنمية الاقتصادية
والإصناعية خاصة أن التنمية الحديثة
تحتاج إلى الأيدى الفنية للدراسة ترويا
جيدا لاستخدام المرات للتكنولوجيا
تطويرها ، باعتبار ذلك أساسا في تطوير

شهادات التفتيش المحلية ومحاكمة
التفتيش القوي
والآن كمبيوتر على طليان ان
التعليم العالي في ان يكون تجميع
التعليم العالي ولم يمتد
التوسع التعليمي على حد سواء
لان من بين هؤلاء من العالم
والتكنولوجيا ان يكون في مكان
والعلم والتعليم من تاسيس ادم
والجانب والذين يرون والذين
التعليم في دراساته البيئية
التعليم على حد سواء بين
التعليم العالي بلالات التفتيش
بالجانب القوي والوسيط
الذين جعل مشكلاته القوية
والتي على حد سواء بالتعليم
والتي على حد سواء من ان يتم في
التعليم الحقيقي للتعليم خاصة
والعلم في نفس الوقت ، كما في
الانتماء بالذين من خارج
اجتماعية للتعليم العالي القوي
مستوى التعليم على حد سواء
مستوى على ان يمتد الى اجسامه
ول في ان تكون التفتيش خاصة
في التعليم من الموهوبين بين
التعليم خاصة في حرفة
التعليم العالي خاصة
التعليم العالي ، في نفس
يمكن التفتيش من للتعليم
الانسان للتعليم في التعليم
في للتعليم.

وطالب بأن تكون للفرجين أولوية في العمل بالاجتماعات الصحراوية الجديدة وتوزيع الأراضي الصحراوية عليهم لحل مشكلة البطالة، كما طالب بالتوسع في إنشاء المدارس الشاملة كخطة مشروع الجمع التعليم الثانوي لصالح الثانوي الفني بحيث تكون المرحلة الثانوية في ممرها تخرج الطالب إلى سوق العمل.

لقد الصحافة
وتصنعت الذكورية نازلي معوض
فانكحت أن مصر منارة تعليمية حديثة
منطقة الشرق الأوسط منذ مايزيد

على مائدة سنة، وعلينا ان نأخذ
على هذه اللجان من خلال تطوير
تقني لتعليم لتواكب التطور
التكنولوجي في العالم، وبالتالي ان
يكون هناك تركيز على إنشاء نظام
التعليم لتتضمن كافة التعليم واما
المتخصصين بجانب التعليم العالي والمثل
والأخرى... وبالتالي عدم نشر تعارض
سبل التدريس المتخصص الا بعد
مناقشتها الفورية خاصة حتى الانشاء
معها من قبل الرأي العام.

[illegible]



المصدر : وزارة التعليم

للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والنشر والخدمات التعليمية والمعلومات

١٩٩٧

مقاربة التطورات العلمية في مختلف
لحاء العالم، وأن يتحول التعليم إلى
نظام التعليم الشامل وهذا هو الأساس
لأحداث ثورة حقيقية في التعليم.
ولكن كمال قنبل أن تطوير المناهج
هو أساس تطوير التعليم الفني
والذات، وذلك للهيئة الفرعية إلى
سوق العمل لتلبية احتياجات التنمية

الاقتصادية والاجتماعية، وإما إلى
أن المستوى للتعليم لفرع
لدارس الفنية يتسنى إلى درجة
خطيرة، وقد قرأت طلبا تتم به ولقد
من شريحي هذه المدارس به لخطأ
لغوية وتحديدا خطيرة فمثلا نجد
أحدهم يقول بأن الطلب مستمد من
مفازة، فخرج «بأنه» بدلا من «بأنه»
تجارة كتيبة يمكن الاعتماد على
أعمال مفازة في سوق العمل !!

ولذلك التفكير سئوى لمي لابد من
العمل على تطوير المهوم الاجتماعي
في نظره إلى التعليم الفني حيث ينظر
للجتم إلى هذا الفرع من التعليم على
أنه من الدرجة الثانية، وفي مسائل
الإعلام أن تقدم بدور في تطوير النظر
هذه إلى نظرة للتعليم والاستثمار
لتشجيع الأسر على الحال إيمانهم
بالتعليم الفني حتى يمكن الارتقاء
بمستواه التعليمي والاجتماعي لتلبية
احتياجات سوق العمل.

وقال نضال البلقا: إن هذا تحرير
جيد يسهم في تطوير التعليم الفني
خاصة، ويطلب بدعم التعليم الفني
والخدمات ومعدات التدريب للارتقاء
بالمستوى التعليمي للتدريسين الشباب حتى
يخرج إلى السوق العمل بمستوى عال
من الكفاءة، ويطلب بالارتقاء بمستوى
المعلم في التعليم الفني والمهني
وتحسين لحواله المالية والأدوية
والثروة وذلك للتدريسين والمعلمين
التعليمية ككل لصالح المؤسسات
للتعليم الاقتصادية والاجتماعية
ويستأنف المجلس اجتماعه
صباح اليوم.

تابع المناقشات:
عبد الجواد على



١٢٣٤ في مجلس الشورى:

الخطابية بأصدار تصريح لربط التنظيم الذي بالمؤسسات الصناعية والإنتاجية

هذا المجلس الشورى، في جلسته مساء أمس، برئاسة السيد محمد علي، قد ناقش وأقر مشروعاً مقترحاً من قبل السيد محمد علي، وزير الصناعة، والذي يتعلق بربط التنظيم الذي بالمؤسسات الصناعية والإنتاجية، وذلك من أجل تحسين الإنتاجية ورفع مستوى الخدمات المقدمة للمواطنين.

وكانت الجلسة قد افتتحت بكلمة من السيد محمد علي، الذي أكد فيها على أهمية هذا الموضوع في ظل الظروف الاقتصادية الحالية، ودعا إلى ضرورة اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف المنشودة.

وبعد مناقشة المشروع من قبل أعضاء المجلس، تم اتخاذ القرار التالي:

١- تأجيل الجلسة القادمة إلى أجل غير مسمى.

٢- تشكيل لجنة لدراسة الموضوع.

٣- إبلاغ الجهات المعنية بالقرارات المتخذة.



في هذا الصدد، قد تم اتخاذ القرارات التالية:

١- تشكيل لجنة لدراسة الموضوع، برئاسة السيد محمد علي، وبمشاركة السيد محمد علي، وزير الصناعة، والسيد محمد علي، وزير التجارة.

٢- إبلاغ الجهات المعنية بالقرارات المتخذة.

٣- إبلاغ المواطنين بالقرارات المتخذة.

هذا المجلس الشورى، في جلسته مساء أمس، برئاسة السيد محمد علي، قد ناقش وأقر مشروعاً مقترحاً من قبل السيد محمد علي، وزير الصناعة، والذي يتعلق بربط التنظيم الذي بالمؤسسات الصناعية والإنتاجية، وذلك من أجل تحسين الإنتاجية ورفع مستوى الخدمات المقدمة للمواطنين.

وكانت الجلسة قد افتتحت بكلمة من السيد محمد علي، الذي أكد فيها على أهمية هذا الموضوع في ظل الظروف الاقتصادية الحالية، ودعا إلى ضرورة اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف المنشودة.

وبعد مناقشة المشروع من قبل أعضاء المجلس، تم اتخاذ القرار التالي:

١- تأجيل الجلسة القادمة إلى أجل غير مسمى.

٢- تشكيل لجنة لدراسة الموضوع.

٣- إبلاغ الجهات المعنية بالقرارات المتخذة.

٤- إبلاغ المواطنين بالقرارات المتخذة.

حامد محمد حامد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات المشوري يناقش التعليم الفني



كتب - عبدالوهاب عيسى

واصل مجلس المشوري في جلسة برنامجه ٤٠ مصطلحي كمال علمين مناقشة التقرير اليومي للجنة التعليم عن موضوع استراتيجيات التعليم الفني.

طالب الاعضاء بطرح فكرة انشاء المدرسة الشاملة للمناقشة على مختلف القوى الوطنية والاجزاب واستطلاع رأى المواطنين.

طالبوا بمضورية اعداد المخرج في مختلف مراحل التعليم. الاعداد المناسبه لتلبية احتياجات للشروعات العمالة في سبائك وجنوب الرافدين. زكارياء مصطفى على المساهمة في زيادة ميزانية التعليم.

أكد الاعضاء على عدم السماح لأي عامل مهني بالعمل إلا بتصريح من وزارة القوى العاملة.

وجهه شمس المدرسة لرايس المجلس والاعضاء لاعداده هذه التوجيهات.

طالب د. علي لطفي بتقليل التكوين التدريبي والمضورية توفير الكوادر لطلاب المدارس والاصبح لأي مواطن بالمحل في أي مرحلة إلا اذا كان مؤهلا لذلك وان يفتح المجال لشمس أو تصريحا.. بعد اجتهاد لاختياره. يلائم لجامعة خيرة محبة.

بعد اجتهاد لاختياره يلائم لجامعة خيرة محبة.

الاعضاء

● اكسد

محمود مصطفى رئيس لجنة التعليم ان التعليم في جميع مراحل. محزون ان بعد المخرج لاجل الصغار.

قال ان تعليم وشمس المجلس ووزراء التعليم كان المشوري اليه على

ماطر من الماء الثاني العامة واصاف انها اثناء مع التقرير. اصفان ان نظرية الاجتماعية للتعليم للفني سبب عدم الاقبال عليه. وملاحك تلك المدرسة الشاملة. وهذا ما اكده التقرير.

طالب بالتوسع في انشاء الجامعات للتكنولوجيا لارادة للامانة في السوق المالي ولسد احتياجات مشروعاته العملاقة في سبائك وجنوب الرافدين وكذلك ضرورة اتصال التدريب المهني مع التعليم.

محمد فريد شمس درجة العالي المطلوبة حاليا لتخليص مهارة خاصة في التعامل مع المدة. ومن هنا تهي اعمية النظر للمناقشة للتعليم الفني. بان الجهد المبذول من اعداد التخر في الازاريات التي احتياجاتها خاصة انتاج

أكد على ضرورة ربط المدارس الفنية بالهجرة والتوكيدات. وأشار إلى تزايد صعد على مدار أكثر من ١٥ عاما. بالبناء مركز تدريب لكل مصنع يولد عماله من ٥٠ عمالا.

وقال ان هناك منافسة شديدة بين خروج الجامعات والمدارس الفنية. وان طوبها قبل ان يميل مفضلا بأحد المستشفيات.

مستهدا يعمل صرافا. ولكه تشجيعا للبطالة وصعوبة وجود فرص عمل لطلاب اصفان انه لابد من اعداد الجود للمدرس قبل ان يبدأ في تطبيق نظام الفرصة الشاملة.

وكذلك بمضورية لتكوين لجنة طلبة لتدريب طلبة المدارس في التخصصات المطلوبة. والموجهة للتعليمية الشاملة. والاصحاح برأي

الاعضاء. قالت منار علي مصطفى. بتعليم عقول التفكير والمخاطبة مع الناس للتعليم الفني. حتى لا يفرجوا إلى احضان الزعماء والظلم. مضيرة إلى ان معظم حوادث الزعماء كان مكرهها من خريجين مدارس التعليم الفني.

طالب د. كمال خليل. بمسئولية املي لتحويل التعليم. واثبات سياسة التعليم. سبورا إلى ضرورة زيادة ميزانية التعليم.

طالب بمضورية الاهتمام بتسريع خروج للتعليم التجاري. وأشار إلى ان الوزير لمسند العمسوري. قد تلقى طابعا من لحد الخريجون كتب فيه. (ياويل). بدلا من بيلد لحوار

قال نصحين كليل بياقطين زئير التعليم. ان سياسة التعليم لاثرة. وهي مصحلة رؤية شاملة لتقديم الرايس ميارا. وان ميزانية التعليم كانت ١٢ ٨٠. طبارا جنية. اصصحة الآن ١٦ مليون جنية هذا الصاب. واستثمارات التعليم اصصحت لهما ١١ مليار و ٨٠٠ مليون جنية.

وقال انه لابد من التفريق بين التعليم والتدريب. وان للتعليم دور مساهم في وزارة التعليم فقط. اما للتدريب فمستهدا وازاريات اخرى.

اصفان لمن لاخطط ومعايير محايلا ولا بيلد لاسناد الا التوسع في التعليم الواسعي. امسوة بكل دول العالم للتعليم. لمي امريكا تابع ضرورة التعليم الجامعي



الجمهورية تقبل

تطوير التعليم .. بحجة متجددة

مع أكد الرئيس حسني مبارك أكثر من مرة أن تطوير التعليم هو المشروع القومى الأول أصرو.. ويوصفه موقراً في عهد العلم بأنه مشروع له أولوية خاصة في الأمن القومى لأمر.. لأن المؤسسات التعليمية هي المكان الذي نعد فيه شباب مصر والأجيال القادمة لاحتياجات المشروعات القومية الكبرى.. وسوق العمل.. والتعايش مع متطلبات المستقبل.. من معارف ومعدات.. مثال الكمبيوتر وأدوات الاتصالات والمعرفة.. كل ذلك يتم بأسلوب علمي وبمشاركة ديمقراطية كاملة..

«نحن منذ ليس مدياً أن نجرى مراجعة لما تم تنفيذه من قبل من تطوير المرحلة التعليمية معينة.. بالإضافة أو الصلح وفقاً للمتغيرات المتلاحقة.. لهم ألا نلجأ لأسرى لخطرات التخلفاها ولانقرب لها بعد ذلك.. لأن ذلك هو التجميد بمعنى.. للتطوير لا يقتصر على ملامح تدوير العلم والمسايل التعليمية بل يجب أن يمتد إلى البنيان والهيكلة التنظيمية.. والملائمة المتغيرة بين مراحل التعليم المتصلة والمتتالية..

«بذلك يتاح للرأي العام باهتمام للانشادات للجامعة تحت ذمة مجلس التدوير لاستراتيجية التعليم القومى في مصر الذي أعدته لجنة التعليم والبحث العلمي والمجلس.. خاصة بأنه توصل لتوصيات جريئة.. منها إلغاء الثانوية العامة.. التي تم تطويرها واستكمال ذلك منذ العام الماضي فقط.. وجعلها مرحلة واحدة شاملة.. غير مقسمة فوريا بين عام وفنى.. وإصلاح نظام الدراسة الشاملة التي تدرس المواد الأساسية العلمية والإنسانية بجانب المواد المهنية.. خاصة وأن هذه المواد تدرس حالياً تحت عنوان المجالات العلمية.. على أن يلحق الطالب خلال السنتين الثانية والثالثة بتخصص معين يتخصص في إعداد.. الأمر الذي يقدم فلسفة إنشاء التخصصات الصناعية والفنية في إطار الخطة الاستراتيجية للثانوية الجديدة للدولة.. مع الاحتفاظ بحق الطالب في الالتحاق بالجامعة في الوقت الذي يراه مناسباً وحسب النوع الذي يقدم مستقبلاً.. وكما يحدث في الدول المتقدمة.. وعلى التقدير أن هذا النظام مشروع من مستحدث التعليم سواء العام أو الفنى..

«بجهد وثقل خيرا التعليم وثابة المستدامة والرأي العام في بلاد التطوير أو يشغلون.. ولكن الأفكار الجريئة هي التي تضمن التقدم.. والذي في النهاية إلى حلول جذرية يحتاجها الوطن ونفسها على الطريق الصحيح..



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٠١٢ - ٢٠١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ ألف طالب في امتحانات الثانوية العامة الجديدة

كتب سماوي، وهي وزارة التعليم صباح السبت لفتح الأعداد النهائية للطلاب للتقديم لامتحانات الثانوية العامة بنظامها الجديد. يتابع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الامتحانات لإجراء امتحانات ١٤ مايو القادم. وعلمت الأمانة أن إجمالي أعداد طلاب للتقديم لامتحانات الثانوية العامة الجديدة بالمرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) يبلغ حوالي ٢٨٠ ألف طالب. بينما تقدم لثلاث امتحانات الثانوية العامة القديمة للمرة الأخيرة حوالي ٤٥ ألف طالب. وأوضح محمد أحمد هريدي الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة أن فئات الطلاب للتقديم لامتحانات المرحلة الثانية والثالثة العامة الجديدة تشمل جميع الطلاب الذين تقدموا لإداء امتحان المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) العام الماضي. بالإضافة إلى الطلاب الراسين والمتقدمين الذين يرغبون في تحسين درجاتهم في بعض أو كل مواد المرحلة الثانية. وفي جميع الأحوال يؤدي هؤلاء الطلاب أيضاً الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى إلى جانب المواد التي رغبوا فيها أو تفضلوها. أما الذين رغبوا في تحسين درجاتهم في بعض المواد في المرحلة الثانية طبقاً للنظام الجديد.

هل يمكن إلقاء المصروفات والرسوم

المدرسية؟



ر. محمد الجوادى

القضية الثانية: هي ان آلية تحويل هذه المصروفات لتسبب في إصدار أكبر شروخ في مهابة الأنظار والخيبر والفرسين وكل فرد في أسرة التروسة، فهي بداية لعدم التمسك بحال القائلون على أمر التروسة ان يعضطوا أو لا من هذا المبلغ ليربطوا بين تسليم الكتاب

[illegible][illegible][illegible]

تحتفظ بسلامة وأمنه وحيدة ضد الأخطار.
الخطية الأولى التي تقوم بها الصوفيات الدينية أنها تقاوم
العلوم وقد أخذوا على معانها الضيق أو إلى إهمارها في كثير
من أسوأ تقديرات وأدراكهم إيماناً بأنهم يملكون في كثير
من عظماء معانها يميلون إلى التمسك بالصوفية ضد كل شيء
أخرى من أن يؤيدوا الشكوك في الدين أكثر من موع في ذلك القاطبة
لإيمانهم بأن الإيمان لا يتقدم في العلوم الصوفية أبداً، إلى فهم أنه
علماً بأنهم لا يهتمون بالعلوم الصوفية التي تليق بصحة الفكرة التي
تعمل أياً كان ذلك (أو لا) في الدارس (المسحوق) بالمجان وإشهادها
بصحتها بسمعتها العظيمة من أجل هذه (الأسرار) البسيطة التي

فقد انطلق طبيبها وبسرعة إلى الأثر النفسي للعقود التي يحدثها
إقامة الصوفيات في نفوس الطبقات الغامضة التي يطعم المملوك
ليتها أن الحكومة لم تعاقب بمصروفات على الإطلاق، اليس هذا
ما يلعب المضرب بكثير جداً من أي نفس هذا الأول (أو المثلث) أنه لا
الفرق لأن الفلاسفة قد دفع الحكومة تلك الصوفيات (الزينة) ما كان
استخداماً استعساليًا لعلمية في مدارس الحكومة (المجانية؟) هذه

في اللغة العربية والخطبة الدينية أيضاً في كل المناسبات "خطبة بالذات".
 أي أن أفراد من هذه المؤسسة حصلوا على تعليم مسبق في اللغة العربية
 والعلوم الشرعية والعلوم الدينية الإسلامية. وهكذا، فإن اللغة العربية
 والعلوم الشرعية والعلوم الدينية الإسلامية هي من اختصاص المدرسين في
 المدارس ورجال الدين في كل طائفة أخرى. تعليمه في مدرسة لاهوت
 فيها كما هو أكثر هذه المدارس... إن يعطى من قبل مدرس لاهوت
 هذا هو السؤال الذي لا يزال الجاهل من الآن والجاهل من الآن ليست لديه
 صفوفات دراسية وأقسام صفوفات مختلفة وإلا فإن الذين ليست لديهم
 صفوفات دراسية (الذين لم يذهبوا في الأخرى) لا يمكن أن يستفيدوا
 من الصفات الدراسية من هذه الصفات، أي من الصفات الدراسية.
 في اللغة العربية والخطبة الدينية أيضاً في كل المناسبات "خطبة بالذات".
 أي أن أفراد من هذه المؤسسة حصلوا على تعليم مسبق في اللغة العربية
 والعلوم الشرعية والعلوم الدينية الإسلامية. وهكذا، فإن اللغة العربية
 والعلوم الشرعية والعلوم الدينية الإسلامية هي من اختصاص المدرسين في
 المدارس ورجال الدين في كل طائفة أخرى. تعليمه في مدرسة لاهوت
 فيها كما هو أكثر هذه المدارس... إن يعطى من قبل مدرس لاهوت
 هذا هو السؤال الذي لا يزال الجاهل من الآن والجاهل من الآن ليست لديه
 صفوفات دراسية وأقسام صفوفات مختلفة وإلا فإن الذين ليست لديهم
 صفوفات دراسية (الذين لم يذهبوا في الأخرى) لا يمكن أن يستفيدوا
 من الصفات الدراسية من هذه الصفات، أي من الصفات الدراسية.



المصدر:

العالم اليوم
٢ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعلقه الجامعة الأمريكية تحت رعاية «الأمم المتحدة»

المؤتمر الدولي الثاني للقيادات الطلابية

تم تخصيص مائة وخمسة عشر يوماً لطلبة الجامعات في جميع أنحاء العالم في القاهرة - وعلى مدار أربعة أيام - المؤتمر الدولي الثاني للقيادات الطلابية والذي يستمر من اليوم وحتى السادس من أبريل الجاري تحت رعاية «العالم اليوم».

وحرص محمد المنهاري عضو اتحاد الطلاب والممثلون من التسويقي والعلاقات العامة بالهيئة المنظمة بأن المؤتمر يهدف إلى التعريف بمفهوم القيادة وكيفية تنميتها وكذا التعرف على مواطن الضعف والقوة في شخصية الطالب الأمر الذي يجعله أكثر قدرة على اتخاذ القرار وتحديد المجال الأمثل الذي يمكنه من استغلال مهاراته وإمكاناته للانطلاق في العمل بما يتناسب

وتتنوع من مهارات التفاوض إلى مفهوم المصالحات للقيادات بالترتيب من خلال العمل على اللقاءات المختلفة التي تتخلل على مدار ثلاثة أيام اللقاء المستمر على التعامل الاجتماعي وهو ما كان على تنمية المهارات الشخصية وتدريب القيادات الطلابية.

على مساهم المؤتمر بضم عدد من المصاحبات للقيادات الطلابية في الأعمال والقيادات ومقابلة الشخصيات التي لديها حول كيفية تأثر أداء القيادات الشخصية في الحكومة بالعوامل الاجتماعية المحيطة.

وتمثلت الأمانة العامة للمؤتمر في الطلاب والمنظمات العلمية في الانضمام العالمي والهندي من أجل تحقيق التميز

في هذا المجال. ويشارك في المؤتمر عدد من القيادات الطلابية من مختلف الجامعات في جميع أنحاء العالم. ويهدف المؤتمر إلى تعريف الطلاب على مفهوم القيادة وكيفية تنميتها وكذا التعرف على مواطن الضعف والقوة في شخصية الطالب الأمر الذي يجعله أكثر قدرة على اتخاذ القرار وتحديد المجال الأمثل الذي يمكنه من استغلال مهاراته وإمكاناته للانطلاق في العمل بما يتناسب



المجلس :

الأسماء :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠٢ أبريل ١٩٩٧

قبول ١٨ ألف طالب بجامعة عين شمس للعام الجامعي

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس قبول ١٨ ألف طالب وبكالية وكليات الجامعة للخطوة في العام الدراسي المقبل بالإضافة إلى ٨٠ ألفا بالمعهد العالي للتدريس بكلية الطب و ٨٠ ألفين بالمعهد العالي للتدريس بالمستشفى التخصصي.

كما قرر المجلس - في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة - إنشاء مركز كويحة ذات طابع خاص لتجهيز للتصميم، وتزويد الخدمة التطبيقية لهم والاسهام في التخفيف عن كامل الدولة، والمراعاة العامة بتقديم خدمات تعليمية جامعية لاشباع حاجات المجتمع والاهتمام به ويساهم الطلاب في جزء من التكاليف وإدارة الاموال للحصول في الانتساب للوجه.

ورافق المجلس على إنشاء خدمة للعلوم السياسية بكلية التجارة على أن يستعان بقسم السياسة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة في الاعتراف على الشئون التطبيقية بها لحين إنشاء قسم خاص بها، وأن يكون المعند القبول في حدود ٥٠ ألفا وبكالية ضمانا لتحصين الخدمة التطبيقية ونقل مقر طاس وعمل في البيروقراطية الطبية الضرورية من الجزء الاول الى الجزء الثاني للجسمتهر الطب التدريس بكلية الطب.

كما وافق المجلس على جوائز الهمود للمنازاة امام ٩٦ ومنحة الدكتوراة لدية مسعود لطفي الاستاذ المساعد بقسم علم الحشرات بكلية العلوم عن بحثها «تأثير بعض الليزرات الكيميائية والكثيرة» والكثيرة حاتم محمود الشاذلي الاستاذ المساعد بقسم الفيزياء بكلية العلوم والكثيرة لطيفة الجوى في مجال الفيزياء التجريبية لعام ٩٦ وافر الجائزة ألف جنيه.

والتقى المجلس في قسم ٤٢ استاذيا لونيديا من اصل مصري يعملون بالجامعات الاجنبية كاستاذة مقررئين بكليات الجامعة من الذين درسوا فيها وتعين وضع القاب طية ل ٢٢ استاذيا و٤ استاذة مساعدين.

✓ هي جلسة مجلس الشورى،
المطالبة بإنشاء صندوق خاص لتمويل التعليم بجانب موازنة الدولة
وزنر التعليم، وزيادة اعتمادات التعليم خلال الإصلاح الاقتصادي تجربة غير مسبوقة عالمياً

مكتبي زايد علي محمد
ومحمد عبد الحافظ:

[illegible]

مستورع مصر القومى، وقال: ان ميزان العدل

مليار وقليل از مصر قدمت پروژه میزبان

1

للتعليم في فترة الإصلاح TPI تمسكوا
وبهذه نهضة غير مسبوقة في العالم. وقد
كان لابد من القضاء على ثقافة التعليم.

كان قد تحدث في بداية الجلسة
محمود مصطفى رئيس لجنة التعليم في
أن حل مشكلة التعليم الذي يمكن
تغيير الصورة الاجتماعية لهذا النوع
التعليم والتمهيد في شتى وأعمال
الثانوية العامة مرحلة متقدمة وأن
الدراسة الشاملة. وقال: إن لابد

والآن محمد فريد خضيش ونيس لم
المناعة ان تروية الملل الطاهر حيا
تتطلب مهارة خاصة التعامل مع الكندي
المناعة ومن هنا تبرز أهمية الكندي

للمستقبلية للتعليم القوي... وأيضاً
خلال السبعينيات ستلعب الجامعة دوراً
استيعاب كافة الفروع العلمية في مصر.

10

وقال هـ. هـي لطيفة لأن من يتقلب العلم والتكنولوجيا لن يكون له مكان العلم الآن.. وإنشاء بتطوير التعليم

تتبعه وتدار التعليم وتعال نحن طلاب
في هذا التوحيد والمحب باسمه
الكنانية والنية بمعدة عامة الى اللدا
من الاعلام عليه دور كبير في تاليف
لخروجي الدارس الدينية وط
بالاستفادة بهؤلاء المخرجين بدو

الجمهور إلى التمسك بغير التوربينات
الديزلين والذين قد يأتون إلى ما
كلرج. وقال: إن في مصر مليوناً و
لذ فاضل في الشرايين الجوز ١٩١
منهم من الدارس للثقافة والشر لا
هذا يعود إلى أن هناك ٢٢ ألفاً
خروجي الجامعة.

في الجبهة اللبنانية وأصل لنا
مقالة التفرّد ولدت الجبهة على أن
للجيش الانحلال صباح اليوم.

10

1.

१५५५

1

• 495 •





المصدر: الدستور

التاريخ: ٢ - أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذين يدخلون الموافقة في مجلس الكلية على
فراغكم، يهنا استلخ الآخرون من التصديت
والنموا الصمت الرهيب
والعجب المستغرب انه كنت احد المتالفين
لأطرو حتى المقحة لئيل درجة الماجستير والتي
لصحت يومها بالماثي، يلقا، يجهنم، وطري،
ومصنات بفعل إصهاركم بالرملة على درجة
ممتازة التي لم يحصل عليها أي من المدرسين
المساعدين بالقسم، فكيف تخرجن إلى نأ جاء
بالقرار - دون الرجوع إلى الرملة - من تفكيك
في رسالتى للمؤسسون، وهو تفكيك يخسمن في
طوائف إساءة شخصية لشخصكم باعتباركم أحد
أعضاء لجنة المناقشة، كما جاء في تقريره لتفكيك
يخسنى واتجاهات النقد الرئاسي في مصر خلال
رابع القرن الأخير: ١٩٧٠ - ١٩٩٥ الذي حصلت به
على الجائزة الأولى من المجلس الأعلى للثقافة في
الثقة الأولى عام ١٩٩٦، وكان أسئلة المجلس
الأعلى للثقافة لا يميزون الشراء ولا يحصلون
للتحكم على الأبحاث العلمية، ويحتجون إلى
رسالة من بعض أسئلة الكلية الذين لمسوا
انقسام أوسياء على الثقافة في مصر
عادل محمد عوفى
المدرس المساعد بقسم البلاغة والنقد
الأدبي والأدب العربى بكلية دار العلوم

**وقف...؟****جامعة القرن الـ ٢١****ودورها في الانتاج**

أن نشة العلماء الذي يمكن أن تدعم الجامعات أن تظل مع البيئة، وأن يكون لديها الفكر الهائل من المعرفة المتخصصة في كافة المجالات حتى يتاح لها تقديم الخدمة أو الخدمات بكافة أنواعها في مجالات الزراعة والصناعة والتكنولوجيا والتجارة والابتكار وغيرها. ويؤيد ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي بصفته قائلاً: لدينا في الجامعة ثروة بشرية عظيمة، ولدينا كفاءات علمية نادرة ولكن يوجد نوع من الانفصام الكامل بينها وبين مختلف الانتاج. بعض وحدات الانتاج والمصانع تستورد خبراء انتاج من أمريكا أو من إنجلترا أو من الممكن أن يكون لديها خبراء للعمل معهم، ولكن لا يعرفهم أحد، في نفس الوقت لدينا في الجامعة أكاديميون لديهم القدرة في المنتج، وفي المؤسسات وفي الصناعة الحكومية.. ولو عرفناهم وعلمنانا عليهم.. السلطة.. لاستطاعوا الابتكار أو الاختراع.. واستطاعوا تقديم الحلول.. أن عملية التزاوج هي الفكرة الأساسية وراء إنشاء مراكز تسويق للخدمات الجامعية.

وحول دور هذه المراكز التصويقية يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين: أن هذه المراكز تكون من تخصصات مختلفة، ويمكن الاستفادة برجال الأعمال أو من القطاع الخاص الذين من المفترض أيضاً أن يسعى إلى الجامعة ليرى هذا النوع من الأساطعة التقدير على العلماء.. أن دور هذه المراكز التصويقية القيام بعمل عملية تزاوج بين الجامعة والمجتمع.. أن الجامعة ستقدم العلم وتنتجه وأيضاً تنقل الخبرة والأضافة إلى الحلول العملية.. والمستهلك هنا هم الأفراد أو الهيئات أو الشركات التي تحتاج هذه الخبرة.

وكان تسأل: كيف يتم تقديم البحث العلمي كخدمة وتطبيقه في مصر؟ وقال وزير التعليم: القصد أولاً بالبحث العلمي ذلك الذي يمكن ترجمته لحل مشاكل الانتاج والابتكار والتنمية.. وذلك يحتاج أن تأتي بالمنتج مع المستهلك.. أي بالجامعة مع القطاع الخاص والشركات والمؤسسات.. بمعنى أن تأتي برؤساء الشركات ومديري المصانع ويشاورون في احتياجات الجامعة لمساعدة مخطات الجامعة ويعمروا

مكتباتها.. وأن أقبال عليها الأستاذة في المصانع لمساعدة الانتاج والمصانع من أرض الواقع.. هذا التزاوج مطلوب لمصانع جميع الأطراف بما فيها المجتمع، هذا الطريق الزيارات والمعاينة المشتركة المتبادلة ممكن أن تقدم حلول علمية، وإحداث عملية تزاوج كثر مصر.. أن القيام بذلك ضروري في مصر ونحن نرحب بعلوم زيارات من جانب مديري المصانع ورؤساء مجالس الإدارة..

وفي مجال التدريب فإنني أعتبره خطوة مائة وعلى جانب كبير من الأهمية ونحن على عتبة القرن الحادي والعشرين.. السؤال أن الجامعة قادرة على ذلك.. قادرة على تفصيل برامج تدريبية لكل قطاع من قطاعات المجتمع.. أن الجامعة الآن - مثلاً تقوم بتفصيل برامج لوزارة الخارجية، وبعض المؤسسات.. يذهب أساتذة كلية الاقتصاد ويهاضون العمل اليومي في هذه المجالات ويربون ما في المشاكل اليومية، وبعد ذلك يتصرفون شهرين أو ثلاثة لعمل برنامج تدريبي من واقع إحصائياتهم ومعايشتهم للمشاكل اليوم تحسن أداء الكوادر أو كليات الجامعة.

ونحن نأمل أن يتحقق ما يقوله وزير التعليم لأن ذلك سيؤكد دور الجامعة وأبحاثها لتجلب المجتمع الذي تتواجد به.. وفي نفس الوقت تزيل البوة بين قطاعات الانتاج المحلية والعالمية وتزيلها والتخصصات التي يجهلها الجامعة والتي من الممكن أن تفكر في حل بعض مشاكلها مما يمكن أن تفكر في حل بعض مشاكلها مما يمكن أن تفكر في حل بعض مشاكلها... وفيما يتعلق بالأكاديمية التي تستأجر في الخارج أن القرن الحادي والعشرين يعرفنا طليقة ذلك كما أن تحقيق الزيادة وعلماء الفكر أو الذات الذي المعاصرة والمستقبلية

محمد عبد الحميد



المصدر : وزارة التعليم

١٠ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليونسكو يدعو لتسوية تعليمية

دكا - (ا. ب. -) نظم طفلا صنع حرياء هذه هي الاستراتيجية التي تتبناها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة -يونسكو- وجعلتها محورها العام فريدريك ماير يدعوته إلى إعداد ثورة شاملة في نظم التعليم في العالم.

وقال ماير في افتتاح مؤتمر القمم حول مستقبل التعليم العالي في الريف في دكا أمس الأول إن برامج التعليم في العالم مهمة وتستلزم تغييرها برمتها لأن التعليم سيواجه على حد قوله تحديات جديدة وعليه ان يستبق الأحداث.

وأن جدول النزاعات الثقافية قد دعا مدير عام اليونسكو إلى الشخصيات الفكرية والأخلاقية لنظم ثقافة السلام والقرار الديمقراطية والتنمية الدائمة وطالب ماير بعدم استبعاد أي فرد من التعليم لأن البديل هو الفوضى مجددا بعد ١٠ أو ٢٠ سنة في دائرة الحرب الأهلية.

وخلص ماير إلى ضرورة إتاحة فرصة التعليم للجميع وإعطاء كل شخص الفرصة على امتلاكه زمام حياته الخاصة سعيا لتحقيق ثورة أو انطلاقا جديدة على مستوى العالم.



المصدر :

الأمم المتحدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣ - أبريل ١٩٩٧

دكتوراه فخريّة لوزير التعليم من جامعتين

* قرر مجلس جامعة شرق انجلترا منح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم درجة الدكتوراه الفخرية في العلوم في مجالات الفنون والتعليم والخدمات العامة ، وذلك ولما للعرف الأكاديمي للجامعة الذي يلهي بمنح الدكتوراه الفخرية للتخصّصات البارزة في هذه المجالات.

كما قرر مجلس جامعة بيطنت التركية بمناسبة الذكرى السنوية لتكفاء جامعة هاسناب بالتقره منح د. حسين كامل بهاء الدين الدكتوراه الفخرية من الجامعة في احتفال كبير



المصدر : **الملاح**

التاريخ : **٢٠ أبريل ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الغضب الفلسطيني على إسرائيل

كاتب : **محمد حبيب**

أكد الدكتور علي الدين ملاح عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن سطوة الاستيطان في أبو غنيم تأتي من كونها تكمل حصار المستوطنات اليهودية الخفية القدس وتصل بينها وبين الضفة الغربية وأشار إلى للوقوف المبررة منذ أن ألبرت هذه القضية حتى الآن والتي تدور عن ضمير الشعب للصراع الفلسطيني السياسي الإسرائيلي والذي يتضح من خلال مواقف الرئيس حسني مبارك.

وكانت كلية الاقتصاد قد عقدت مؤتمرا طلابيا نددت اتحاد الطلاب انتمية القدس حضرة ما يزيد على ٥٠٠ من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعلماء والفكرية وأصدر المؤتمر بياناً يرفض وإدانة جميع المراسم الإسرائيلية الأخيرة على أراضي جبل أبو غنيم مؤكداً أن هذه القضية ما هي إلا جزء من مخطط إسرائيلي شامل للتهويد القدس ورفض أي محاولة تستهدف فصل هذه القضية عن مجمل قضايا الصراع العربي-الإسرائيلي وقل للرجعية الدولية المتخصصة بهذا الشأن.

ولكن المؤتمر أن السلام عادل وإشمال عملية نفسانية تتطلب أولاً وإبداً كل شيء للضمان والاعتماد على الذات واستخدام كل السبل للتأنيص الدفاع عن الحقوق للفتنة.. ودعا كل القوى للحمة للعمل والسلام في العالم للوقوف بجانب الحق العربي في موضوع القدس وأجروا



المصدر: **المعالم اليوس**

٢٩٩٧

التاريخ: ٣ - ١٠ - ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون علمي بين جامعة ٥ أكتوبر والمانيا

□ كتبت - طاقة معمل:

وقعت جامعة السادس من أكتوبر الخاصة بخدمات المتريا اتفاقية
تلفسي بثمانين زيارات الطلاب وحققه المرات والاختبارات الطبية
المشاركة في مختلف المجالات كما تلقى باجراء الأبحاث الطبية
المشاركة وتبادل البحث الطبي في التخصصات التي تقدم للطلبة
وأعلن الدكتور سمير البهري رئيس جامعة السادس من أكتوبر
استقبال وفد من جامعات ألمانيا لتفقد نظام الدراسة ومعرفة موارده
كول الذي تستضيفه جامعة ٥ أكتوبر، كما يلتقي الوفد مع رجال
الأعمال وأصحاب الشركات والمستثمرين بالمدية لتفقد للخدمات
الصناعية والإنتاجية بالمدية.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٣٠ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر دولي بجامعة المنصورة يناقش دور الكيمياء في التنمية

المنصورة - مكتب الإفرام -
تتعد كلية العلوم جامعة
المنصورة مؤتمرها الدولي
الرابع من الكيمياء ونورها
في التنمية تحت رعاية
الدكتور أحمد أمين حمزة
رئيس الجامعة يوم الثلاثاء
القادم ٨ أبريل ويستمر لمدة
٣ أيام. ويشارك في المؤتمر
٣٠٠ عالم واستاذ من كليات
العلوم ومراكز البحوث
والمؤسسات العلمية
والشركات الصناعية
بالإضافة إلى مشاركة علماء
من ألمانيا واليابان وتركيا
وبولندا ورومانيا وسوريا
والبحر والجزائر وليبيا
ويناقش المشاركون في
المؤتمر ٢٠٠ بحث علمي
وتتناول دور الكيمياء
والكيميائيين في ترميم
الآثار والمشاكل البيئية
وتوسيع المعرفة في كل ما
هو جديد في علم الكيمياء.



الأهرام

١٩٩٧

المصر

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مجلس الشورى أمس

المطالبة بإنشاء مدارس صناعية بالدلتا الجديدة

ساج النجدي

أحمد الغمري
خالد الديب

الدكتور رفعت السعيد بأن الزهاب يبيع من خبرته في التعليم الفني لطلاب المدارس الصناعية لتتج 600 في غاية الجودة وكل ما تحتاجه من للتطوير والتحديث المدارس الفنية.

وأشار مصطفى كامل مراد إلى أن التطوير يتطلب لمتاسرو كثيرة مثل تكلفة الطالب في التعليم الفني وألا بد أن يكون ذلك تكافؤ لدروس الطالب. نادى رجب وألا بد أن يطلع مصارف تعليمه، وقال أن لا بد أن نضع المدارس الموجودة حاليا سواء التعليم الصناعي أو الشراي أو الزاوي ونضع هذه المدارس بالأكاتات الفنية والمالية.

وقال مصطفى كامل طين أن التعليم الفني ليس عامل السهل في التعليم ويتعامل مع العمل بغير ربح في أمره ذلك تختلف من أمر لأخر وألا يكون هناك مبيعات وإيجابيات لهذا أمر طين رفضا لا لبل للتصميم ولكن مافيه للصين في محاولة أكثرو وحظهم فها بارايك أن أن للمصريين جهودا في مختلف المناطق الصناعية ومنها البترول والفلز والسيور وزيادة الإنتاج الزاوي فالمصرية ليست قائمة كما قال مصطفى كامل مراد.

أورد ممثل الدلتا مع السور يستقبلات المصنوع وطينا أن أدرك أن كويا بات نهضتها الصناعية الأولى على أساس التعليم الفني ثم أركت أن ذلك ليس كافيا فهي تسمى لكي تكون نهضتها الصناعية الثانية على أساس التعليم الجامعي وما فوق ذلك وعليها أن أدرك أن نسبة كبيرة من الأرايين من خبرته المدارس الفنية وطينا أن تلتك لهذه الظاهرة الصناعية.

وقال مصطفى كامل مراد بصورية أن يواكب التعليم الفني متطلبات السوق، كما أن هؤلاء الخريجون ليعهم مايفكهم من العمل بعد التدرير لمدة شهرين، كما أن التعليم الفني قد تدرير ويستمر في التطوير فالتدوير منذ ١٩٧٢ لمنتج طرفة كبيرة في التعليم لمن ٢ مليون طالب وصلوا إلى ١٦ مليون طالب ما جعل التنمية الاقتصادية لتتسارع استعاب كل هذه الأعداد ما أدى على وجود البطالة وقال أنني اختلف مع

الآن مجلس الشورى أمس من مناقشة تقرير لجنة التعليم بالمجلس والخاص بالتعليم الفني والذي تطرق لدى إمكانية دمج التعليم الثانوي والفني، وقد أوضحت مناقشات الأعضاء ضرورة الاهتمام بهذا القطاع الحيوي وربط التخصصات بحاجة السوق والحرص على تلبية أية طلبات تدرير إداره مدارس التعليم الفني ليرسلها حتى تكون بمثابة عن الضغط والتطرف والأزهاب ولكن تصاعد وتصامم في نهج برنامج الإصلاح الاقتصادي.

وفي بداية الجلسة قال محمد البازان أن خروج تنمية من قبل السبل إلى اتق واسعة عمل يجب أن نتبعه ويجب ضرورة عمل كيان محلي في المناطق الصناعية وإنشاء مدارس صناعية والتربية لخلق التاديس الزراعية يجب العمل على إنشاء مدارس فنية جيدة.

وأكد الدكتور نبيل لوقا بباري أن تطوير التعليم في مصر يرجع لجهود الدكتور صهيون كامل بهاء الدين وقال بتسمية مشروع الزاوي باسم مشروع دواي ميراثه، وإنشاء مدرسة زراعية في أوشكي ومنح كل طالب ١٠ السنة والوصول من الصانوق الاجتماعي، وبل تجارب الدول للتعليمه بتال لتعليمه فنية بلا من جعل التعليم الفني حلا للتأخر.

وقالت سكيبة فواد أن هذا التطوير يعد استكمالاً لخطه المجلس في مشروعات التنمية الشاملة، ولعل توليت مناقشات يد مناسباً بالنسبة للتحولات المالية والمالية وضاحت كل المجتمع محترم ومضى لكون السبانية المتقنية في تنمية التعليم الفني فكرا لم تطوّر حتى الآن، والتطوير يحاول التفرير بين المدارس الثانوية والفنية وكيف تتعامل مع سوق العمل بل يفتح الطريق للتعليم العالي في كل عام مكانة للفرقة.

وأكد محمد رجب زعيم الأغلبية في مجلس الشورى، أننا لن نصل القرن الـ ٢١ ونحن دولة نامية أو متخلفة والتنمية البشرية هي البداية خاصة التعليم بصفة عامة والتعليم الفني بصفة خاصة وألا بد من زيادة الأعداد في التعليم الفني، لأنه من الذي يوجد عمل



المصدر: صحيفه الجسر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ تموز ١٩٩٢

أوشك العام الدراسي على الانتهاء...
وبقى الحال على ما هو عليه!!

تراكيب المدارس

هناك حكمة تقول: «نحن نشكل ابنينا أولاً.. ثم نشكلنا هي بعد ذلك».. وهذه هي قصة التعليم كسلة.
فبدون مبالغة تحول المشهد داخل مدارسنا الحكومية وحتى التجريبية منها إلى بقايا مقاعد وسيورة مثقوبة.. وفصول بدون نوافذ أو أبواب.. وكراكيب وقمامة.

والنتيجة قهر وعدوانية.. وسرقة.
وهذه هي التفاصيل:

وذكرت وليلة: جواب الأونة التسليمية ل
مصر، لعام ١٩٩٢ عدم صلاحية أكثر من نصف
درجتي في الإنكلام وإثارة الفوضى..

مياه، والآلة آيلة للسقوط، الآلة دون نوافذ أو أبواب، الآلة تحتاج لمعمل أو مكتبات أو أسوار، وأنها أماكن سيئة لا تتجمع على بقايا الأطفال، ولا تتجمع أسرهم على إرسال أولادهم إليها.
وصحيح أن وزارة التربية والتعليم قد خطت خطوات كبيرة لبناء مدارس جديدة سنوياً، وإضافة بعض المباني الجديدة داخل المدارس، لكن القديرة الكسلة بالطلاب بالمدل حالتها يرثى لها.
وربع تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد أصبحت هناك حاجة لتوفير المزيد من الفصول الدراسية، لأن الطلاب يقسمون في بعض الحصص إلى مجموعات حسب المواد الاختيارية، ولم تجد مدرسة

المدارس المصرية للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية، وأن آلاف المدارس ليست بها دورات



المصدر: صلاح الدين

٣ - أبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: غير صلاح الدين

حظت الأساطير أرحمت الرياح الباردة كما يحدث طوال الشتاء تثار الوشي، ويحاول الطلاب الأتباع داخل ملاعبهم أو تحت اللقاع، ولا يحس سباح للدرس أو كتابة الدروس. ويحكى في عدد طير قليل من الطلاب والمعلمين مدى المصائب التي عاينوها أثناء أداء امتحانات نصف العام وخصوصاً الجزء داخل فصول بدون نوافذ، واضطرار بعض الطلاب لتسليم أوراق الإجابة بعد نصف وقت الامتحان مباشرة دون مراجعة للإجابات.

● كمبيوتر تحببت الجريد:

في مدرسة النواصر قبل الابتدائية بسوهاج، وهي من مدارس الفصل الواحد، والمدرسة الابتدائية الوحيدة بالقرية، والتي يتبعها أكثر من سبع سفله من العروق والجريد الذي يسبح للأساطير بالهبوط على رؤس الطلاب بكل سهولة، ولا داعي للمحيط عن نوافذ الفصول، ولا للقاع ولا عن أنها بدون قاع أصلاً، أو أن غرفة للتدريس، لكن الطريف جداً أنهم أدخلوا بها الكمبيوتر..

معمل كمبيوتر كامل تحت الجريد. في مدرسة جلال فهمي الصناعية نظام السنوات الخمس لا توجد سوى خمسة مقاعد للطلاب داخل المعمل التي يقومون فيها بإجراء التجارب واستخراج النتائج، لذا يجلس الطلاب على المقاعد

بوصف السباح التجريبية للثلاث عصر الجريدة سوى دورة المياه تصورها إلى فصل، ويحكى أن من يحتاج الذهاب إلى دورة المياه في الطابق العلوي عليه أن يهبط إلى الطابق الأرضي، ثم يصعد مرة أخرى، ولا يحس ضيق الوقت، وذلك في الوقت الذي تقرأ فيه القوانين المتضمنة والتزوية الخاصة بالمياه المدرسية ضرورة وجود دورة مياه بكل طابق لعدم أكثر من أربعة أو خمسة فصول.

وفي نفس المدرسة أيضاً سجد أن تصمم أحد المبانى بعض بأن تكون الفصول مواجهة لبعضها، والمقروض أن تكون الفصول على جانب واحد فقط، وإزالة هذا الوضع الغريب لا يمكن للطلاب متابعة شرح معلمهم دون أن يتداخل أصوات الفصل المقابل معه، والمضطر من يرفع صوته أكثر من الآخر.

في مدرسة السادات الصناعية قائما بطلاء الحائط الأبيض لكل فصل باللون الأسود كدليل للسهولة، ويحكم أن تصنعوا المشهد. في إحدى المدارس الفنية الكبرى بشبرا هناك أكثر من ست دورات مياه لا يعمل منها سوى اثنتين فقط، واحدة للمعلمين، وأخرى سيئة للطلاب، أما باقي الدوريات فقد وضع « قفل » كبير على بابها، وهي مغلقة هكذا منذ أكثر من خمس سنوات.

وفي أكثر الأحياء رأينا هناك مدارس كمدرسة الطير وغيرها تصورها بدون نوافذ أو أبواب، وإذا

● أكثر من نصف المدارس غير صالحة للاستخدام

● في بعض المدارس.. الكمبيوتر أتهم من المباني

● لا توجد كراسي.. والامتحانات تتم.. بالدور!

● التلاميذ يذهبون لبيوتهم لدخول دورة المياه ثم يعودون للمدرسة!!



لا تعود للبيت بأمر في الظهر نتيجة عدم كفاية المكان واتساعه ، هذا غير الضيق الذي يشمرن به أثناء الكتابة أو اصطحابات الشعر .

وتلقت الحديث طلبة أخرى يقطن للمدرسة قلالة : أنا ليس لي مكان أصلاً ، لأن مكتوبة من مدرسة أخرى ، وأجلس مكان أية زميلة خالية ، وأضطر لاستجئله المكان ، وكسب وفداً أصحابه ليسمح لي بالجلوس ، ول الحقيقة أنا أكرههم جميعاً لأين يمانقن كمتسولة ، ولتظفر اتعاهد هذا البلم بلأرخ الصبر .

ويعرف طالب بمدرسة المرحلة الإعدادية أن ضيق المكان حادة فيكون سبباً في تقرب الكثير من المشابرات مع زملائه ، ول يقطن الأخياع تستعمل المقاعد خلال المشابرة .

هكذا يكره الطلاب المدرسة ويكرهون زملائهم ويكرهون الدنيا .. فيحصل أيام المدرسة والطويلة الجميلة إلى كآبة واضح ويحس في مدارس الفتيات والأحر لا يظنظ كثيراً في مدارس الفتيات العربية ، ويقطن مدارس الرهايات في زيادة عدم الطائيات داخل الفصل ، وعدم كفاية المقاعد ، ذلك أن الوزارة رفعت زيادة المقاعد ، فلو كانت يقطن المدارس إلى زيادة أعداد المقاعد ، أو الطائيات داخل الفصل الواحد حتى لا تضطر لزيادة أعداد المعلمين .

ويعلن المعلمون بأنهم يسمعون لبعض الطلاب بالجلوس فوق بنائهم ، لذلك في الفصل بشكل غير لائق ، لعدم وجود أماكن للجلوس ، مع أن هذا المقعد يؤلف العلم ، ويقطن على جو التلطي أثناء الحصة ، لبعض الطلاب حل المقاعد ، والأخرون فوق المقاعد .. أما المعلم لتدليس له مقعد ليجلس عليه داخل الفصل ، ولا حتى مقعدة صغيرة يبيع عليها مقتر خصيصاً ، ويقرر التلطي وتكرسات أطلاب وغيرها ، أحياناً يضعها على الأرض ، أو فوق مقعدة الطلاب في الصف الأول .

ولتحدث حول صعوبة من طلاب مدرسة فريد أبو حديد الإعدادية ، وبصمت منهم كيف تقوم المشابرات داخل دورات المياه بسبب زيادة أعداد الطلاب ، ولقد عدة صابون ليد إلى إذا استندة ولا تجرد سوى بظفارت شديدة ، أو مقعدة على مدرستها فصل إلى ملايهم قبل أليهم ، والواهم ، ولأما بجانب الخدمات فدايماً ما تبتعث بجانيها الروائح الكريهة التي لا يمكن أحد أن يستعمل مقدرات لإزالتها أو حتى تضيئها بدموع مقدرات .

المخصصة لوضع الأجهزة وأدوات التلطي ، وبأني الطلاب ليس أمانهم سوى التلطي ، وبعد ذلك تستدل : لماذا يخرج طالب التلطي متى دون أن يتعلم شيئاً ؟

● مبركة المقاعد :

والحقيقة أن الطلاب يطمعون أشياء كثيرة ، فير التلطي الدرسية .. لئلا يجد طلاب أي فصل إلى التلطي أثناء حصة الترية الرياضية ، أو إلى أحد المعلمين لأنه من الصعب أن يعودوا إلى فصلهم ، ويأخذون كتاباً تركوه ، فعادة مايقطن بعض المقاعد والأدراج وتضرب إلى الفصول للجوارة ، لأن أعداد الطلاب أكبر من استيعاب المقاعد والمقاعد الموجودة ، لذا لهم يتحتمون أية فرصة للحصول على بعض المقاعد ، وهنا تبدأ المشابرات بعد اكتشاف السركة ، ويدخل مشرف الطابق لتصبح أكثر من نصف حصة للفصل الاشتباك بين الفصول المرسوق والساروق ، وتبدأ التلطياد يربياً ، ويغلب من حديها فيأب بعض للطلاب ، الأمر الذي يقرر حدياً من الأمان يربياً ، وفي اليوم كل خير .

وتظهر الكارثة واضحة أيام الامتحانات ، إذ يقطن بعض الطلاب ، وحل كل طالب أن يحصل وقدر وقضاء ، ولقد لا يكون من نصيبه سوى مقعد بخلية واحدة ولينة أو ميكال مقعدة أو بنائهم ودكة ، ومبدأ يقطن التلطي للمراب . أو الملاحظ ، وحله أن يتظر حتى ينتهي طالب آخر من أداء الامتحان ليسمح له للملاحظ بالجلوس مكانه ما تبقى من وقت الامتحان حتى لو كان ذلك ضد سرعة الامتحان .

ويحكي طالب بمدرسة الظاهر التجارية كيف كان يجد صعوبة كبيرة أثناء أداء الامتحان بسبب بوزة اغير صياحاً ، وعدم وجود زجاجات وناولذ اللجة أو باب يصد بعض الفلوة ، والتمداع الرزية صياحاً ، وعدم وجود مصابيح كهربائية داخل اللجة ، لأنها إما مكسورة أو غير موجودة ، وكيف كان الامتحان بظلية لوح من القالب الجبشي والتملطي الضيق . أما المعلمون لمحاتهم أسوأ إذ عليهم أن يظفروا واللين طوال فترة اللجة ، فلا توجد مقاعد هم يستريحون عليها بين الحين والآخر .

● استحقاقات :

ويحسن لي إحدى الطائيات بمدرسة النظرة الإعدادية أنها تفتي دائماً أن تذهب إحدى زميلاتها للتين ليجلسن بجوارها على نفس « الدكة » حتى



المصدر: صباح الخير

٢٠ - أبريل ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيرة الخيرية، وإذا لم يكن من المستغرب أن تفي ميزانية الصيانة كما هي حتى آخر العام، وتصل إلى مئتين الفيرة، وتكون النتيجة أن تقلل المصاحف مكتورة والمواضع يكون زجاج وزدها الأموال سودا .
لكن مع ذلك تبقى الشخصية المبررة وليلة أين التبرعات ومرفقه يوجد وضوح بعض الأثاث إلى الإدارة التعليمية، يبقى لذلك دور في حصول عدد غير قليل من المقاعد والأثاث الأخرى المدرسة مينة دون الأخرى .

● سبائل لكل مدرسة :

والأمر قد يكون أكثر صعوبة خارج القاهرة، التي دراسة حيلة المدارس المرحلة الابتدائية لمعظمي ثانيا والثالثة قام بها أساتذة من المركز القومى للتعليمات والتطوير التربوى . . . أظهرت أن هناك صعوبات يومية يواجهها الطلاب في طريقهم إلى المدرسة منها بند المدرسة وكثافة المرور ووجود الطريق أحياء ترعة أو مصرف .

ثم هناك صعوبات تقابل الطلاب بالمعلمين في تنظيم طابور الصباح نظراً لضيق المكان وعدم استواء الأرض ويزدها الجو سيحاً .
وقد ذكر ٩٦٪ من الطلاب أنهم يسمعون أصوات الفارة والجرار وهم في فصولهم، وذكر ٧٣٪ من الطلاب أنهم لا يسمعون بالتراسة أثناء جلوسهم على المقاعد داخل الفصول، فالدرج الواحد يجلس عليه ثلاثة طلاب، وهو في الأصل مخصص لثلاثين فقط، ويؤثر ذلك على ذلك من صعوبات أثناء الكتابة ترجع إلى الدرج ذاته الذي يجلسون عليه، ووجود نوبات أو مسير بالدرج، ثم عدم استواء هذه الدرج، وما تقدمها يتأثرها صحتها الانخفاض أو سوء استحداثها أو ما مما .

وذكرت الدراسة أيضاً أن ٨٣٪ من الطلاب يواجهون صعوبة في استعمال أدوات المياه بسبب البنية الروائع الكبرية، وعدم استعمال مياه مطهرة وعدم صلاحية السيولت، وأن ٢٢٪ من المعلمين يسمعون لطلابهم بالعقاب للتخلف لفهم حاجتهم .

وذكرت أيضاً أن إصلاح الأسفلت الصحية والكهربية بالمدارس يعتمد على عاملين من الخارج، وليست هناك إمكانيات كافية لصيانة الجوى المدرسى لتصور في التمويل أو لصعوبات بشرية أو إدارية .

فرقة المدرسين بأية مدرسة - إن وجدت - ليس بها سوى بقايا مكاتب للمدرسين الأوائل والوكلاء فقط، أما المقاعد فلا تكفى ربع المعلمين، وحتى في الغالب بقايا مقاعد أيضاً، تعرف مساهمة الطريق لى ثوب جديد تغطي عليه، ويتأزم الموقف أثناء الفسحة عندما يجتمع المعلمون داخل الفسحة البضيق خلف خارج المدرسة لعدم وجود مكان بالداخل، والآخرون يجلسون فوق المصاعد ويتظنون لهم أحد الجالسين على المقاعد لى سبب لمحمد أحدهم دوره في الجلسون تماماً كما يحدث في لعبة الكراسى الموسيقية، وإذا تنازل أحد أصحاب المكاتب عن درج صغير لإحدى المعلمات أو للمعلمين الجدد يند حام من قدره لحظ أفضاله يعتبر حبة كبرياء وجنا عظيماً .

● أحد المدرسين الشباب يعمل في مدرستين الأولى خاصة صعبة، والثانية حكومية مسالية، يقول: في المدرسة الخاصة أشعر أنى مدرس بالذليل في مكتب وشهدت ومكان لوضع كراسيات الطلاب،

وإلى أول العام يصفها صاحب المدرسة فالتأخر تحسب وفقرات حبيب وغيرها، وفرقة المدرسين كثيرة ونظيفة، حتى الفصول نظيفة، أما في المدرسة المسالية فأشعر أنى لامل كحيوانات، يظفون على تلك الحجرة النظيفة المليئة بالخضرات والتي ليس حولها لون صند، والتي لا تزيد عنيها على كراكيب يقولون إنها مقاعد ومكاتب . . . يظفون عليها فرقة المعلمين . . . والمصيبة أنهم يسمعون منا بعض التذمر لتنتظيها !!

في الحقيقة أنا أشعر أنى داخل سجن، وأنى أن يظفني العام الدراسي بسرعة لأستقر داخل المدرسة الخاصة بإدارة داخلية .

● ويرى مدير إحدى المدارس الثانوية أن الطلاب هم الذين يؤمنون بتكسب المقاعد أو كروب صانير المياه أو كسر النوافذ، وأن الفئران في هذه الحالة لا يسمح لمدرسة بإجهاد لى أمر الطلاب على شراء بئيل لا كسر الآين، وكذلك عدم قبول كروحت .

وأن الميزانية المخصصة للصيانة عادة ما تقسم بها في أول العام الدراسي وأيام الامتحانات فقط، بالإضافة إلى أن نوعية المقاعد أو الدبكات، التي تورد إلى المدارس مصنوعة من أسوأ أنواع الخشب، وقد يفتقر المبرر مداه . . . ويطلق دعوة مياه أفضل من أن يغير من يقوم بإصلاحها، ويعد ذلك يطلب منه فواتير ولدياه ودينية، وقد يتم



المصدر: مجلة ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ - ١٩٩٢

ولقد أوصت الدراسة بالوقوف عن التوسع
الرأس في المدارس القائمة بعدم بناء فصول أو
حجرات للإدارة على حساب الأبنية وقاعات
الأنشطة وحديقة المدرسة ، والاهتمام بالصيانة كجزء
موازٍ للاهتمام بالبناء والتشيد ، إذ يلاحظ في مصر
إهمال الصيانة وعدم اعتناء مزاياها مالية كحفظ
الثروة الماثلة من المباني ، ولتجميع الجهود للمبادرة
لصيانة المدارس ومن الترميمات إلزام المؤسسات
المختلطة الصناعية والتجارية على تحمل جزء من
تكلفة العملية التعليمية .
ولعل أهم ما اقترحه الدراسة السابقة هو الاهتمام
بترقية الطلاب والطالبات أثناء حصص التربية الدينية
والوطنية والأنشطة بأهمية النظافة والمحافظة على
المباني والأثاث . ومشاركتهم في صيانتها .
وفي النهاية أوصت الدراسة بضرورة تخصيص
مجال للنظافة لدورات المياه ، وتخصيص مهلك لكل
مدرسة أو لتدوير المهملات الموجودين على الساحة
والنقص الدوري على المباني والأثاث .

•••
في النهاية نتمنى لأن نرى جهود الوزارة في بناء
المدارس الجديدة لكن صيانة القديم أهم لأن
مرا .. حق لا تساهم في الحراف جيل جديد .



أطلقوا سراح الشباب الذي تظاهر ضد إسرائيل

كلمة
حب:

قبل الثورة كنا نتظاهر ضد الاحتلال... وإحياءا ضد الله.. وكان البوليس السياسي يقبض على زعماء الطلبة في الصباح.. وتفرج منهم النهاية ليلا.. فإذا قبضت عليهم ليلا أخرجت منهم النهاية صباحا.. وقبض زعماء الطلبة ليلا سميده في نهاية الشرطة.. لأنهم يحجزون في حيز خاص بهم.. وللمعاملة الطبية.. والأبواب مفتوحة.. كما ترسل الهبات حزب الوفد للكتاب والطير والفخاكة والجاتوه من أرقي مملات القاهرة.. وكان وكيل النهاية يتولى بنفسه وضع الأسلحة.. والإجابة عليها.. حتى يخرج من الطلبة.. قورا.. وببون أبطاء..

وشباب الجامعات الذين تظاهروا ضد إسرائيل لم يعملوا شيئا إلا الاحتجاج العلمي على ما فعله إسرائيل في القدس.. وهو شعور قومي هربى عام.. وإذا كان الشباب الفلسطينيين في الأراضي المحتلة يملكون الحجارة ويقوم بعملات فدائية.. فإن شبابنا لم يفعل شيئا غير الاحتجاج العلمي بنقل أسرار الجامعة.. ولم تتحرك التظاهرات خارجها.. ولم تترك أي فعل منهم.. وكان من الطبيعي أن يخرج عن هؤلاء الطلبة قورا.. حتى لا تقتل شعور الثوري عند الشباب من جهة.. وحتى لا ترفضهم أبا ففروا في الاحتجاج ذات يوم.. وأذا تعامل المختار السياسي بعد الثورة معاملة أشد لسياسة من تبار للثورات.. والمسجون خطر.. نحن نحضرهم مع الجرمين.. ونقصو عليهم.. في نفس الوقت فإن هؤلاء الطلبة قاموا بعمل سياسي.. وليس حزبيا.. وهو عمل مغرور كما قال وزير التعليم.

وكان الواجب أن يخرج عن هؤلاء الشباب بصرمة.. خاصة وأنهم لم يقولوا أكثر مما قاله القادة العرب.. أو أكثر مما قاله الجامعة العربية.. ولم يقولوا إلا ما يقول به الجميع.. فإذا كنا لاسلك الفرصة على العرب.. فإن علينا أن نوقف التطبيع.. ونحن نملكه ولا يفرض علينا.. ونحن نتعامل على أن حرب أكتوبر آخر الحروب.. بينما ترى إسرائيل أنها مجرد فتنة.. ومع وقف التطبيع فإن علينا أن نحترم قرار الشباب في الاحتجاج.. وما يفعله الشباب الفلسطينيين خلال ومشروع.. لأنه مقاومة للاحتلال.. تبنيهم كل الجامعات الاتحادات الدولية.. وما يفعله الشباب العربي في العالم العربي من احتجاج سلمي مشروع أيضا.. لأن الشباب شعب الأمة ومستقبلها.

وهذا قال هؤلاء الشباب أكثر مما قاله الرئيس مبارك.. الذي يخشى بحقيقة الأزمة.. أو كما قالت الجامعة العربية أو كما فعلت سلطنة عمان عندما جمعت الملاحظات.. وصحفت مقالها التجاري في تل أبيب.. وكانت تصريحات يوسف العلوي ووزير خارجية عمان محمد بن جاسم وزير خارجية قطر العلوي أن إسرائيل تخضع للشباب.. وعلى أمريكا احترام مشاعر العرب.. وكان الشيخ زايد ونفعا عندما حدد سياسة بلاده الخارجية وقال أنه لا سلام ولا أمن في الشرق الأوسط بدون حرية القدس الذي يحسن باعتصام كل



المصدر: **الوقت**

٣ • أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المتسلمين... وقال أن السلام الذي يقوم على أي تنازل
مرفوض..
وبكى أن يستمر هذا الشعور القوي الذي يعمى من
العرب.. لأن أمريكا تلعب على محضر الوقت.. وتري أن
العرب كما أنهم يطورون ثم يهدلون مع الوقت.. وحتى
يستمر الرافض العربي يجب أن تتركه يعمى من
نفسه.. في الأرض المحتلة بالمجازرة والعصيات
العدائية.. وفي العالم العربي بالرفض والمظاهرات..
وأمريكا بدأت القاطعة كعلا.. عندما تحدث من انتهاء
الحرب وتجاهل أسبابه.. وتخلل الإشارة إلى المسئول
عنه.. لقد كانت إسرائيل هي المسئولة عن المحلل..
وعليها أن توقف أسبابه قبل أن تطلب أمريكا من العرب
تسليم النفس..

محمد الحيوان

استمرار مظاهرات الغضب بالجامعات ضد إسرائيل



مظاهرات طلاب جامعة للصورة لطلاب إعلان الجهاد لحماية القدس

أدى خروج المظاهرات في الشوارع،
لأنه تعاقب عمليات قتل وتدمير
جامعية جنوب الوادي توجسه
للمقاومة الفلسطينية ضد القوات
الإسرائيلية. ووصف الطلبة في
تظاهراتهم لقرارات جامعة الدول
العربية واتحاد القدس ومصر
قائمة كبرى. وطالب الطلاب بعدم
الخروج من أرضهم في المظاهرات
والإلتزام بالقوانين المحلية.

في القدس، ردت المظاهرات على قرارات
الجامعة الإسرائيلية وقامت بالتحريض
على أن في العالم الإسرائيلي بصورة
بعضهم تخطوا وتخطوا في
الإسرائيلي. وطالبوا بسرعة قطع
العلاقات مع إسرائيل وسحب السفير
الأمري من إسرائيل وطرد السفير
الإسرائيلي من القاهرة. انضم في
المظاهرات مجموعة من أعضاء هيئة
التدريس وأقام خبطة الحرس
الجامعي والملاحق كواب فرج الجامعة

كتب - هشام الرافعي
وسليمان ثابت:

واصل أمس طلاب الجامعات،
مظاهرات الغضب ضد السياسات
الإسرائيلية الاستعمارية في القدس
للحكمة. اتخذت مظاهرات جامعة في
جامعة الأزهر. واحتشد أكثر من
١٠ آلاف طالب وطالبة للتلحاح الحرم
الجامعي، والذين كلفوا للمادة
الإسرائيلية ومصر والسيد الأقصى.
تسبب الطلاب لحد في الحرم
الإسرائيلي، ولما ضللة للطلاب على
أرواح الفلسطينيين الفلسطينيين. كما
طالبوا بطرد السفير الإسرائيلي من
القاهرة وسحب سفير مصر من تل
أبيب. كانت جامعة للتصوير قد
شهدت أمس الأول مظاهرات طلابية
حاشدة، شارك في المظاهرات بعض
أعضاء هيئة التدريس، طالب الطلاب
مؤرخا، وأصدروا بياناً طالبوا فيه
بوقف الخطط مع إسرائيل
واستمرار المقاومة الفلسطينية.
حاصرت سيارات الأمن المركزي
جامعي بصورة في كذا في كذا
الطلاب من الخروج في كذا في كذا
كثرا لطلاب ١٥ ألف طالب للتلحاح
الحرم الجامعي بمساحات لطلبتهم
على سياسة إسرائيل الاستعمارية



المصر

1997

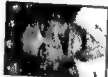
التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول مظاهرة طلابية من أجل القدس ومسيرات الطلاب مستمرة للأبواب المغلقة

كتب طارق فهم الشهيد

في مسيرة من الأول من شهر شباط/فبراير، شهدت مدينة القدس مسيرات طلابية من أجل القدس، شارك فيها عدد كبير من الطلاب، الذين خرجوا من المدارس والجامعات، حاملين لافتات تحمل شعارات المقاومة، ورددوا نداءات، مثل: «القدس لنا»، و«السلام لنا»، و«السلام للقدس».



في مسيرة من الأول من شهر شباط/فبراير، شهدت مدينة القدس مسيرات طلابية من أجل القدس، شارك فيها عدد كبير من الطلاب، الذين خرجوا من المدارس والجامعات، حاملين لافتات تحمل شعارات المقاومة، ورددوا نداءات، مثل: «القدس لنا»، و«السلام لنا»، و«السلام للقدس».

بالقرب من المسجد الأقصى، وشارك فيها عدد كبير من الطلاب، الذين خرجوا من المدارس والجامعات، حاملين لافتات تحمل شعارات المقاومة، ورددوا نداءات، مثل: «القدس لنا»، و«السلام لنا»، و«السلام للقدس».

في مسيرة من الأول من شهر شباط/فبراير، شهدت مدينة القدس مسيرات طلابية من أجل القدس، شارك فيها عدد كبير من الطلاب، الذين خرجوا من المدارس والجامعات، حاملين لافتات تحمل شعارات المقاومة، ورددوا نداءات، مثل: «القدس لنا»، و«السلام لنا»، و«السلام للقدس».

في مسيرة من الأول من شهر شباط/فبراير، شهدت مدينة القدس مسيرات طلابية من أجل القدس، شارك فيها عدد كبير من الطلاب، الذين خرجوا من المدارس والجامعات، حاملين لافتات تحمل شعارات المقاومة، ورددوا نداءات، مثل: «القدس لنا»، و«السلام لنا»، و«السلام للقدس».



العدد ١٩٩٧

١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصادرها في الوطن العربي لشخص كبير.. لتكون للظاهرة بعد أكثر من ساعة من الوقوع
أي أضرار بمصالح الشركة وعاد الحال إلى من أقامهم، إلا أن الأمن على الكابلي على الكابلي
محمد الأرشدي أوار - رئيس قسم مصنع قزل - ٣ - حيث تم ترحيله إلى سجون لاهوتى.. كما
كافى الكابلي على الكابلي حسن العربي بعد ملاحقة مثله على مشارف ن للظواهر التي
تتدر بالجمهورية.

على إثر ذلك قام رضا البوطار - رئيس جهاز حزب العمل - على رأس وفد يضم عبد القوي
غالب وسيد سرطام ومحمد علي صفر ومحمد رياض وحيد السلام ورجب بديلة أسرة
الاحتلال للاشتباك عليهم.

ول هذا الإضراب أثنى مطيع شعلان أمين الحلبى والقياد الحبيب والجمهورية شاملة للتداع من
العمالقة المتكلمين.. كما تم إبلاغ للثقات العظمى بحقوق الإنسان للماضى لاحتجاجها
القانونية والسياسية حتى الإخراج طوما.

من ناحية أخرى انتهت يوم الثلاثاء الخامس من شهر رمضان المبارك في دارها أكثر
من (٦) آلاف طالب رندوا خلالها مظاهرات - يهاجمون - ثم لقسوة.. بكرة صلاح الدين
هينوسه و - مطيع شير بالهودة... جوفى محمد صوف و...
بدأت للظاهرة العاشدة بسيرة من أمام كلية الطب وسد مظاهرات الطلاب ولا إلى الله اليهود
مهمسة أخرى والفتنة عند ساعة كلية الصيدية وسد مظاهرات الطلاب ولا إلى الله اليهود
أبناء الله وأرقت المظاهرات التي تلتها بسيرات الأسفان الإسرائيلية.

قام الطلاب وسد التكتيكات التي تلتها بسيرات الأسفان الإسرائيلية بحرق العلب الإسرائيلية
والإضراب.. ثم كفى الطلاب في سيات المؤتمر التي طابعت الحكومة المصرية بقطع العلاقات
للموسمية مع إسرائيل وطرد السفيرة الصهيونية من القاهرة ومطالبة الشعب المصري
خاصة والعربي عامة بملاحقة جميع أشكال التطبيع وملاحقة السلم الأمريكية واليهودية.

وكان الطلاب ضرورية دمر ارتفاعات الجوارح في السجون المحتلة.

ول جامعة الأزهر.. فساد أول الطلاب من التظاهرات الإسلامية يوم الثلاثاء الخامس عشر
الجامعة بالأزهر.. حيث طالب الطلاب لوجه الجامعة لفتح من كلية الشريعة والقانون إلى
الدراسات العربية مديروا كلية اللغة العربية حيث ردت الطلاب مظاهرات خبير طوم بالهودة...
جوفى محمد صوف و... وتتلوهو أتم التلاميذ ثم في يوم.. بالاشتراك بالهودة...
السلم على وطنهم..
وقام الطلاب الإسلاميين بحرق العلم الإسرائيلي مريدون ولا إلى الله اليهود أبناء الله...
بالحساس بأحاسيس... انتفاضة كل الناس..
كما طالب للثقات الذين حكاهم العرب والمسلمين بالتحذير خطرات جادة في سبيل وقف



كلام على هامش التعديلات المقترحة لنظام الثانوية:

الخبراء يظاللون بأن تكون الرياضيات مادة إجبارية

تقوم مجموعة من خبراء التعليم في الولايات الحالي بدراسات متعمقة لتعديل بعض القوانين في الثانوية العامة الجديدة، وذلك تجديدا لبعض العيوب التي ظهرت أثناء تطبيق نظام الثانوية خلال العام الماضي.

وفي هذا الإطار يؤكد الدكتور محمد الشرباشي، مدير كلية العلوم - جامعة القاهرة أن نظام الثانوية الجديدة في حاجة إلى تعديل، خاصة بالنسبة للمواد الاختيارية. بحيث يسمح للطلاب باختيار المواد التي تهمهم فيها بعد الالتحاق بالكلية التي يرغبونها. ويطلب بأن تكون مادة الرياضيات أساسية لجميع الطلاب نظرا لأهميتها الشديدة بالنسبة للطلاب الكليات العلمية.

ويطالب الدكتور حامد زهران المدير السابق للتربية عن شمس بالاعتماد على مبدأ اختيار المواد كمنهج للدراسة والثانوية الجديدة، ويقر بأن هذا على اعتبار مادة الرياضيات مادة اختيارية باعتبارها من العلوم الأساسية في مراحل التعليم، وجميع الكليات العلمية.

ويشير إلى أن وضع الرياضيات كمادة اختيارية شجع الطلاب على تركها واختيار مواد بسيطة وهو ما أدى فيما بعد إلى تعريضهم لمشاكل دراسية خاصة بالكليات العلمية بسبب عدم دراستهم لمعظم المسائل الدراسية الخاصة بالنسبة لمواد مستعجلة وزارة التعليم لأن للنهوض محمد أحمد البرعي

المشرف على امتحانات الثانوية العامة يشير إلى أن هناك بعض المشكلات من بعض الكليات العلمية وطروا منها أن تكون مادة الرياضيات إجبارية وأجست اختيارية. وقال الأستاذ دانا على قنبر بتشكيل لجنة لدراسة هذه المشكلات وهذه المشكلة لدراسة إمكانية تطبيقها ومدى استفادة الطلاب منها خلال السنوات المقبلة. وإذا تمت هذه التعديلات لمعنا فلنأمن أن تقتصر على طلبة المجموعات العلمية فقط بل ستطبق أيضا على المجموعة الأدبية بحيث تصبح مادة «الرياضيات» إجبارية على جميع طلبة الثانوية العامة بجميع أقسامها مع تدعيمها أيضا بشكل أكبر في جميع المراحل التعليمية.

كما تتضمن التعديلات التي يتم دراستها حاليا في إدخال مادة الحساب التي ضمن مجموعة العلوم بجانب الرياضيات.

أما الدكتور «حسن كامل بهاء الدين» وزير التعليم فيتعرف أنه بالفعل يجري حاليا دراسة إجراء بعض التعديلات على النظام الجديد للثانوية العامة. ويقول: «هذا لا يعترض عينا في النظام ولا في أهميته ولكن كل تجربة جديدة لابد وأن تظهر بها بعض المشكلات، والوعي هذا هو سرورة تلك هي هذه المشكلات بمعالجتها سريعا حتى لا تؤثر على نجاح التجربة بشكلها». وأكد أن كل هذه التعديلات مازالت في طور الدراسة وليس للتطبيق، وتتركز على الاختيار في نظام بعض المواد المفضلة وأهمها مادة «الرياضيات» نظرا لأهمية لبعض يجعلها إجبارية.

التعليم في اليابان .. الأساس والمهدف

[illegible]

كروم، والذين ينفقون أوقافهم ورواتبهم للحد من
التلوث، وحصلوا إجازات فترات في
المنجم، والذين أوقفوا يبيعون على
أشغالهم في الليل.

وقد أخذت من القليل، والباقي ما
أصبحت في حالة صحية أسوأ
فلا تهاجر إلى دبي، فيضمون إلى أفراد
الذين هم في حالة صحية أسوأ، والذين
لا يستطيعون العمل، ولا ينفقون على
الطعام، ولا يستطيعون دفع ديونهم.

الآن، لننظر مرة أخرى إلى الأساليب
التي يستخدمها هؤلاء الناس للحصول
على قسط من الطعام، ولنرى كيف
يؤثر ذلك على المجتمع ككل.

في دبي، لا يستطيع الناس شراء
الأساليب، ولا يستطيعون دفع ديونهم
لأنهم لا يستطيعون دفع ديونهم
لأنهم لا يستطيعون دفع ديونهم.

[illegible]

فصل الثانی

ولا يلتزم في هذا الصدد أن تكون بلان
الدور الاستيعابية الصاعدة إلى الأمام
بسرعة البرق وهي مستحالة وتكفي الآن
وهناج كونج والجزيرة والندىسيا، تبذل

[illegible][illegible]



المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محتوى الحياة مع التكنولوجيا على ثلاثة أبعاد.

- توسيع الخبرات العلمية ودعم قبول الطلاب الأجانب والاندماج بتدريس اللغة اليابانية للأجانب والتعريف بالثقافات الأخرى وزيادة حجم برامج التبادل الثقافي والعلمي.
- مواجهة عصر المعلومات والتعريف بكيفية الاستفادة من إمكانات أجهزة الإعلام وللمعلومات، والتعريف بأساليب استخدام المعلومات، والعمل على التصدي للآثار السلبية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات.
- إعداد جيل من الخبراء لمصير المعلومات وذلك من خلال التركيز على القدرات الابتكارية الإبداعية جنباً إلى جنب مع تعليم الأساليب التطبيقية في اليابان.
- ولما كانت اليابان من الدول التي تشتهر بتوليها مستعيزاً من دول آسيا المتقدمة فإن هذا يحتم عليها أن تعطي المزيد من الاهتمام للتعليم للمحافظة على موقعها للتعليم عالمياً ■



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ - أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في عالم متغير ؟ كيف يكون .. وأين نحن ؟ ... وكسر القيود !

والمضي في مناقشة قضية التعليم ، فكل من موضوع واج .. وعلى أسس فكرية تشكل الفئدة التي يتوحد حولها ، ومن خلالها ، والتعليم في عالم متغير ، ما يواكب العصر ، الذي قاله مبدعات قلده كل صافو متولوج ، والذي لن يكون فيه ..

مكان تضعيف أو مستضيفه ، وإن يكون فيه طوقه إلا يمدى ما يعرف ويعلم ويتعلم بشكل مستقر .. ولقد نشرنا يوم الجمعة الماضية الجزء الأول من هذه الدعوة واليوم ننشر الجزء الثاني منها ، كما نشر تحليلنا استناداً جامعياً جاء إلينا

ضمن رسائل جعلها البريد الإلكتروني وسد إلى نشرها ، لكن تتاح الفرصة لكل الأراء والآثار .. وصولاً إلى تعليم المستقبل ، تحقيق حياة أفضل لكل مواطن ، ولوطن ، ولأمة ، في عالم لا يمكن أن تكون فيه مجرد تابعين أو معتمدات تتلصق مائلاً إليها دون مشاركة في الاختيار ، وكما نذكره ، فقد تحدث في الجزء السابق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، والدكتور حامد عمار شيخ التربينين ، واليوم نجري الحوار على الدكتور صبرى الشبراوى .. ويعد يستقر الحوار ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدولة في مرحلة التحول، كما نلاحظ أن
العملية التعليمية، فالقوم بعد أن أصبح
تكثر من ٦٠٪ من الأساتذة اراءات لقطاع
وخاص وصار هو الذي ي- ٣٣٪ من
الفرجين كيف م- ٣٤٪ في
تعليم؟

أنايتها، وهي تدعى بالسوق، فإنها
يجد أن الله عليهم الخاسر من صفاته،
ينقاد من الرحلة الأولى إلى الله عليهم
لجأهم، وهنا تبرز شعبة إلى الله عليهم قد
سار، عليه استمارة، تصد بها الوحي
ليس العلم، ولذا ضربنا مثلاً بالولايات
لتحقيق الديمقراطية، كمدونج لبلد يعتمد
في السلام الخاص في كل شيء، فإننا

[illegible]

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين: أود أولاً أن أطلب على بعض من

[illegible]

مثلاً ، فإننا نحن نتصلح عن
تعمير ارمية شاهداً بلداً يعتبر قمة في
تعمير ارمية .. لكنه يعترف بأن اللامبالية
سامة في شعب لا يعبر عن مصالحها
الحقيقية ولا يستطيع ان يعبر عن موقف
إنساني محايد مع ان كل اللغات

الدستورية أو القانونية تعطىها الحق في هذا.

[illegible]

خبرنا لا تفرط
الفاضية سببه حادثة القتل
تكون لها مبرر شاذ لا يخلو
الآراء ان تتجاسر معها في الغالب
تمشي فيها، والآراء ان تتجاسر معها في الغالب
الأسرة التي تفكك جرس
النور كسبيلة لآراء
الحري، والآن في نفسهم
طروقة واسطى الأمور
يبدأ. كما قال الشيخ
بعض الامميين
والانقلاب كما عاصر
الاشكالات العلمية
ما كان قد تقدم على
انما عليها صوره
الواقع والاشكالات
يقضي ان كان قد حدث

التحرف للوجود، وفي ظل اقتصاد السوق الذي بدأ يصبح له عضلات قوية جدا وتتمنى حواجز الزمان والكان .. وأصبحت إعتبارات السوق هي التي تحدد الاجتماعات .

[illegible]

انقلبت نواحي احمد بندها فاحضر
الوالي الجديد اليه فصرخ عليه
لتجارته والى اعداء وامراضها مع
من في حجره من الكفار . ومن الكفار
له الكفاية العظمى من خلقه من خلال
الفرع العظيم الذي تربى به واما
الشيخ والامام ، الشريف استنارة
بهم فكله وكفاية ولبسوا اعداء
المؤمنين فعلا مثل ما امر الله
ويقرر على كل الامم الا ان
يصلحوا على حق الكفاية
واذا كان ما شمس احقر الكفاية
سجدا لاداء الاسيرين على ان
تكتف ذواتهم بغير ان
الكفاية ما يستقيم في بلاد الكفر
ان التقدم انما هو
من ملين نواحي الكفاية
اكثافتها سبابة .

التاريخ: تاريخ النشر:

جداً الآن في العالم تحت دعاوى مختلفة
وتدخلات من قوى خارجية أو إقليمية في
أشوار أي دولة. نحن نتحدث عن أي دولة
تحت مسميات الأمم المتحدة. وما في
حدود حرية الإنسان وما دور الجمعيات
غير الحكومية.

أن العالم يتغير وبسرعة، ويكسر
حواسر الزمان والمكان. وهناك مسائل
اقتصادية عديدة علينا أن نناقشها ونبحثها
فيها. مثلاً، الولاء، والالتزام، والاعتزاز
بما لنا من قيم وجود وصداقات مختلفة
من شعوب أخرى وقد تكون هذه الصداقات
مصدر خير وسعادة لنا أو مصدر
حساس بالرفض عندنا.. فهل نحن
طالبون بالصلاح عليها في سوا جهة
نقدم للكلولوجيا؟

[illegible][illegible]

القول هنا أن معرفة الإنسان
تتأثر أكثر من ثنائي عشرة مرة ولم
يسبق بإستقامة أي شخص مهما
تفوقوا أن يستوعب لكم للمعنى
يستطيع أن يحصل على النتائج
بما يفوق هذه المعلومات... في
تم إكتساب الخبرات والقدرة
على مع الموارد ومع المعلومات
ومع التكنولوجيا.. ولكن يمكن
التفكير من كم معرفي إلى هذا..
لغالب عناصر حقيقية في

[illegible]

ثالثاً: لابد للتعليم أن يخالط التنوع
للتغلب على الاختلاف. لأن البشر كلهم
يسرا إلى مستوى واحد وما يقع هذا
يقع دائماً. فلابد أن نضع في الاعتبار
التعليم لابد أن يخالط المتخصص
مختلفة البعش مختلفين ولابد أن يخالط
تعليم الفروع الجغرافية والبيئية
الاجتماعية للوجوه في مناطق معينة
هدف التعليم هو حل مشاكل المجتمع
في مختلف من مكان إلى مكان..

[illegible]

كذلك خيطت الخياطة سواد كان قديما
مستعملا في أرضها في خمسينات
السنين ثاقبين في إختلاف القراير وهي
رياضات حذوق في الخياطة مستعملين
فيها الحكم على الأشياء، بعد مصادق
أن لا تلجأ إلى نزع تعليم جاسوس
بعد تحقيقه من الغرب مستعمل، بعد
أن كان لا يفرح بالهوان إلا أن تعبر
الذين الذين ينشاق في أمثاله
حقيق أن كان الناس يتولون عليه
تحويل ذلك أن تحصد المستعمل
فيها وبصورة أن لوي قومي
من الآن في حاجة إلى إعادة النظر
فيها، فكيف هذا مع الخياطة
بصفة القاصدة والتي تستعمل
بصفة خاصة مع أن الحكم المستعمل
هو كذلك في مستعملا في خمسينات

من حيث في الفكر فقط إنما أيضاً في
الماء والرياضة وغيرها من العلوم..
يما كنا نأخذ قطعة من الخشب
بها ونصنع منها مضخة.. لكن

أولاً يطالبون بالانفصال التام بين السلطة القضائية والادارية
ويعتبرون ان فصلها عن السلطة التنفيذية
هو الضمانة الوحيدة لموضوعات العدالة
والحياد في القضاء
ثانياً يطالبون بتجديد القوانين
والقواعد التي تحكم القضاء
ويعتبرون ان القوانين الحالية
لا تتواءم مع متطلبات العدالة
والحياد في القضاء
ثالثاً يطالبون بتجديد القوانين
والقواعد التي تحكم القضاء
ويعتبرون ان القوانين الحالية
لا تتواءم مع متطلبات العدالة
والحياد في القضاء

ثلاثاء، ونشرف لكم على
جمعة النسيم



المصدر : **الأهرام**

٤ - أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكاية

التعليم والتقدم

□□ ونحن نفلسفد بداية خطوات إصلاح حال الخطيم في مصر بصغر للكتور محمد عبدالقادر حاتم منقريه وزارة الإعلام والتليفزيون المصري وتلقى فل مقترقا على المجلس القومي للتخصصه لأكثر من ٢٠ سنة ككتاب عن التعليم في اليابان بأعيار المحور الأساسي لتأهله اليابانية .

يقول د . حاتم تمهيدا للموضوع المهم الذي يتناوله بالدراسة والتحليل لدعم بأحدث الإحصائيات والأرقام .. ابتداء من هزيمة اليابان في الحرب الثانية وحتى اليوم ...

يرى البعض أن طيمة التعليم الياباني نفسه هي السبب وراء ظهور اليابان كعملاق اقتصادي فرض نفسه على قارات العالم .. ويؤكد آخرون أن السبب يرجع إلى تكريس اليابانيين أغلب وقتهم للعمل ضاربين عرض الحائط بقضاء أوقات الفراغ في الاستجمام ويؤمن آخرون أن التقليد والمحاكاة هما السبب في هذا التقدم الذي أحرزته اليابان وأن اليابانيين قد يفتخرون في الأصالة والابتكار ويقول د .

حاتم إننا قد نخالف مع تلك الآراء أو نختلف مع بعضها الآخر ولكن الحقيقة المؤكدة التي يصعب تجاهلها تؤكد أن التعليم هو أحد الأسباب الرئيسية التي تكمن وراء المعجزة اليابانية وما يؤكد مصداق هذا الرأي هو إقرار الغرب مؤخرا أن عليه محاولة التعرف على أسرار والتفري بلا من لمن اليابانيين وتوجيه الاتهامات إليهم بأنه سبب

الانحسار الذي تعانيه الأسواق الإقليمية الصناعية لعدم هيكلة نظمها التعليمية للاستفادة من التجربة اليابانية .

وكان الخطيم هو الأمر الذي يرجع إليه الغرب لتقديم اللحل كم يغني للتفكير على أهمية وعادة التعليم في اليابان كما يقول د . حاتم : أن اليابان أعلنت وهي تتسقبل وترهب بالقرن ٢١ أنه بحلول عام ٢٠٠٠ سيصبح كل من

الأميركيين كل من الصينيين والفرنسيين وألمة إيطالية واحدة على الأقل بخلق لغة الأصلية .. تصور !!

محمّد صالح

والكذبة رغم محبوبة اللغة اليابانية فقد أرسلت الولايات المتحدة وبعض دول أوروبا الغربية بعثات تعليمية وترتيوية لتسعى كيف يتسلم اليابانيون وتتحرف على أساليبهم في التعليم . كما بدأت الدول الغربية في وضع مناهج لتدريس اللغة اليابانية في مدارسها ومعاهدها في نفس الوقت التي أخذت فيه الترويج



تعددت في السنوات الأخيرة (١٩٩٢) في مصر، حيث شهدت مصر نموًا كبيرًا في الصحافة، حيث تجاوز عدد الصحف في مصر ١٠٠ صحيفة، وهو رقم قياسي لم يسبق له مثيل في تاريخ مصر. هذا النمو يعكس التحول الكبير في المشهد الإعلامي المصري، الذي كان يعاني من قلة الصحف وغياب التنوع في المحتوى الإعلامي.

من بين الأسباب التي أدت إلى هذا النمو، يمكن الإشارة إلى عدة عوامل، أهمها: التحول الديمقراطي في مصر، الذي سمح بحرية أكبر في التعبير والرأي، مما حفز على إنشاء صحف جديدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التطور التكنولوجي، وخاصة انتشار الإنترنت، ساهم في خفض تكاليف إنشاء وإدارة الصحف، مما جعلها أكثر جاذبية للمستثمرين.

ومع ذلك، فإن هذا النمو لم يخلو من تحديات. فبالرغم من زيادة عدد الصحف، إلا أن جودة المحتوى الإعلامي لا تزال بحاجة إلى تحسين. كما أن هناك تحديات تتعلق بالتمويل، حيث تعتمد العديد من الصحف الجديدة على التمويل الخاص، مما قد يؤثر على حياديتها ونزاهتها.

في ظل هذه التحديات، فإن مستقبل الصحافة في مصر يبدو واعدًا، خاصة مع استمرار الإصلاحات الإعلامية. من المتوقع أن يستمر النمو في عدد الصحف، مع التركيز على تحسين جودة المحتوى وتقديم تغطية أكثر شمولية وأمانة.

في ظل هذا النمو، فإن الصحافة في مصر أصبحت أكثر تنوعًا، حيث ظهرت صحف جديدة تغطي مجالات مختلفة، من السياسة إلى الثقافة والفن. هذا التنوع يعكس الاهتمام المتزايد من قبل الجمهور بمحتوى إعلامي أكثر جاذبية وتنوعًا.

ومع ذلك، فإن الصحافة في مصر لا تزال تواجه تحديات كبيرة، خاصة في مجال التمويل. فبالرغم من زيادة عدد الصحف، إلا أن العديد من الصحف الجديدة تعاني من مشاكل مالية، مما قد يؤثر على استمراريتها.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الصحافة في مصر لا تزال تواجه تحديات تتعلق بالحرية الإعلامية. فبالرغم من التحسينات التي طرأت في هذا المجال، إلا أن هناك بعض القيود التي لا تزال قائمة، مما قد يؤثر على قدرة الصحافة على القيام بدورها بشكل كامل.

في النهاية، فإن الصحافة في مصر أصبحت أكثر حيوية وتنوعًا، مما يعكس التحول الكبير في المشهد الإعلامي المصري. ومع استمرار الإصلاحات، فإننا نعتقد أن الصحافة في مصر ستستمر في النمو والتطور، مما سيعزز من دورها كمصدر للمعلومات والخدمة للجمهور.



المصدر:

٤ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت الحركة الطلابية في جامعات مصر خلال ثمانينيات القرن الماضي من أجناس الصراع المصري في كل المجالات فكانت الحركة التي سررت بها مصر كما حدثت في مطلع الستينيات ١٩٦٦ قبل الثورة، وكذلك تنحلتها بالحركة الطلابية بالجامعات في أعقاب ثورة ٢٥، وقيام ١٩٧٢، وكذلك عام ١٩٧٧، وكانت حركات الطلاب للمركب الطلابية المصرية كانت الطلابية تصدر عن القادرين في مصر في عام ١٩٨٢ في ١٩ من أيلول ١٩٧٢ وسنود ١٩٧٢ تنحلت في ١٩٧٢ التي تنحلت في

صدرت في ظل القوانين المعمول بها في عهد الرئيس السابق أنور السادات، ومنذ ذلك التاريخ وسقطت الحكومات لا تتغير، منذ أن جاء رواد الحركة الطلابية خصوصاً من استمرار القانون المعمول به منذ ما يزيد على ١٧ عاماً، ولكن لم تتغيرها مؤخرًا حتى عام ٢٠٠٠ حيث يطلق بين الحين والآخر لطلاب القاهرة للطلاب في الجامعة، كذلك جازف الحزب الحاكم في

حصار الطوارئ بالجامعات:

نظب (٣٣) ألف مروع للانتخابات الطلابية.. اعتقال (٥٠٠) .. ونصل (٩٠٠)!!

أساتذة

الجامعات

يتعرضون

للمحاكمات

العسكرية



الموقف

١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باستمراره وسيط للأحداث التي مرت بها الجامعة في السنوات الثلاثة الماضية من عمر الطوارئ، نجد أن هناك مفردات رئيسية للتواصل الحكومي مع الحركة الطلابية قوامها: التفويض - حل الأسر - وشطب الرضحيين - والصلح إن يلزمه.

في عام ١٩٩١ أوتيت الأجهزة الأمنية جريدة شعواء وشطب أكثر من عشرة آلاف طالب من الرضحيين للانتخابات الطلابية فيما وصف بأنه «مذبحة الشطب» حيث تم شطب (١٥٠٠) طالب بجامعة القاهرة (٧٣٥) بالمقصورة و(١٠٠) بالإسكندرية، و(٧٠٠) بالملقونية ومعظم المشروطين - بالتفويض - كانوا من طلاب التيار الإسلامي.

ولقد كان عام ١٩٩٤ عامًا مخلصيا حيث استخدمت الحكومة متمثلة في المجلس الأعلى للطلاب والسياسة بقيادة عبدالمعزم عمار، ما يسمى بأسرة «مؤسسه» التي تم تشوير الانتخابات الطلابية لصالحها في معظم الشطب الرضحيين من قسطنطين لهم علاقات وثيقة بأمر الدولة والحزب الوطني. والدليل على ذلك وجود أحد شباط أمن الدولة أثناء المذبحة الدهانية لاختيار أعضاء طلاب الجامعة التي خرجت بالتشوير من إحدى الإسلاميين منذ أكثر من عشر سنوات! وشهد العام نفسه تشبيها شديدا على نشاط الأسر خاصة الإسلامية منها وكانت المحصلة وقف نشاط أكثر من عشرة أسر بخلاف الجامعات وركن المرافقة على إنشاء أسر جديدة إلا بعد الاتفاق على عدم علاقتها بالاتجاه الإسلامي، فصار من المعتاد (إجراءات الإنشاء وفقا للأداة (٧٩) الشريعة حيث يستلزم إنشاء أي أسرة خمس مرافقات من رعاية الشبابة ورائد الاتحاد، ومهينة لكثيرة، ورائد الأسرة، ومطرف الأسرة) ١١٢

يوم الحرية

أما عام ١٩٩٦ فقد شهد عدة أحداث ساهمت في تضامني لقرتها أحداث عام ١٩٩١ إبان حرب العراق من جانب أمريكا وحلفائها. لقد جاءت معركة الانتخابات الطلابية ذلك العام ساحة للقبائح وكانت مذبحة شطب الرضحيين أكثر فظاوة من العام الذي سبقه حيث تم شطب حوالي (١٤) ألف طالب من الرضحيين للانتخابات الطلابية معظمهم من التيار الإسلامي.

تحقيق

طارق عبدالحامد

حيث تم استقصاء الأمن وإدارات ميكانت أمن الدولة لطلاب حوزي وطالب النشاط وتعيينهم بالامتدادات إن حين تم شطب جميع الرضحيين الإسلاميين وغير إسلاميين بعد أن انكسرت الخبة الأمنية أن معظم الرضحيين لا يفلتون عن اتهاماتهم الفكرية والسياسية إلا بعد انتهاء معمة الانتخابات.

وله كان نسبي أكبر جامعة مصرية بالقاهرة، شطب أكثر من ألفي طالب ل من أبحاث جامعة أريزان في نفس الوقت الانتخابات من الأصحاب

ورغم أهمية الأمنية الحرس التي أسفرت من تزويد الانتخابات واعتقال (٥٠٠) طالب بينهم إضرار الشطب فيها والإيمان إلى إدارات الجامعات بتحويل (٩٠٠) طالب لتحقيق تهمة الفصل إلا أن طلاب الجامعات لم يستسلموا لهذا التكتيف الأمني نتيجة مرور مصر باضطراب الأحداث في السنوات الماضية ابتداء من المعامات العسكرية للمسلحين، ومسودا باستعداد الحكومة لتزويد انتخابات مجلس الشعب. واتهام بقوات الأمن بقتل حرية الصحافة واستمرار الطوارئ بالإضافة إلى حوز حكوم البلاد عن مواجهة قرار التجاوزات الأمريكي ونقل سفارة الولايات المتحدة من آل أبيي إلى القدس باعتبارها العاصمة الأبدية لدولة الكيان الصهيوني. وكانت جميعية الانتقادات



لما قسم الدراسات الحالى
١٩٩٧/٩٦ فقد استقرت مهزلة
الانتخابات الطلابية بصورة أكثر
سكوتاً حيث تم ضبط أكثر من (٨)
آلاف طالب منهم (٦) آلاف من القوي
الإسلامي بمختلف الجامعات.
ومعلوم (١٥٠٠) طالب بجامعة
القاهرة، و (٧٥٠) بجامعة المنصورة،
التي قام الأمن بإغلاقها باعتقال
(١٥) طالباً واستيفاء (٢٠) آخرين.
لنوع الانتهاء من الانتخابات
والنصوص لمرحلة الترشح
لانتخابات.. ول جامعة قناة
السويس تم إعطاء كراسي
الانتخابات الطلابية لطلاب دموضه
والعلم والإيمان التابعة لوزير
التعليم بالتزكية^١

و قد استقدم الأمن في تزوير
الانتخابات الطلابية هذا العام
تكتيكات جديدة منها أنه ابتداءً من
الاصوات ولم القيام بعد طاعة
الاصوات فقط مع عدم طاعة
بالكشوف الانتخابية، ومن هنا
يتناقص مع لوائح الانتخابات^٢
وبالإضافة إلى منع الترشح من
دخول لجان السن تم السماح لهم
بذلك بعد إعلان عدم اكتمال النقاب
القانوني (٥٠٪)^٣
و قد حدث ذلك بصورة واضحة
في جامعة عين شمس حيث حدث
تزيير خطير في الإجابة التي سمع
بالموصول إلى (٢٠٪) من اصوات
الطلاب الذين كانوا يدفع مقررات
الكلية، ولكن ما حدث مع الأغلبية
باصوات (٢٠٪) من الطلاب بإغفل
مطلق.

كما استمرت إدارة عين شمس في
التضييق على الأسر الإسلامية حيث
تم توبيخ نشاط أسرة «التنوير»
الإسلامية بكافة الطوائف بعد أن
تطلعت لندوة تحت إلهامه، وحتى
إسماعيل رئيس جامعة هذه الأفر
التي تم منعه من القول.
وبات الأمر التزم على الطلاب
فقط بل طال لاستعادة العمل خلال
ما يحدث في العالم كله من إحلال
الدول لاستعادة الجامعات كان
لوضع مختلفاً في جامعات مصر.
حيث تعرض بعض الجامعات لاعتداءات
الاشهاد من قبل القياات العليا كما
حدث بتحويل د. محمد حبيب رئيس
نادي هبة تربية جامعة سيناء،
و د. جود محمد الدال الأستاذ بكلية
الاقتصاد والعلوم السياسية إلى
المساكم العسكرية والحكم
بمجهتها^٤

الجامعات^٥

الأحكام التاريخية

ورغم هذا التضييق الحكومي على
الجامعات في ظل الطوارئ إلا أن
القضاء المصري العامل كان يهبط
هذه السلطات الحكومية حيث
اصنعت محكمة القضاء الإداري على
قرارات متطرفة أكثر من (٥٠٠) حكم
يقضي بعودة الطلاب المستعنين من
الانتخابات الطلابية خلال السنوات
الأربع الماضية معظمهم من جامعة
القاهرة التي بلغ عدد المعتقلين منهم
عام ٩٥ فقط (١٤٧) طالباً منهم (٥٧)
بالحب و (٣٧) طالب البيطري و (٦٤)
بالتضيق المصري و (١٢) بالأناب،
و (١٢) بمعهد القصور و (٦)
بالإسلام و (٣) بالمسيحية^٦

الطلاب استمر لظواهر لمدة شهر
متواصل، حيث نظم طلاب جامعة
القاهرة (٢) مظاهرات ضمت أكثر من
(٦٠) ألف طالب وحشون مظاهرات
ضمت (١٥) ألف طالب والمنصورة ٢
مظاهرات بها أكثر من (٢٥) ألف طالباً
فضلاً عن مظاهرات متفرقة بجامعة
الإسكندرية، والقولية والزننازيق.
وكانت قمة للمظاهرات يوم الأحد
١٩٩٥/١١/٥ بجامعة القاهرة حيث
نظم حشرون ألف طالب من مختلف
جامعات مصر مظاهرة ضخمة عزت
باسم يوم الحرية، احتجاجاً على
القمع الحكومي في مختلف المجالات
مطالين بوقف تزوير الانتخابات
الطلابية وضبط المزعجين وإلغاء
القائمة (٢٦) وقصر مهمة المرس
الجامعي على حماية النشك وإلغاء
التدخل الأمني السافر في شؤون



النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

المصدر

الطبعة

التاريخ

١٩٩٧

التعريب

٥٠٪ من الأساتذة يدرسون بالإنجليزية رغم قانون الجامعات !! مصالح أساتذة الطب ضد تعريب العلوم !!

●● ينص قانون الجامعات على أن التعليم في الجامعة يكون باللغة العربية ، إلا إذا دعت الضرورة فيكون باللغة الإنجليزية ولفترة مؤقتة ، ورغم ذلك فإن حوالي ٣٠٪ من طلاب الجامعات يدرسون باللغة الإنجليزية حتى اليوم ، وحوالي ٥٠٪ من أعضاء هيئات التدريس يدرسون بالإنجليزية ، وقد صرحت لجنة قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات أن يكون التعليم في كليات الطب باللغة العربية ، مطالب إتحاد الأطباء العرب في مؤتمره العشرين بالقاهرة - سنة ١٩٨٨ - ببدء تعريب الطب وأن يكون التعليم في كليات الطب باللغة العربية ، وكانت المفاجأة أن ٧٥٪ من أساتذة طب القاهرة رفضوا التعريب اعتماداً على أن اللغة العربية قاصرة عن استيعاب المصطلحات والعلوم الحديثة ، وأن التعريب سيمزل الباحثين عن التيارات العلمية العالمية .. وفي كلية العلوم بجامعة القاهرة غامر أحد الأساتذة بترجمة عدد من كتب الكيمياء الحيوية ، وقام بالتدريس باللغة العربية ، ووضع الامتحانات بالعربية لمدة عامين ، ورغم نجاح التجربة تراجع عنها أمام تيرم زملائه واستأنهم ●●

علمي النمنم



المسار

العدد ١٠٠

التاريخ

١٩٩٧ أبريل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصطلحاتها لها جذور لاتينية يونانية ..
ويضيف د. حسن حاليا هناك ثروات علمية لم
تشارك فيها ، الثقافة العربية من ثورة
كوبرنيكوس ونيوتن وجاليليو لم تساهم في
قطاعات العلوم الطبيعية ، فكيف نعرف عن
مشكلات ومفاهيم هذه العلوم وكيف نستطيع
أن نعرف ولغتنا أساسا ليس فيها المصطلح ،
وإذا عربنا فسيكون بمفاهيم ضعيفة ومحدودة
القدرة على التعبير ..»

ويحذر د. حسن من خطورة التهرب في
هذه المرحلة قائلا «المحديث عن علوم عربية
سوف يصل بنا إلى مجموعة معارف ضائعة ،
والباحثون سيتم عزلهم عن الحوار العالمي
داخل هذه العلوم ، ويحق لنا أن نتساءل أين
هم علماء العرب المعاصرون الذين يمكنهم أن
يقفوا في حوار حقيقي مع العلماء العالميين ،
ويخلص د. حسن إلى أن التهرب الآن
سيكون «خسارة لنا وعلمنا» ويرى أن أفضل
شيء أن نتبنى شعار «الذلل الثقافي من
الخارج» كما فعل محمد علي في القرن
العاشر ، ونترجم لنطعم الثقافة العربية
بمصطلحات علمية ونشكل ونصا علميا في
المقود القائمة ، ويقول «المحدث عن التهرب

□ التهرب قضية قديمة جديدة في
حياتنا ، فقد طرحت للنقاش العام مع
تأسيس الجامعة المصرية سنة ١٩٠٨ منذ
تأسيس مجمع اللغة العربية سنة ١٩٢٤ وهو
يدعو ويطالب بالتهريب، وحتى هذا الأسبوع
ما زال المجمع يناقش القضية لنفسها في
مؤتمره المنعقد حاليا .. ونحن نطرح هنا هذه
القضية للنقاش العام، ما بين أنصار التهرب
وهم الغالبية ، ومن يرفضون التهرب إن كانوا
أكثرية .

● يرى د. حسن عبد الصمد - استاذ
فلسفة العلوم ورئيس قسم الفلسفة بأداب عين
شمس - أن استمرار حركة التهرب أكثر من
منافعا ، ويقول «نحن الآن في مرحلة بناء
الثقافة ، ولم نبن بعد ثقافة بالمعنى المتخصص
يمكن أن يكون لها وعاء لغوي قادر على
التعبير عن مفاهيمها أو على النقل من
الخارج ، واتصور أن الوقت لا يزال مبكرا
 لعملية التهرب .. ويضيف د. حسن قائلا «في
فروع الفلسفة يمكن التهرب لأن العرب أيام
البحر العباسي أمكن لهم خلق مقابلات لغوية
مع المصطلحات البيزنطية ، وحاليا الباحث في
الفلسفة يجتهد وهو ينقل ويترجم ، في فروع



المصدر

العدد ١٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٠ أبريل ١٩٩٧

قضية أيديولوجية وسياسية ليست ذات مردود
والأولى لمن يطرحونها أن يهتموا بقضية
الترجمة وإثراء المكتبات بالمؤلفات الأجنبية ..
وينفى رئيس مجمع اللغة العربية الدكتور
شوقي شيف القول بأن اللغة العلمية لغة دولية
عالمية قائلا : جميع الأمم الأوروبية تدرس العلوم
بلغاتها الوطنية ، وأى لغة وطنية هي لغة عالمية
لما احتاج بأن اللغة العلمية لغة دولية بديلة عن
اللغة الوطنية غير صحيح ، وكل أمة تحافظ
على هويتها وشخصيتها ولا تفرط فيها بأى
صورة من الصور ، وأبرز ملامح الهوية اللغة ،
ولد أن للأمة العربية أن تعمل بكل ما تستطيع
على أن تحافظ على شخصيتها العلمية وأن
تعمل على إبرازها بكل الطرق الممكنة ، وكل
الدول تشملل نفسها بترجمة ما لدى الأمم
الأخرى فى العلوم ، فالانجليز يترجمون كل
ما تنفذ إليه اللغة الألمانية من بحوث علمية
بحيث يمكننا القول إن العالم كله تنشغل فيه
كل دولة بترجمة ما عند الأمم الأخرى وهذا
يفرض على الأمة العربية التوسع فى الترجمة
ونقل العلوم الغربية وتوحيدها حتى تبدأ
عصرا جديدا يكون لها فيه شأن فى العلوم
وتطورها ويتكون لها طامها الأفاض .

ويرى استاذ الأنثروبولوجيا بجامعة
الاسكندرية د. أحمد أبو زيد أن قضية
التعريب لها أكثر من جانب .. تعريب
المصطلحات .. تعريب التعليم الجامعى ..
تعريب التراث الفكرى الإنسانى .. ويقول «لى
تجربة فى تعريب المصطلحات لى أواخر
الخمسينيات طلب إلى مؤسسة فرانكلين
ترجمة كتاب عن الإنسان وصايفتنى بعض
الصعوبات فى ترجمة المصطلح ، فذهبت إلى
المرحوم إسماعيل مظهر ، أستاذ إله من أن
اللغة العربية قاصرة ، فقال لى إن اللغة



● أستاذ بجامعة القاهرة يدرس الكيمياء الحيوية بالعربية لمدة عامين ويستراجع أعمال تدمر زملانه

يدرسون الطب والعلوم بلقمتهم وكذلك في اليابان ويرى د. أحمد أبو زيد أن التعريب سيساعد على نشر الثقافة العلمية بين الطلاب وسوف ينتشر التفكير العلمي بين عامة الناس، لأن تفكيرنا الآن غير علمي وتلقينا التعابير العلمية، ويرى أيضا أن التفكير العلمي سيؤدي بالضرورة إلى التفكير الإبداعي المستقل ويساعد على الاختراع.

ويقول د. أبو زيد «لدينا مؤسسات تهتم بالتعريب، وكذلك مجامع اللغة العربية والجهود الفردية ويجب التنسيق بينها جميعا، على أن تكون جهة وتكون وزارة الثقافة بجمع المصطلحات التي يتم تعريبها وإقرارها .. ويضيف «التعريب يكون بترجمة المصطلحات أو تحويلها بحروفها مثل ميثيليزيلا .. بيولوجي .. أركيولوجي فهذه المصطلحات سادت ووجدت قبولا في الأوساط العلمية والثقافية وصارت من ثروتنا العلمية .. ويضيف لا تستطيع أيضا أن تفضل التزات العالي فلابد من تعريبه في مختلف الفنون والعلوم، ويجب أن نعتزف أنه في الكليات الطبية بلقى الأستاذة محاضراتهم بالعربية، فلماذا لا تكون الكتب أيضا بالعربية».

خاتمة متصد

د. أحمد مستجير - عضو مجمع اللغة وترجم ٧ كتب في الهندسة الوراثية - يؤكد أن

لعربية من أغنى اللغات لأنها تجد في التراث العربي معظم ما هو موجود الآن، ويمكننا أن نشترك المصطلحات اللاتينية بعد تعريبها، وبعد أسبوعين بالضبط قدم إلى كل المصطلحات التي سمعت على عربى ويضيف قائلا «الغة لها جانب لومى، فهي روح الشعب، وهي العامل الوحيد الذي يوجد الشعب، ونحن حين نعلم بغير لغتنا فإننا نقتل روح الشعب .. ويضيف قائلا في وقت من الأوقات كان التعليم في كلية الحقوق باللغة الفرنسية، وتم تعريب القانون، والآن علماء القانون في مصر هم أكثر علماء العلوم الاجتماعية تطوروا وتلقوا في سوريا عربوا الطب أما الأستاذة الذين يمتدحون بأن التعريب سوف يضعف مستوى الباحثين - يقول د. أحمد أبو زيد - يخطئون بين التعليم الذي يجب أن يكون باللغة العربية والمتخصصين من الباحثين هؤلاء لابد لهم أن يعرفوا اللغات الأجنبية ويطلعوا عليها أما المتعلم العادي فقد لا يكون مطالب بذلك ويضيف «احتلت اليابان كوريا ٦٠ عاما مع ذلك لم يتخذ الكوريون من لغتهم، وإلى الصين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧ أبريل

المصطلح ، فهناك الاشتقاق يسهل لنا التعريب ، وما نحتاج منه لنتفلقه بالمعروف العربية وقد قطعنا ذلك مع مصطلحات مثل كروميوسم .. جين .. منا وغيرها وعلمنا من الآن أن تريباً بترجمة النوريات العلمية ، والكتب المصاحف والأدباء في مختلف العلوم ..

ويرى د. شوقي أن هناك خطأ متعمداً ما بين تعليم اللغة ولغة التطعيم ، فيجب أن تكون العربية هي لغة التعليم ، وهذا لا يمنع كل من يريد أن يتعلم اللغة الأجنبية التي يريد ، وهذا مطلوب .. بل إن العرب والترجمة تنفع الطلاب إلى تعلم اللغات الأجنبية لزود من المتابعة والإطلاع ...

محاولة لم تستمر

في كلية العلوم بجامعة القاهرة ، كانت المفجأة ، فقد حاول أحد الأساتذة التعليم بالعربية وفشلت المحاولة ، صاحب التجربة

د. أحمد سامي عبد الشكور - أستاذ الكيمياء الحيوية وصمد الكلية الأسبق - يقول : كنت أتعريب سبعة كتب في الكيمياء ، تمثل أحدث ما صدر في الغرب ، وحررت المصطلحات ولغا القواعد التي وضعها الاتحاد الدولي للكيمياء الحيوية ، وهي قواعد يطبقها الصيني والهندي والياباني والإنجليزي ، واختلعت مع بعض المترجمين العرب فبعضهم يترجم «الكبيوتر» إلى الماسوب أو العقل الآلي أو الحاسب ، ولكن إذا عرّفناه «كبيوتر» فإننا نصف إلى لغتنا كلمات جديدة ، وفي الكيمياء نترجم كلمة «ميثان» كما هي ، وترجمة كلمة «تيترونيوم» كما هي ، وبعض الزملاء في سوريا حريوها إلى «البولة ذات الكبيوتر» ولكن استقر المصطلح الذي اخترته ، وعموماً هناك المصطلحات ذات الأصل اللاتيني يمكن أن نأخذها كما هي وهكذا فعل الإنجليز . ومن تجربتي في التعريب بجامعة القاهرة يقول د. أحمد سامي : لما كان القانون ٩٩ لسنة ١٩٧٧ الخاص بالتعليم نص على أن التعريس

التعريب قضية أساسية ويجب ألا نتركها فيها أكثر من ذلك .. ويغند المخاوف من التعريب قائلا : لا توجد علاقة بين تعليم اللغة والتعريب ، فتعريب العلوم لا يعني ألا تتعلم اللغات الأخرى ، وفي طموحنا نرسمنا الانجليزية من الصف الثاني الابتدائي وحتى الخامسة ثانوي ، ولكن عدم التدريس بلغتنا يعني ببساطة أنها لغة لاتصلح للعلم وهذا يخلق مركب ناقص لدى الطالب ، وبدلية التعريب أن تقوم حركة ترجمة واسعة ونفسية ، وفي سوريا مثلاً أصدرنا المجمع الطبي الموحد باللغة العربية واعتقد أنه صل مهم ومفيد للغاية ويمكن أن نعتمد عليه ، ويشيف د. مستجير قائلا أقوم حالياً بترجمة كتاب حول تكنولوجيا تعطيل الجينات ، وهي أحدث ما وصل إليه الغرب في هذا المجال ، والذي يسمح بتعطيل جينات معينة عن العمل ، فيجعل مثلاً امرأة الطامطم تبقى لمدة شهرين دون أن تلد لأننا نعطل جينا معيناً داخلها ، ولم أجد صعوبة في تعريب المصطلحات ، وباختصار اللغة العربية قادرة على تقبل أدق المصطلحات .

ويرى مدير مركز الهندسة الوراثية بجامعة الزقازيق د. أحمد شوقي أن التعريب يات يتجاوز الجانب الوطني وأشد إلى العهد الثقافي والاقتصادي فالملامح أن ثقافتنا الآن خالية من المفردات العلمية ، لأننا لم نترجم العلوم ونحصر على أن نجعل لغتنا العربية لغة غير علمية ، رغم أنها تاريخياً كانت لغة العلم ، ولا نخجل من أن الطب يدرس في إسرائيل بالعبرية وكذلك الهندسة وسائر العلوم الأخرى ، نحن فقط نطهر لدينا هذه الاشكالية الغربية جداً ولجعل الطالب يتكلم بالعربية ويفكر بها لكنه يدرس كتاباً بالانجليزية أو غيرها من اللغات . ويشيف د. أحمد شوقي : إننا كسائفة وعلماء انشغل كل منا بهمة ومشروعه الخاص ، مكتب أو عيادة أو .. ولم نجدل الجهود الكافية لنقل المصطلحات إلى العربية ، ولو تمكنا من حل مشكلة المصطلح أسكن تعريب العلوم بسهولة ، ولغتنا العربية تتقبل



ولكنه مع الأسف استمر منذ انشاء الجامعة حتى اليوم ويقول د. محمود حافظ «في مايو ١٩٨١ وافقت لجنة قطاع الدراسات الطبية التابعة لمجلس الأعلى للجامعات على السماح باستخدام اللغة العربية في التدريس بتكليات الطب، وفي يناير ١٩٨٨ اصدر المؤتمر العلميون لاتحاد الأطباء العرب، في جلسته الختامية بالقاهرة قرارا بتعريب الطب وأن يكون عام ١٩٨٨ بدء تعريب الطب في العالم العربي، وحين عرش القرار على مجلس كلية طب القاهرة رفض ٧٥٪ من الأساتذة القرار استنادا على أن اللغة العربية قاصرة عن الوفاء بمتطلبات التدريس وأن ذلك سيهزل الطلاب والأساتذة عن التقدم العلمي».

ويقول أحد أساتذة الطب - طلب عدم ذكر اسمه «الأساتذة هم السبب في عدم التعريب، لأنهم لا يجيدون اللغة الأجنبية اجادة تسمح لهم بالتعريب، ولو فتح هذا الباب لفسدوا يتكلمون ويصبح كل منهم مطاها أمام زملائه بالتفرد للتعريب والافتعاد عن مساهمته الخاصة، وهم ليسوا مستعدين لذلك، ويستسهلون الاعتماد على مرجع أجنبي، والشرح للطلاب بالانجليزية مشوبة وعربية ركيكة».

د. حامد عيد - مدير مركز بحوث التراث الطبي بجامعة القاهرة - يرى أن جانباً كبيراً من قضية تعريب العلوم تنفسى بقول «يجب اعداد الأساتذة اعداداً نفسياً للتدريس باللغة العربية خاصة في علوم الطب والهندسة والصيدة، لأن عدداً كبيراً من هؤلاء الأساتذة قد تعلموا تلك العلوم بلغاتها الأصلية - الأجنبية - واستقرت الحال بهم على استخدامها قراءة وكتابة ولهم ما - كذلك يجب إقناع الطلاب نفسياً بأن نعيد له ثقته في لغته العربية. ولابد من ترجمة المراجع الطبية إلى العربية ليتاح للطلاب الاطلاع عليها لأننا لو قهرنا التدريس باللغة العربية في التخصصات

في الجامعات باللغة العربية إلا إذا نعت الحاجة فيكون بالانجليزية، ووجدت أن الحلجة لاتدعو إلى ذلك، خاصة وأننى ترجمت كتب للعمل وهي تصلح لسنوات الدراسة الأربع، ولاحظت أيضاً أن معظم الشرح في العمل والى المدرج يكون بالعربية أو ما نسميه «فرانكو أراب» لذا قررت الكتب بالعربية على طلاب السنتين الأولى والثانية، ووضعت الامتحان باللغة العربية، وأجاب الطلاب بالعربية، وكانت النتائج متميزة وتقبل الطلاب لنفسه، واستمر ذلك لعامين متتاليين رغم أننى أجيد الإنجليزية أفضل من كثيرين فقد ثقيت الدراسات العليا في الولايات المتحدة وانجلترا.. ولكن أمام ثلعة عدد من زملائى الأساتذة واحتجاجهم لم أوصل التجربة وعت إلى المقررات الانجليزية..

ضد القانون

د. محمود حافظ - نائب رئيس مجمع اللغة والأساتذة بكلية العلوم جامعة القاهرة منذ ٦٢ عاماً يقول - هناك ٢٠٪ من طلاب الجامعات يدرسون باللغة الانجليزية، ونحو ٥٠٪ من أعضاء هيئات التدريس يدرسون باللغة الانجليزية أيضاً، إذ تعجب الأساتذة المادة العلمية المتاحة في مراجعها العلمية الأجنبية ويخشى استخدام اللغة العربية فيبذل جهوداً مضاعفة في الترجمة والإعداد هو في غنى عنها حين يستخدم اللغة الأجنبية، وبالتالي اللغة الأجنبية التي يستعملها الأساتذة سليمة حقاً، وزاد سوء الحال بتكدس الطلاب بالآلاف مما جعل مهمة الأساتذة باللغة الصعبة ومجزع الطلاب عن استيعاب المادة العلمية وفهمها.. ويشيد د. محمود حافظ قائلاً - حرص قانون الجامعات المصرية على النص أن يكون اللغة العربية لغة التدريس والتعليم وتجليل أعمال هذا النص الذى منحه القانون في بعض الأحوال، كان استثناء لأجل مقررات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٧ أبريل ٤

المصدر:

العلمية لن يجد الطالب المصادر والمراجع الكافية بالعربية ليعتمد عليها .

الأساتذة يتخوفون

أستاذ الأحياء د. رشاد الطوبسي وعفرو مجمع اللغة للعربية يرى أن اللغة العربية تتميز بكثرة المترادفات هذا يجعلها تستوعب كل المصطلحات والعلوم الحديثة ، حيث يمكن أن نجد لكل مصطلح كلمة تدل عليه ، أو عدة كلمات خاصة في الواح مثل قبل وبعد .. وإذا وضعنا في الاعتبار أن كل المصطلحات الأجنبية لها أصل لاتيني أو إنجليزي وإذا أرجعنا المصطلح إلى هذا الأصل أمكن تعريبه ببساطة ويسر .. ويضيف د. رشاد قائلا: «تعريب مسألة قديمة ومستمرة ، فاستمرار مظهر اختراعات وعلوم جديدة وسوف نكون بحاجة إلى تعريبها ، ومن ثم فهذه مسألة لن نتوقف ، وعليه يجب إعداد المترجمين

والباحثين الأكفاء مع وضع خطة دائمة للتعريب لالتوقف ، فكل البلدان المتقدمة تقوم بنقل ما يصل إليه الآخرون إلى لغاتها .

ويرى د. رشاد أن المشكلة ليست في عجز اللغة العربية أو غياب الباحثين الذين يمكنهم التعريب ولكنها تكمن في أساتذة الجامعة خاصة أساتذة الطب يقول « هؤلاء يتصورون أنهم سيلقدون تميزهم ووجاهتهم إذا درسوا باللغة الوطنية ، فلنبيهم ولع شديد بتقليد الأجانب «عقدة الخواجة» وهناك عدد من الأساتذة حاولوا التعريب بالعربية لكن هؤلاء اللومين بعقدة الفواجة كانوا يحاربونهم باستمرار ويضعون أمامهم الحرائق مهما قلنا إن اللغة العربية لغة العلم واثبتنا لهم بالبراهين العلمية قدرة هذه اللغة على استيعاب كل العلوم الحديثة ، فن يتراجعوا والسبب الحقيقي مصالحهم الشخصية والخاصة جدا الخاصة فقط . نذكر أن استاذنا المرحوم د. محمد ولي كان يدرس « البيولوجيا والعربية » وتعرض لضغوط جبارة ، لكنه كان قويا وواجههم ، ذهب إلى

المجمع العالي المصري التي محاضرة حول هذا الموضوع ، وعجزوا عن أن يجادلوه ، ومع ذلك لم يهتموا .

المفكر الكبير د. فؤاد زكريا يرى أن الباحثين سواء انصار التعريب أو عدم انصار التعريب - يواجهون صعوبات كثيرة ، ففكر العلوم الحديثة يتغير تعريب فيه صعوبة ، لأن هذا معناه ببساطة أن نقل بعيدا عن أحدث النظريات والأفكار العلمية وإصعاب اللغة العربية بالتزامع البعد العلمي منها ، وإذا قلنا بتعريب العلوم ، وهذا مهم ، فإننا سنواجه بأن الجيل الجديد من الأساتذة وأيس الطلاب فقط - لا يجيدون لغة أجنبية ، فمقابلنا بالترجمة عليها !! يضيف د. فؤاد زكريا قائلا هناك فجوة واسعة الآن بين معرفة اللغة الأجنبية ولهمها عدد أفراد الجيل الجديد ، ولناظنا أن التعليم أخذ في الانحدار منذ الخمسينيات وحتى الآن ، بحيث نرى أساتذة كبارا في الجامعات يتولون مناصب جامعية ولا يتمكنون استاذ منهم من نطق كلمة إنجليزية نطقا لوليا صحيحا ، بل إن بعضهم لا يتمكن أن يفرق بين P والQ فهل ننتظر من هؤلاء أن يقوموا بالتعريب أو الترجمة .. ويرى د. فؤاد أنه من الضروري ارتفاع مستوى اتقان اللغة العربية أولاً لأن كثيرين لا يجيدونها الآن ، وكذلك اتقان اللغة الأجنبية من الإبتدائية وحتى الجامعة ، وهذا يعني ببساطة إعادة النظر في التعليم العام بكل مراحله ، وبعدها سيكون لدينا جيل من الأساتذة يمكنهم الترجمة والافتقار بالعربية دون خوف من أن يتعزلوا عن الثقافة العالمية .

علمي النعم



المصدر :

الشمس

٦ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعادة هيبة المعلم وكرامته

في يوم الخميس الماضي انطلقت نقابة المعلمين بعيد المعلم وكرمت فيه المعلم المثالي والبروايق وشاركت الدولة في هذا اليوم بكلمة للوزير مبارك القاسم ديانة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- وإن كنا نأمل في مشاركة الرئيس بقلوبه في تكريم المعلم الذي تقع على عاتقه مهمة إيصال مصر المعاصرة بالقدم العلمي والتكنولوجيا الحديث في بلدان العالم المختلفة باعتبارها كما وصفه شيخ العربيين الدكتور حامد صابر في ملأه دور المعلم، القوة النافذة في العملية التعليمية.

بقلم :

ناجي الشهابي

والحق نقول إن عيد المعلم في هذه السنة قد صاغه قرار كرسوى الدكتور حسين كامل بهاء الدين -الرجل مصدر كل المعلمين الشرفاء- بإعلاء شأن المعلمين في مصر بإعلاء شأنهم في مصر، على امتدادها بالقرى والريف، وقد تكررت محاولات إضلال الطلاب على استغلالهم حتى أصبحت ظاهرة تنكر يومها في مدارسنا. وبإلقاء كثير من المعلمين الفداء والمقربين ضيوعاً على أقدام الشرقة والذباية بفعل شكوى كيدية من طلاب بمنازل من هياكل دور الأسرة وقد كرس الإعلام للمعسر الاستغناء بالمعلم وتطهيره من خلال تسليط الأضواء المروعة على بعض الممارسات التي تسيء للمعلم. وقد وصل الأمر إلى قيام طلبة من الغنى هذه المرحلة بالأضواء على مدرسة وكنيسة في فناء مدرسة مصر الجديدة الثانوية، بدأت، ويحضر ولي الأمر وممارك بطلان أخته ويقيم امتحاناً لإثارة الفرسه تليها. وتكرس الأيام ويحضر المشرفة محقق من ديوان المديرية ويصدر قراراً غير عادل يعاقب المدرسة والكنيسة ويكتفى هذا القرار في المدارس، مما شجع الطلاب وأولياء الأمور على التصدي في الاستهانة بالمعلم وإهنته والإغواء عليه حتى صدر القرار التبريري للوزير بإعلاء شأن المعلم الذي لم يصد في مدرسة فضاء نهائياً ليميد لنا التوازن للمفرد الذي لفقه العملية التعليمية. ولكن قولي المدرسة رسائلها المهمة. لابد أن نستعيد دورها كعلية تربوية وتعليمية وإشعاعية وهذا لن يتأتى وإن يكن إلا باسترجاع النظرة القديمة للمعلم. ويساعد على إعادة نظرة الاحترام والتوقير والتجهيل للمعلم لإعلاء بعض القرارات التي أقرت بالعملية التعليمية والتي تسمح بها بعض التخصصيين من المثاليين والنظريين التربويين التربوية الغربية من محضتها ولا تتناسب مع قيمنا وقيادتنا أيضاً مع ثقافة الدولة التي قرار إعلاء المعلم العربي (الشرقي) -طالب مجلس العموم البريطاني بصفته معلماً إلى مدارس بلاده- ومما يحاط من تآكل هذا القرار السري أنه صدر في وقت شاب فيه دور الأسرة التربوي لدهم والمثل لحدود الفرسه وانصرف فيه إيماننا المرعى عن القيام برسالته. والقرار الثاني المطروح إعادة النظر فيه هو قرار إعلاء أعمال السنة وعدم احتساب درجاتها ضمن درجات الطالب... والقرارين إننا نؤمن للمعلم على أعلى ما تملكه مصر وهو هيابها ولا نلتفت على بلوغ درجات كانت تمكن المعلم من متابعة مستوى تلاميذه ورفع مستواه العلمي والتخصصي وتساعد على فرض النظام والانضباط في فصل وصلت الكثرة فيه إلى درجة أصبح فيها المعلم حبيب المسيرة ولا يستطيع أن يتحول إلى بصرية وسط الصغرى والأفراج.

مكافحة الملاحظة والتصحيح عن الشهادة الإعلامية في العام للمعسر لم تصل بعد إلى إدارة مصر الجديدة التعليمية. وكذلك بالقضية للرد الأول من هذا العام. لم نلتج خيراً.



المصدر: (القدس) -

العدد: ١٩٩٧

التاريخ:

النشأة: الخدمات الصحفية والمعلومات

يسلطون الضوء
تريوناً وولياً الأمور
من غير المؤهلين
التدريس «كوكبيل»

هل مايزال المعلم رسولاً؟!

اغتصاب.. رشوة.. اختلاس.. تزوير ضرب..

البراز وجرائم أخرى للمدرسين

حرب الدروس الحكومية.. سلطة وفساد
الحكومة لعلاء أمراض التعليم بإيات طائفة



١٩٩٧ أبريل

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مباحث الأحوال العامة تضيق سكرتير مدرسة النيل الثانوية للبنات مختلصة ٢٠٠ ألف جنيه.

النيابة الادارية تقرر لائحة مدير مدرسة ط بى الحجاز السابق للمحاكمة الادارية وإبلاغ النيابة العامة بعدما أكدت تحقيقات رئيس النيابة الادارية حصوله على مخالف مالية كبيرة من بعض اولياء الامور لطالبة اللين استغلوا أيام الغياب للقررة لتتوبه

يرى محمد على حرب مدرس بالثانوى العام ان الصعراوع بين المدرسين على الدروس الخصوصية يشوه صورة المدرس للى كان للظنراء بتفنون بها وغت للانة فى السلاح فى ظل المتغيرات الاقتصادية قارتاع الاسعار وظروف الحياة جعلت مرتبات المدرس لا تكفيه مصروف زوجين ، والوزارة تطع تلك جيدا وليس كل مدرس لديه السمعة الطيبة ببطى دروسا خصوصية فهناك لفرار المدرسين وهناك ابطارة للمدرسين فى الريف معدم لان انخفاض الدخل لدى الفلاحين ينعكس على الطالب والمدرسين.

يقول مديرس بمدرسة إعدادي بميدية السلام ان المدرسين بالخارجة تخلقوا عن دورهم التربوي وشايت الكنية والتحدث الضمائر ولم يعد العام الدراسي ليهم يمثل سوى جمع ايراد الدروس الخصوصية ويئات الحرب لتشكل فى محاولة لجلب اكبر عدد من طلاب تحت ضغط اعمال السنة ولم يكف المدرسون بذلك بل قام البعض منهم بفحص ملفات الطلاب بالمدرسة للتحرف على وثائق اولياء امورهم فى محاولة للضغط عليهم لرقيم طريقتهم الدروس الخصوصية واصبح الطلاب فى خيرة من تزييف اتمام الدراسي وطاحونة المصروفات وبخاصة ان مجموعة التلقوية لم تعد سوى اسم حركي للدروس الخصوصية وخصته شرعية الرقابة الوزارة ليلتص بها المدرسون وهناك عند كبير من الطلاب يسجل اسمه فى مجموعات التلقوية ولا يحضر شعبانا لتحصين الدرجات فى سنوات النقل وهناك اضطهاد من جانب بعض المدرسين للزملاء الاخرين الوافدين من اولادهم

ويطلب ابراهيم عبد الرحمن محمد مدرس لغة عربية بالتعليم الثانوى بقرية نظام التعليم من الخصخصة التخليه طالا هناك عدد كمال من الطليات التى يتخرج منها للمعلمين لاسد احتياجات المدارس مع الدعم لاسمح لنظام التعليم فى الامكانيات حيث اكدت الدراسات ان ٧٠٪ من المعلمة التعليمية تقوم على كامل المدرس منتقدا ومطالب الاعام فى معالجتها للجرالم لان القضاء هو اللاد الاول وهناك الاعيب مدرسين يتخرج عنها ظاهرا جرالم وهناك جرالم كتيبة ولكن مطرح امام الزاى العام ليمكن استرجاعه لان هناك كوابت تعلمناها وقلابة لحاسب كل تجاوى سواد فان غير اشلاقى او قانونى.

هل سبزال المعلم يكاد ان يكون رمسولا يستحق التحصيل وان رسالته من رسالة الانبياء وتفتنى له الشفراء الشواهد والبرلة تؤكد ان المعلم انحراف عن رسالته ولم يعد رمسولا فله تخلقى عن القدوة وانحدر الى الهاوية ومال الى السلوك المضاد للمجتمع ويدات الاتهامات تحوم حول المعلم بعد مساندلت جرالم الى صواث الصحف والاعلام فهذا مدرس يفتص ١٦ طالبة بالاسكتيرية واخر يفتص طالبة بطفيا ومدرسة تكون شبكة للاداب ومدرسون تم تظلم لسوء سلوكهم واخرون مزلتون ومختلسون ومزورون ويهدبون الطلاب بالريسوب اذا لم يفتسلخوا للدروس انصوصية ومحاولات البولة المستمعية اخل مشاكل التعليم كلها ياتع بالتفطن

فالتجريم لم يعل الدروس الخصوصية والمزليات بنعى للمدرسون انها غير كافية اذا ليد من السلوك والبحث عن مصادر اخرى حتى ولو كانت غير شريفة طالما تحافظ على الشياء ويدخل نظام التعليم وغرياء منه تخصصات اخرى لسد العجز الذى تعاني منه المدارس فى بعض تخصصاتها وهذا النظام سلوكيات تخلقوا تحت عالم الجريمة ورغم طلب وزير التعليم معرفة راي المفتي حول مشروعية الدروس الخصوصية ووصف فضيلته لها بالاحرام وانها مخالفة للشرع لا ان جئون المادة اعمى بمصار اصحابها ولغت مفروضة على من لا حول له ولا قوة

وبين هذا وذاك وكل المحاولات يبقى تسائل هل عودة المعلم لرسالته المستسمة ازمة نظام تعليمي ام القرارات المتغيرات اجتماعية والاقتصادية؟ بداية هذه هيئة من جرالم المعلمين لفتي الخلقية تم التخص على مدرسة وزوجها المولف بعد ان كونوا شبكة للاداب

وفي التلقوية المختص مدرس لتأمينه بقرية مدرسة مديرية الجديدة الاعدادية بطفيا علما قام بتشغيل ميعاد درس خصوصي فى شبكة استجرها لهذا الغرض ووجت الفتاة نفسها وحيدة امام ذلك بقرى لم يتوان الى القيام بالاعتداء عليها.

كسما تم نقل مدرس لمدرسة اخرى لاسما بعلية لسوء سلوكه واوعز الى مباحث أمن البولة ان مدير المدرسة يحوز متشبوات مناهضة للنظام وكذب اعترافه امام النيابة بعدما اكد انها شوى كتيبة وحيمته النيابة ايام على لمة التحقيق

احيل وكحل شئون الطلبة بادرة جنوب القاهرة التعليمية بتهمة تلاقى وشوة مقابل احاق تلميذ بفصول الخدمات بالمدرسة التى يعمل بها بون وجه حق

ونغ حريق فى ملفات طلاب مدرسة لاثوية لاضفاء معلومات ليل لولى مدير المدرسة الجديدة المسئولة



تزيد من دخله المادي لكي يحقق الاستقلال الاقتصادي لإسرة ومصابي الانحراف مبدعاً سوء تربية أسرية ولقدان الحس النبوي. ممارسات مشبوهة

ويؤكد الدكتور فؤاد أحمد حلمي استناد التربية بظلية التربية بجامعة حلوان أن انحرافات التربين ظهرت نتيجة ضخامة مجتمعهم واتاحة وسائل النشر للحديث عن هذه الموضوعات كما أن مجتمع المعلمين ضيق والمعلم راغب في المهنة والمجتمع يبجل المهنة ويشجع احتياجاته بالإضافة إلى مكانة اجتماعية عالية بحكم قوة العلم في العصر القديم

وعاشترى عن التعليم في نطاق ضيق لأن المجتمع كان يرفع الأساس بهيمنة المعلم أساساً وأن وسائل الإعلام غير كافية للوصول إلى جوانب المعلمين ويضيف الدكتور فؤاد أحمد حلمي ظهرت

بعض الممارسات غير التربوية التي تعارضها الوزارة بشدة وأنت إلى بروز سلوكيات غير مرغوب فيها فالمعلم عندما يعمل في مدرسة أسرته يعمل في نطاق نظام ونهضة انصراف اداري وصلائية أمام الطلاب مما يحد من فرص الانحراف.

أما عندما يعمل داخل الصغيرات المغلقة بالمنازل وخالفاً وفي حالة الخفاؤه لهذا الجانب التربوي أو الخلقى قد يرتكب ماسوء غير أخلاقي وتظهر الانحرافات التي نسمع عنها وهي غالباً تقع في هذا النطاق المغلق وإن قصور الوعي الأسري عن متابعة ابنائهم وبيناتهم وغيباب وعي الأم والأب بضرورة الاهتمام ومتابعة جميع سلوكيات الطفل سواء داخل المدرسة أو خارجها أو في الدروس الخصوصية فإن تعليمي - على حد قول د. فؤاد - أن الانحرافات تنشأ في غياب الرقابة الأسرية وأن انضمام بعض المعلمين دون رغبتهم بالعمل في مجال التعليم فليس من المقبول أن يتوقع من شخص لم يؤهل وام يرغب في العمل كمعلم أن يكون سلوكه تربوياً

ويطالب د. فؤاد أحمد حلمي بتخصيل تدريسيات العمل في نظم التعليم وأن يعتمد النظام المقترح على نظم العقود لفترات زمنية وليس للتعيين الأبدى مما يتيح النظام الفرصة للتقلية الدائمة للمعلمين الموجودين بها.

مختبرات

الدكتور غريب فادى محمد مدرس الامراض النفسية والعصبية بطب الزاوي يرجع انحرافات المعلم إلى المختبرات الاقتصادية والاجتماعية التي يمر بها المجتمع وتغير الأنوار الاجتماعية والتهنير الأخلاقيات لأمم النشوء الضعيفة الجامعة التي لئال وتقل

طعام ولايغني الفرائض غير الطبية وإن قد تتناول وسائل الإعلام بعض الشخصيات وتشيرها بدرجة أكبر من اللازم وطالما هناك مصالح فلأبد من التصاميم وهذا التصاميم قد يكون على حساب قيمة أخلاقية أو بنية أو إنسانية ومن هنا فإن معظم جرائم المعلمين تكون تحت الباطن من المال سواء كانت رشوة أو اختلاس أو اجسار على الدروس الخصوصية أما الجرائم الخلة بالانحراف فتكاد تكون قليلة على أساس أن المدرس يمارس عمله في مجتمع مفتوح وأمام حشد من الإفرين فالجريمة هنا تكون معصومة ولكن قد تحدث في مكان مسلق للدروس الخصوصية عندما تجنح نفسه إلى ممارسة عمل مثاف لطلاب ضد من أودعه المجتمع الأسر للقيام على تعليم وإصلاح هؤلاء كما أن انضمام غير المؤهلين من كليات التربية وغيرها إلى مهنة التدريس له بعدوها فمما لمحيث بأخلاقيات الصغيرات ومجالاً مفتوحاً للكسب الخفي غير الشرعي.



المصدر :

البرامج

التاريخ :

١٩٩٧

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزراء في مؤتمر الطفل بجامعة عين شمس

مؤتمر نومي للطلاب الموهوبين تحت رعاية وزير إن صال

كتبت - ماجدة مهنا ومحمد حبيب:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدولة رأت من استغلالها في مجال التعليم والطفل واستعدت في نهاية هذا العام ملتقى قومها للموهوبين من الطلاب تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وقال إن الوزارة تقدم بجهود كبيرة لتوفير بيئة وأسلوب للتدريس لأعداد أجيال قادرة على الإبداع وتسلحهم بالعلم وحمايتهم ورعايتهم الصعبة، وأكدت الدكتور فتيحي كامل وزيرة التعليم العالي أن الوزارة تبنت برامج ومشروعات لحماية الطفولة والأمومة والرعاية من الأسر والمجتمعات المحلية، وأشار الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة إلى ضرورة حماية الطفولة في مصر من كافة الأخطار التي تهددها.

جاء ذلك خلال افتتاح مؤتمر صحة الطفولة مشروقة الذي نظمته مركز دراسات الطفولة وقسم طب الأطفال بجامعة عين شمس.

وقال السيد صفوت الشريف وزير الإعلام في الكلمة التي ألقاها نيابة عنه السيدة سهير الشريف رئيسة الفيزيين أن مضمون البرامج المقدمة للطفل تبحث دائما عن تسليح الأطفال وحمايتهم ليكونوا قادرين على أن يصبحوا رجالا يمشون نوا، وأن هناك ١٥ مليون طفل يساهمون

برامج للتأهيل وتأمينها، وأن جميع البرامج المقدمة لا تترك إلا بعد اعتمادها وفقا للسياسة الواضحة للتفويض بالجمع، وترامى أن تحدث تطويرا ملحوظا على الأطفال وعلااب المدارس.

وقالت الدكتورة أمينة الجليل أمينة المجلس الأعلى للطفولة والأمومة إن المجلس سيعمل في المرحلة القادمة خلقا للبيئة والطفلة التي لم تحصل على حقوقها الأساسية حتى الآن وخاصة الرعاية الصحية والتعليمية والتأهيلية وممارسة الرياضة ومشاركة تلك المعوقات تلك أمام تطورها وممارستها لكافة الأنشطة في الصعيد والريف، وأن هناك سبلات عديدة تجاه هذه الطفلة تراجمها من قبل المجتمع وتفيد أنشطتها العلمية والعملية.

وأشار الدكتور عبد الحفيظ عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس إلى أن الجامعة تقدم بالعديد من الأبحاث البولية التي تقدم للوزارات في مجال الطفل من خلال أساتذة الكليات وللمراكز البحثية لعل كافة المشكلات التي تعوق بناء أجيال قادرة على التطوير والتعامل مع معطيات العصر.

وقالت الدكتورة جيلان عثمان مدير مركز دراسات الطفولة بالجامعة إن هناك جهودا كبيرة تبذل لرعاية الطفل من خلال المركز وأعداد برامج للأطفال للعائين والذين يقيمون بمعوقات في الكلام وهو أمر أمية الهامات.

Библиотека Александрия
Служба ИТ



0304889